

Nr. 1930/ 07.10.2024

Avizat,
Inspector Școlar General,
Prof. Daniel Alexandru ION

**OFERTA DE FORMARE CONTINUĂ
A CASEI CORPULUI DIDACTIC DOLJ
An școlar
2024 - 2025**

**Director CCD Dolj,
Prof. Mihaela-Roxana JIANU**

Aprobată în C.A. al C.C.D. Dolj din data de 07.10.2024

CUPRINS

| | |
|---|----|
| PROGRAME ACREDITATE M.E..... | 7 |
| A. DOMENII TEMATICE PRIORITARE..... | 8 |
| I. ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE..... | 8 |
| ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR PENTRU PREDAREA INTEGRATĂ | 8 |
| STRATEGII DIDACTICE INTERACTIVE..... | 10 |
| TEHNICI SI METODE INTERACTIVE IN PROCESUL DE PREDARE, INVATARE, EVALUARE | 12 |
| CURRICULUM PERSONALIZAT ÎN PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT | 13 |
| PREGĂTIREA DEBUTANȚILOR PENTRU DEFINITIVAT ȘI A SUPLINITORILOR PENTRU CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE - EDUCAȚIE TIMPURIE..... | 15 |
| ACCESIBILIZAREA PREDĂRII ȘI EVALUĂRII..... | 17 |
| COMUNICAREA ÎN MEDIUL DIDACTIC..... | 18 |
| UTILIZAREA NOTIUNILOR DE TIC IN PREDARE | 20 |
| DEZBATERE, ORATORIE ȘI RETORICĂ..... | 21 |
| DEZVOLTAREA LIMBAJULUI-CONDIȚIE ESENȚIALĂ A COMUNICĂRII ÎN VEDEREA INTEGRĂRII ȘCOLARE ȘI SOCIALE A ELEVULUI..... | 23 |
| STRATEGII DE CONVERSAȚIE ȘI SCRIERE CREATIVĂ ÎN PREDAREA LIMBII ENGLEZE, CONVERSATION AND CREATIVE WRITING STRATEGIES IN TEACHING ENGLISH | 25 |
| COMPETENȚE DOBÂNDITE PENTRU PREGĂTIREA ȘI INTEGRAREA DEBUTANȚILOR - BIOLOGIE | 26 |
| PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE ȘI DEFINITIVAT - EDUCAȚIE FIZICĂ | 28 |
| FORMAREA CADRELOR DIDACTICE SUPLINITOARE ÎNSCRISE LA EXAMENUL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE LA DISCIPLINA ISTORIE..... | 30 |
| FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎNSCRISE LA EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ..... | 31 |
| FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎNSCRISE LA EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVAT LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ..... | 33 |
| PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE ȘI DEFINITIVAT-GEOGRAFIE..... | 34 |
| PREGĂTIREA DEBUTANȚILOR PENTRU DEFINITIVAT ȘI A SUPLINITORILOR PENTRU CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE - SPECIALITATEA MATEMATICĂ..... | 36 |
| PREGATIREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE PENTRU DEFINITIVAT ÎN CADRUL DISCIPLINELOR ARTE..... | 37 |
| PREGATIREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE ÎN CADRUL DISCIPLINELOR ARTE | 39 |

| | |
|---|----|
| UTILIZAREA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE ÎN PREDARE ȘI EVALUARE..... | 41 |
| II. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL/GUVERNANȚĂ | 43 |
| EFICIENȚĂ ȘI COMPETENȚĂ DECIZIONALĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR. | 43 |
| MANAGEMENT ȘI CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ | 44 |
| PROIECTE EUROPENE PRIN ERASMUS+ - DIMENSIUNE EUROPEANĂ PENTRU ȘCOALA TA | 46 |
| STRATEGII ȘI METODE DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR..... | 48 |
| STRATEGII DE STIMULARE A MOTIVAȚIEI ELEVILOR PENTRU ACȚIUNI PRIVIND MANAGEMENTUL ȘI LEADERSHIP-UL CLASEI DE ELEVI | 49 |
| NOȚIUNI DE BAZĂ PRIVIND MANAGEMENTUL PROIECTELOR | 51 |
| MANAGEMENT EDUCAȚIONAL: COMUNICARE, EFICIENȚĂ ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ.. | 53 |
| EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR..... | 54 |
| LEADERSHIP ȘI COACHING ÎN EDUCAȚIE | 56 |
| MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT | 58 |
| RECUNOAȘTEREA ȘI MANAGEMENTUL STRESULUI. STRATEGII CHEIE ÎN MANAGEMENTUL CLASEI | 60 |
| MANAGEMENTUL PROGRAMELOR FLEXIBILE «ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ» | 61 |
| MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP EDUCAȚIONAL..... | 63 |
| III. MENTORAT DIDACTIC | 65 |
| MENTORAT DIDACTIC PENTRU PROFESORII CARE PREDAU ISTORIE | 65 |
| NOUTĂȚI LEGISLATIVE ȘI DOCUMENTE ESENȚIALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR- DOMENIUL TEMATIC: MENTORAT DIDACTIC..... | 66 |
| ABORDĂRI MODERNE ALE EVALUĂRII ÎN EDUCAȚIE..... | 68 |
| FORMAREA CONTINUA A PROFESORILOR METODIȘTI | 69 |
| IV. AUTONOMIE PEDAGOGICĂ PRIN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE | 72 |
| CREATIV ȘI INTERACTIV ÎN ONLINE..... | 72 |
| DE LA DIGITALIZARE LA PERFORMANȚĂ | 73 |
| DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DIGITALE PENTRU PROCESUL DE PREDARE ÎNVĂȚARE..... | 75 |
| E-LEARNING ȘI M-LEARNING ÎN EDUCAȚIE | 77 |
| EXPLORAREA PLATFORMEI ETWINNING ȘI A RESURSELOR WEB | 78 |
| TRANSDISCIPLINARITATEA ȘI INTERDISCIPLINARITATEA PRIN UTILIZAREA TEHNOLOGIILOR DIGITALE | 80 |
| APLICAȚII ȘI PLATFORME DIGITALE UTILE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL | 82 |
| EFICIENȚĂ ÎN PREDARE PRIN FOLOSIREA METODELOR INTERACTIVE ȘI A INTELIGENȚEI ARTIFICIALE..... | 84 |
| DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE ȘI UTILIZAREA TABLELOR INTERACTIVE ȘI SMARTBOARD- URILOR ÎN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV | 86 |

| | |
|---|-----|
| ÎNVĂȚARE DIGITALĂ ȘI T.I.C. ÎN EDUCAȚIE..... | 88 |
| INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ ÎN SALA DE CLASĂ-INSTRUMENTE INOVATIVE PENTRU FACILITAREA ÎNVĂȚĂRII, COLABORĂRII ȘI CREATIVITĂȚII ELEVILOR..... | 89 |
| I. EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI COMBATerea DISCRIMINĂRII ÎN ȘCOALĂ | 92 |
| STRATEGII DE IMPLEMENTARE A EDUCAȚIEI INCLUZIVE ÎN ERA DIGITALĂ..... | 92 |
| EDUCAȚIA PENTRU INTEGRARE. METODE DE COMBATERE A EXCLUZIUNII | 94 |
| EDUCAȚIA INCLUZIVĂ ÎN SALA DE CLASĂ..... | 95 |
| DE LA ABSENTEISM LA ABANDON ȘI ÎNAPOI LA ȘCOALĂ..... | 97 |
| DEMERSUL EDUCAȚIONAL ADAPTAT NEVOILOR ELEVILOR CU DIZABILITAȚI..... | 98 |
| CONTEXTE EDUCAȚIONALE ÎN EDUCAȚIA INCLUZIVĂ | 100 |
| II .PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI ȘCOLARE, BULLYING-ULUI, A CONSUMULUI DE DROGURI ȘI A ALTOR FORME DE ADICȚIE | 101 |
| GESTIONAREA CAZURILOR DE VIOLENȚĂ DIN ȘCOLI | 101 |
| EDUCAȚIE EMOȚIONALĂ ÎN ERA DIGITALĂ | 104 |
| MINDFULNESS ȘI AUTOREGLARE EMOȚIONALĂ | 105 |
| MANAGEMENTUL SISTEMIC AL COMUNICĂRII ȘI RELAȚIONĂRII ÎN SALA DE CLASĂ - PREVENIREA ȘI COMBATerea BULLYING-ULUI | 107 |
| METODE INOVATIVE DE ÎNVĂȚARE PRIN COLABORARE A COMPORTAMENTELOR NONCONFLICTUALE | 109 |
| MANAGEMENTUL SITUAȚIILOR DE CRIZĂ ȘI PREVENIREA CONFLICTELOR ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE | 111 |
| MANAGEMENTUL CONFLICTELOR. VIOLENȚĂ-AGRESIVITATE - BULLYING - CYBERBULLYING..... | 112 |
| PEER MEDIATION - CONCEPT, TEHNICI, RESURSE | 114 |
| III EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ/ EDUCAȚIE PENTRU TRANZIȚIE VERDE..... | 117 |
| EDUCAȚIA PENTRU SCHIMBĂRIILE CLIMATICE ȘI MEDIU, ÎN CONTEXTUL DEZVOLTĂRII DURABILE | 117 |
| IMPORTANȚA PROTECȚIEI MEDIULUI ÎN CONSTRUIREA UNUI VIITOR SUSTENABIL PRIN EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ | 119 |
| EDUCAȚIE, ECOLOGIE, SUSTENABILITATE | 121 |
| ROLUL EDUCAȚIEI ÎN PROMOVAREA SUSTENABILITĂȚII | 123 |
| ÎNVAȚAREA PENTRU TRANZIȚIA VERDE | 124 |
| EDUCAȚIA PENTRU MEDIU ÎN ȘCOALĂ..... | 126 |
| ABILITAȚI ȘI COMPETENȚE PENTRU DEZVOLTAREA DURABILĂ..... | 127 |
| INTEGRAREA EDUCAȚIEI PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ..... | 129 |
| VIII.EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ , MULTICULTURALĂ ȘI PLURILINGVISM | 132 |
| CURS DE INIȚIERE ÎN LIMBA RROMANI | 132 |

| | |
|---|-----|
| ETWINNING DE LA IDEE LA PROIECT | 133 |
| IX. EDUCAȚIE PENTRU ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR..... | 135 |
| NOȚIUNI DE BAZĂ ÎN ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR | 135 |
| B. PROGRAME DE ALTE DOMENII TEMATICE | 136 |
| X. EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE OMULUI..... | 136 |
| EDUCAȚIE PENTRU DEMOCRAȚIE | 136 |
| EDUCAȚIE SI STILURI PARENTALE ÎN GENERAȚIA TECH..... | 138 |
| TEHNICI ȘI STRATEGII DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A FENOMENULUI DE BULLYING..... | 140 |
| XI. EDUCAȚIE PENTRU EGALITATEA DE ȘANSE..... | 142 |
| ACTIVITĂȚI STEM/STEAM ȘI STREAM ÎN EDUCAȚIE..... | 142 |
| MANAGEMENTUL IMPLEMENTARII PROGRAMULUI „A DOUA ȘANȘĂ” PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR INFERIOR..... | 143 |
| CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ÎN CARIERĂ A TINERILOR ȘI ADULȚILOR CARE AU PĂRĂSIT TIMPURIU ȘCOALA..... | 146 |
| ABILITAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU ELABORAREA DE MATERIALE DE PREDARE, ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE PENTRU PROGRAMUL ”A DOUA ȘANȘĂ” - ÎNVĂȚĂMÂNT SECU | 148 |
| XIII. EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ..... | 152 |
| ANTREPRENORIATUL- METACOMPETENȚĂ ÎN SECOLUL XXI..... | 152 |
| CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ | 154 |
| ELEMENTE DE EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ APLICATĂ..... | 155 |
| XIV. ALTE PROGRAME..... | 157 |
| XIV.1. DEZVOLTARE PERSONALĂ..... | 157 |
| DEZVOLTARE PERSONALĂ PRIN MEDITAȚIA MINDFULNESS | 157 |
| GESTIONAREA BLOCAJELOR EMOȚIONALE ȘI RELAȚIONALE - CATALIZATOR AL CREȘTERII CALITĂȚII ACTULUI DIDACTIC | 158 |
| INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ - STANDARD EUROPEAN ÎN ACTUL EDUCAȚIONAL | 160 |
| DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI COMUNICARE MOTIVAȚIONALĂ | 162 |
| ABILITĂȚI DE COMUNICARE PRIN INTERMEDIUL LIMBAJULUI..... | 163 |
| TRANSDISCIPLINARITATE ȘI STIMULARE A CREATIVITĂȚII ELEVILOR PRIN NOILE EDUCAȚII . | 165 |
| FACILITATOR VERSUS PROFESOR ÎN ORGANIZAȚIA ȘCOLARĂ..... | 166 |
| NOILE EDUCAȚII: ABORDĂRI ȘI TEHNICI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL CONTEMPORAN | 168 |
| STRATEGII DIDACTICE INOVATIVE UTILIZATE ÎN PROCESUL EDUCATIV..... | 170 |
| ABILITĂȚI SOCIO-EMOȚIONALE ȘI MANAGEMENTUL STRESULUI ÎN ȘCOALĂ | 171 |
| STRATEGII ȘI TEHNICI SPECIFICE TERAPIEI PRIN DANS APLICATE ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII CALITĂȚII VIEȚII COPIILOR CU CES | 173 |
| VALORIFICAREA TEHNICILOR ȘI A STRATEGIILOR INOVATIVE ÎN PROCESUL DIDACTIC..... | 175 |

| | |
|--|------------|
| CONVINGERI RAȚIONALE ȘI IRAȚIONALE ÎN RELAȚIA CU ȘCOLARII MICI ȘI MARI | 176 |
| MANAGEMENTUL DEZVOLTĂRII PERSONALE | 178 |
| ELEMENTE CHEIE IN MANAGEMENTUL DE PROIECT | 179 |
| XIV.2. CURSURI PENTRU FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR | 182 |
| MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE SECRETARIAT ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR | 182 |
| ADMINISTRAREA SIIIR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR..... | 183 |
| XIV.3. EDUCAȚIE NONFORMALĂ | 186 |
| CREATIVITATE ÎN ACTIVITĂȚILE OUTDOOR | 186 |
| ASPECTE PRACTICE ÎN EDUCAȚIA NONFORMALĂ | 187 |
| EDUCAȚIA PSIHOSOCIALĂ PRIN JOC | 189 |
| EDUCAȚIA NON-FORMALĂ A ADULȚILOR - CONCEPTUL DE EMPOWERMENT, CREAREA DE REȚELE COMUNITARE | 190 |
| ROLUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ÎN FORMAREA ELEVILOR..... | 192 |
| XIV.4. COMPETENȚE DE COMUNICARE ÎNTR-O LIMBĂ STRĂINĂ..... | 194 |
| APPROCHE DIDACTIQUE DE LA NÉGATION..... | 194 |
| LIMBA ENGLEZĂ PENTRU PREDAREA DISCIPLINELOR NONLINGVISTICE LA CLASELE BILINGVE/ INTENSIVE | 195 |

PROGRAME ACREDITATE M.E.

| | | |
|----|--|---|
| 1. | PROF III - MANAGEMENT EDUCAȚIONAL ÎN CONTEXT MENTORAL | <p>Categoria 1c), 64 ore (33 ore sincron + 31 ore asincron), 16 credite profesionale transferabile, conform O.M.E. nr. 4740/19.08.2022 pe o perioadă de 4 ani. Grup țintă: personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar FURNIZOR: C.C.D. Dolj</p> |
| 2. | PROF IV - COACHING ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE ÎN CONTEXT BLENDED-LEARNING | <p>Categoria 1a), 64 ore(33 ore sincron + 31 ore asincron), 16 credite profesionale transferabile, conform O.M.E. nr. 4740/19.08.2022 pe o perioadă de 4 ani. Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar FURNIZOR: C.C.D. Dolj</p> |
| 3. | PROF - EVOLUȚIE ÎN MENTORATUL DIDACTIC | <p>Categoria 1, 120 ore, 40 credite profesionale transferabile, conform O.M.E. nr. 5706/31.07.2024 pe o perioadă de 3 ani. Grup țintă: personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar FURNIZOR: C.C.D. Dolj</p> |
| 4. | ABILITARE CURRICULARĂ PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE | <p>Categoria 1a), 80 ore, 27 credite profesionale transferabile, conform O.M.E. nr. 4059/21.04.2023 pe o perioadă de 3 ani. Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar FURNIZOR: C.C.D. Dolj</p> |
| 5. | PEDAGOGIE DIGITALĂ PENTRU PROFESORI (DIGIPROF) | <p>Categoria 1, 100 ore, 34 credite profesionale transferabile, conform O.M.E. nr. 6049/19.08.2024 pe o perioadă de 3 ani. Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar FURNIZOR: UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA - DPPD</p> |
| 6. | ORA DE NET - FOLOSIREA UTILĂ, SIGURĂ ȘI CREATIVĂ A INTERNETULUI (FUCSI) | <p>Categoria 2, 60 ore, 15 credite profesionale transferabile, acreditat prin O.M. nr. 3189/07.02.2020 FURNIZOR: Organizația Salvați Copiii România, Curs cu taxă</p> |

A. DOMENII TEMATICE PRIORITARE

I. ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE

a) *Denumire program avizat:*

ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR PENTRU PREDAREA INTEGRATĂ

b) *Grup țintă:* Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Evoluțiile din domeniul științelor educației și ale noilor tehnologii reclamă noi abordări la nivelul activității de predare, cu efecte asupra diversificării rolurilor profesorilor, prin deplasarea accentului de la transmiterea de informație la facilitarea și sprijinirea învățării.

Predarea integrată a cunoștințelor este considerată o metodă, o strategie modernă, iar conceptul de activitate integrată se referă la o activitate în care se abordează metoda în predarea - învățarea-evaluarea cunoștințelor.

Cursul se impune a fi oferit pentru pregătirea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în scopul abordării în practica la clasă, a unei metodologii centrată pe elev, pe nevoile, ritmurile de învățare și achizițiile acestuia. Din această perspectivă, principiile promovate la nivelul programului de formare vor viza flexibilitate în abordare, libertate de opțiune metodologică, personalizare în aplicarea demersului pe temeiul respectării unor repere de proiectare coerentă, care să conducă la achizițiile prevăzute de curriculumul integrat.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru predarea integrată | Cadre didactice din învățământul preuniversitar | Față - în - față | 24 ore | 24 ore | - | - | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului: Necesitatea coordonării temelor abordate clasic și cele realizate integrat pentru a stabili modalități de evaluare formativă a performanțelor individuale ale elevilor și a celor obținute în învățarea prin colaborare, dar și pentru organizarea disciplinelor într-o schemă orară coerentă. Tematica este astfel realizată încât, prin metoda predării integrate, copiii să

participe, să se implice cât mai mult, atât efectiv cât și afectiv, prin antrenarea unor surse cât mai variate, prin prezentarea conținutului cu ajutorul experiențelor diverse, exersării tuturor analizatorilor, al învățării prin descoperire.

4. Competențe formate/dezvoltate:

Modulul 1 PROIECTAREA DIDACTICĂ

- competență personală, de comunicare și de a învăța să înveți;
 - + formarea și dezvoltarea abilităților de proiectare a conținuturilor învățării și de organizare a procesului instructiv-educativ

Modulul 2 STRATEGII DE INTERACȚIUNE DIDACTICĂ

- competență de organizare, de dezvoltare tehnologică, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică;
 - + formarea abilităților de comunicare impuse de managementul școlar și de procesul instructiv-educativ

Modulul 3 EVALUAREA COMPETENȚELOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

- competență civică
 - + folosirea metodelor alternative de evaluare pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față - în-față*: Casa Corpului Didactic Dolj

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față - în - față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Proiectarea didactică | 8 | 8 | | |
| 2. | Strategii de interacțiune didactică | 8 | 8 | | |
| 3 | Evaluarea competențelor în învățământul preuniversitar | 8 | 8 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială/predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare

Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice

Evaluare finală - realizarea unui plan de activitate/lecție cu folosirea strategiilor specifice predării integrate

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați

BARBU FLORENTINA IRINA, profesor învățământ prescolar, formator certificat.

GHINEA MIHAELA, profesor învățământ primar, formator certificat.

2, Coordonatorul programului: Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) **Denumire program avizat:**

STRATEGII DIDACTICE INTERACTIVE

b) **Grup țintă:** Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat :

Evoluțiile din domeniul științelor educației și ale noilor tehnologii reclamă noi abordări la nivelul activității de predare, cu efecte asupra diversificării rolurilor profesorilor, prin deplasarea accentului de la transmiterea de informație la facilitarea și sprijinirea învățării.

Cursul se impune a fi oferit pentru pregătirea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în scopul abordării în practica la clasă, a unor strategii didactice interactive, metodologia didactică între tradiție și inovație, metode interactive. Din această perspectivă, principiile promovate la nivelul programului de formare vor viza flexibilitate în abordare și libertate de opțiune metodologică, personalizare în aplicarea demersului pe temeiul respectării unor repere de proiectare coerentă.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---------------------------------|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față - în - față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Strategii didactice interactive | Cadre didactice din învățământul preuniversitar | Față - în - față | 24 ore | 24 ore | - | - | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului: abordarea în practica la clasă, a unor strategii didactice interactive, metodologia didactică între tradiție și inovație, metode interactive. Din această perspectivă, principiile promovate la nivelul programului de formare vor viza flexibilitate în abordare și libertate de opțiune metodologică, personalizare în aplicarea demersului pe temeiul respectării unor repere de proiectare coerentă.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Abordarea integrată a curriculumului școlar, centrat pe competențe și pe formarea unei atitudini deschise la nou
- Capacitatea de a utiliza în contexte concrete strategii didactice eficiente în vederea realizării progresului școlar optimal al elevilor;
- Capacitatea de a exemplifica în mod particular, pentru propriul domeniu de studiu, modalitatea de aplicare practică a metodelor expositive, accentuând valențele lor formative;
- Capacitatea de a interconecta și de a aplica în contexte concrete (diferite tipuri de lecții) elementele componente ale unei strategii didactice, în general și interactive, în special adaptate la nivelul specific de vârstă școlară al elevilor.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta **față - în - față**: Casa Corpului Didactic Dolj, C.N. «Elena Cuza» Craiova, Școala gimnazială «Gheorghe Braescu» Calafat. Liceul Teoretic «Constantin Brâncoveanu» Dăbuleni

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față - în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | MODUL I. Metodologia didactică între tradiție și inovație | 8 | 8 | | |
| 2. | MODUL II. Complementaritatea avantajelor și limitelor metodelor expositive și metodelor interactive. | 8 | 8 | | |
| 3 | MODUL III. Rolul strategiilor didactice interactive în procesele de predare, învățare, evaluare: concept, elemente componente, factori/variabile, clasificare, etape de elaborare a unei strategii eficiente | 8 | 8 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: chestionar

Evaluare formativă: se va realiza pe parcursul derulării cursului, prin observarea curentă a comportamentelor cursanților, analiza aplicațiilor și proiectelor elaborate de cursanți

Evaluare finală: se va realiza prin analiza portofoliului, prezentarea unui proiect de lecție

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați

Ștefan VASILE - profesor Matematică, formator certificat

Mihaela-Roxana JIANU - profesor Limba și Literatura Română, formator certificat

Monica SUNA - profesor Biologie, formator certificat

Iuliana NANU - profesor Limba și Literatura Română, formator certificat

Lucia DULEA - profesor Limba și Literatura Engleză, formator certificat

Alina Maria DOBRE - profesor Limba și Literatura Română, formator certificat

Crisanda TURCU - profesor învățământ primar, formator certificat

Laura ZAHARIA - profesor învățământ primar, formator certificat

Ileana-Mihaela POPA-MARIN - profesor învățământ primar, formator certificat

Marioara FERA - profesor învățământ primar, formator certificat

2. **Coordonatorul programului:** Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) **Denumire program avizat:**

TEHNICI SI METODE INTERACTIVE IN PROCESUL DE PREDARE, INVATARE, EVALUARE

b) **Grup țintă:** Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) **Criteria curriculare**

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Evoluțiile din domeniul științelor educației și ale noilor tehnologii reclamă noi abordări la nivelul activității de predare, cu efecte asupra diversificării rolurilor profesorilor, prin deplasarea accentului de la transmiterea de informație la facilitarea și sprijinirea învățării.

Cursul se impune a fi oferit pentru pregătirea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în scopul abordării în practica la clasă, a unor metode și tehnici didactice interactive, metodologia didactică între tradiție și inovație, metode interactive. Din această perspectivă, principiile promovate la nivelul programului de formare vor viza flexibilitate în abordare și libertate de opțiune metodologică, personalizare în aplicarea demersului pe temeiul respectării unor repere de proiectare coerentă.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Tehnici si metode interactive in procesul de predare, învățare, evaluare | Cadre didactice din învățământul preuniversitar | Față - în - față | 24 ore | 24 ore | - | - | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului: abordarea în practica la clasă, a unor metode si tehnici didactice interactive, metodologia didactică între tradiție și inovație, metode interactive. Din această perspectivă, principiile promovate la nivelul programului de formare vor viza flexibilitate în abordare și libertate de opțiune metodologică, personalizare în aplicarea demersului pe temeiul respectării unor repere de proiectare coerentă.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Capacitatea de a utiliza metode și tehnici de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției;
- Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere prin utilizarea metodelor interactive de predare-învățare
- Stimularea creativității elevilor prin asumarea de către cadrul didactic al rolului de facilitator al învățării
- Abilitatea de a elabora și aplica tehnici adecvate de evaluare individuală/de grup cu accentuarea celor interactive.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta **față-în-față** Casa Corpului Didactic Dolj, C.N. «Elena Cuza» Craiova, Școala gimnazială «Gheorghe Braescu» Calafat. Liceul Teoretic «Constantin Brâncoveanu» Dăbuleni

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | MODUL I. Învățarea interactiv-creativă | 8 | 8 | | |
| 2. | MODUL II. Repere practice de inovare a metodologiei didactice . | 8 | 8 | | |
| 3 | MODUL III. Evaluarea interactivă | 8 | 8 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: chestionar

Evaluare formativă: se va realiza pe parcursul derulării cursului, prin observarea curentă a comportamentelor cursanților, analiza aplicațiilor și proiectelor elaborate de cursanți

Evaluare finală: se va realiza prin analiza portofoliului, prezentarea unui proiect de lecție

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați

Ștefan VASILE -profesor Matematică, formator certificat

Mihaela-Roxana JIANU - profesor Limba si Literatura Romana, formator certificat

Monica SUNA - profesor Biologie, formator certificat

Iuliana NANU - profesor Limba si Literatura Romana, formator certificat

Lucia DULEA - profesor Limba si Literatura Engleza, formator certificat

Alina Maria DOBRE - profesor Limba si Literatura Romana, formator certificat

Crisanda TURCU - profesor învățământ primar, formator certificat

Laura ZAHARIA - profesor învățământ primar, formator certificat

Ileana-Mihaela POPA-MARIN - profesor învățământ primar, formator certificat

Marioara FERA- profesor învățământ primar, formator certificat

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

CURRICULUM PERSONALIZAT ÎN PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

b) *Grup țintă:* Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Cursul are în vedere formarea cadrelor didactice conform noilor cerințe democratice ale actului educațional, în care se pune accent pe curriculumul personalizat, pe întocmirea portofoliului educațional și realizarea raportului descriptiv.

Aceste abordări urmăresc să includă și să recunoască nevoile tuturor și ale fiecăruia în parte, indiferent de diferențele care există între noi. Valorificarea portofoliului educațional, a curriculumului personalizat prezintă o evaluare integrată a rezultatelor învățării, a progresului educabililor.

Curriculum personalizat duce la adaptarea curriculară prin utilizarea diferitelor principii, metode tradiționale/moderne în actul educațional, crește motivația, responsabilizarea educabililor pentru învățare pe parcursul întregii vieți, în funcție de potențialul fiecăruia, de ritmul, interesele și abilitățile fiecăruia.

Rezultatele evaluării în învățământ duc la asigurarea calității în educație, toți având oportunități egale în învățare.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față - în - față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitate curriculară în domeniul de specialitate | Curriculum personalizat în procesul de învățământ | Cadre didactice din învățământul preuniversitar | Blended - learning | 24 | 12 | | 12 | Profesor metodist CCD Dolj, Codoban Rodica |

3. Scopul programului:

Dezvoltarea abilităților curriculare în domeniul didacticii de specialitate, a personalizării curriculumului în procesul de învățământ

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea competențelor de cunoaștere a curriculumului personalizat în procesul de învățământ, a portofoliul educațional/raport descriptiv
- Importanța abordării curriculumului personalizat a portofoliului educațional și a raportului descriptiv.
- Înțelegerea necesității aplicării principiilor și metodelor tradiționale/moderne, a curriculumului personalizat în procesul de învățământ
- Dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare în aplicarea unor modalități specifice curriculumului personalizat

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE
- pentru componenta *față -în- față*: Școala Gimnazială Nicolae Romanescu Craiova - structură

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Curriculum național/curriculum personalizat-portofoliul educațional/raport descriptiv noțiuni științifice | 6 | 3 | | 3 |
| 2. | Modalități de abordare tradițională/modernă a curriculumului personalizat | 8 | 3 | | 5 |
| 3. | Curriculum personalizat - cerință și necesitate în procesul de | 10 | 4 | | 6 |

| | | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| învățământ - modalități practice | | | |
| Nr. total ore/program avizat | 24 | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Formativă - aplicații individuale
- sumativă, finală: prezentări de proiecte individuale și de grup compatibile cu tematica parcursă la curs

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Prof. CICIU MARIA ZOIA- profesor învățământ preșcolar, formator certificat.
- Prof. VIDRAȘCU MARILENA - profesor învățământ preșcolar, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Profesor metodist CCD Dolj, Codoban Rodica, fizică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

PREGĂTIREA DEBUTANȚILOR PENTRU DEFINITIVAT ȘI A SUPLINITORILOR PENTRU CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE - EDUCAȚIE TIMPURIE

b) Grup țintă: Educatoare/Profesori pentru învățământul preșcolar - debutanți, suplinitori

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Cursul propus va urmări domeniul Didactica specialității.

În contextul contemporan, unui cadru didactic i se propune, permanent, redimensionarea relației dintre achizițiile dobândite pe parcursul formării inițiale și competențele generale și specifice solicitate de pragmatica procesului de învățământ, în condițiile valorizării, autoformării și autoperfecționării.

Prezentul curs își propune pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ.

Cursul se adresează și educatoarelor/profesorilor pentru învățământul preșcolar încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Pregătirea debutanților pentru definitivat și a suplinitorilor pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante | Educatoare/ Profesori pentru învățământ preșcolar - debutanți, suplinitori | online | 24 | | 10 | 14 | Profesor metodist CCD Dolj, Codoban Rodica |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | - educație timpurie | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|

3. Scopul programului:

- ❖ pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ și a suplینitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- capacitatea de a organiza și menține un mediu educațional sigur și stimulatіv, propice educației (în care copiii să se simtă în siguranță, dar și suficient stimulați)
- planificarea și proiectarea demersului didactic
- utilizarea adecvată a cunoștințelor de didactică preșcolară, de psihologie și pedagogie preșcolară în proiectarea și desfășurarea activității didactice cu copiii.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | „Mediul educațional - organizarea și rolul centrelor de interes/ariilor de stimulare” | 6 | | 2 | 4 |
| 2 | „Proiectarea didactică în învățământul preșcolar” | 8 | | 4 | 4 |
| 3 | „Noțiuni și tehnici de metodică predării activităților instructiv-educative” | 10 | | 4 | 6 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- evaluarea inițială - chestionar;
- evaluare continuă, pe parcursul desfășurării cursului, prin aplicații practice;
- evaluare finală, realizarea unui portofoliu, pe grupe;

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

- Prof.CICIU MARIA ZOIA- profesor învățământ preșcolar, formator certificat.
- Prof.SMARANDACHE CRISTINA - profesor învățământ preșcolar, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Profesor metodist CCD Dolj, Codoban Rodica, fizică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

ACCESIBILIZAREA PREDĂRII ȘI EVALUĂRII

b) *Grup țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar*

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Accesibilizarea apare ca necesitate în contextul scăderii interesului elevilor pentru studiu și complexității informațiilor, dar și ca urmare a nevoii de utilizare a tehnologiei de ultimă generație introdusă în școli prin proiecte europene.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---------------------------------------|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-----------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Accesibilizarea predării și evaluării | <i>Cadre didactice din învățământul preuniversitar</i> | online | 24 | - | 10 | 14 | Prof. Metodist Marcu Rodica Alina |

3. Scopul programului: Creșterea capacității cadrelor didactice de a preda într-un mod accesibil conținuturi și de a dezvolta abilități și competențe la elevi, utilizând metode, mijloace și procedee moderne.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Proiectarea accesibilă a conținuturilor specifice;
- Accesibilizarea înțelegerii conceptelor, fenomenelor și proceselor;
- Stabilirea și folosirea unor conexiuni între limbaje explicative sau operații, prin crearea unor structuri mentale și acțional-comportamentale flexibile și integrate, cu potențial de transfer, în scopul diminuării diferențelor care apar între discipline.

-Dezvoltarea metodelor activ-participative de lucru la clasă și centrarea pe elev a procesului de predare-învățare-evaluare utilizând proiecte, rezolvarea de probleme și situații problemă, raționamente inductive și deductive, învățarea prin cooperare.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *Platforma GOOGLE SUITE*

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Modulul I Dezvoltarea competențelor privind proiectarea accesibilă a conținuturilor de fizică, chimie, | 5 | | 2 | 3 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|--|-----------|-----------|
| | biologie. | | | | |
| 2 | Modulul II Mijloace și metode de predare pentru accesibilizarea transmiterii conceptelor, fenomenelor și proceselor. | 6 | | 3 | 3 |
| 3 | Modulul III Dezvoltarea creativității prin folosirea conexiunilor și metodelor interdisciplinare. | 6 | | 3 | 3 |
| 4 | Modulul IV Accesibilizarea evaluării. | 7 | | 2 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Prezentarea unui proiect de lecție cu o temă abordată accesibil.

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

- Georgescu Luminița-Filofteia-profesor chimie, specializarea chimie-fizică, formator certificat;
- Sună Monica-profesor biologie, specializarea biologie, formator certificat;
- Ciobanu Mugurel-Alin-profesor fizică, specializarea fizică, formator certificat;

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist Marcu Rodica Alina, specializarea prof. înv. primar, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

COMUNICAREA ÎN MEDIUL DIDACTIC

b) *Grup țintă:* Cadre didactice din învățământul preuniversitar, diriginți, consilieri școlari

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

În prezent, toate domeniile vieții, întregul univers cultural gravitează în jurul comunicării, ea devenind un vast și pasionant câmp de reflecție, de studii și de realizări. Între comunicare și educație există o relație reciprocă, din ce în ce mai complexă. Raportându-ne la comunicare din punct de vedere al organizației școlare, putem spune că, în cea mai mare parte, buna desfășurare a întregului demers didactic, depinde de o comunicare eficientă stabilită între partenerii și participanții la demersul comunicării în sine. Școala reprezintă organizația în care procesul de comunicare este de bază, fiind manifestată sub toate formele. Cadrul didactic observă, consemnează, monitorizează, facilitează și se implică în actul comunicării, ceea ce impune că acesta este nevoit să se transforme într-un comunicant profesionist. Acest lucru nu se referă doar la stăpânirea și deținerea tehnicilor de transmitere și predarea a unor date și informații, ci și la aplicarea unor metode de relaționare, de ascultarea activă a elevilor etc. Instituția de învățământ

constituie locul unde se învață comunicarea; unde se deprinde și se perfecționează comunicarea; unde se elaborează (creează) comunicare; unde se educă (cultivă) comunicarea.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--------------------------------|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-----------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Comunicarea în mediul didactic | Cadre didactice, Diriginți, Consilieri școlari, | online | 24 | - | 12 | 12 | Prof. Metodist Marcu Rodica Alina |

3. Scopul programului:

- Conștientizarea importanței comunicării didactice și optimizarea strategiilor de comunicare didactică

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea capacității de comunicare;
- Eficientizarea metodelor de comunicare în mediul didactic;
- Formarea unei culturi a dialogului.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *GOOGLE SUITE*

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față -în - față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Procesul comunicării | 6 | - | 4 | 2 |
| 2. | Modalități de eficientizare a comunicării didactice | 10 | - | 4 | 6 |
| 3. | Comunicarea didactică în mediul on-line | 8 | - | 4 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | | |

Modalități de evaluare a cursanților:

- Evaluare inițială prin aplicarea unui chestionar;
- Evaluare continuă - pe parcursul desfășurării cursului;
- Evaluare finală - realizarea unui portofoliu. (studiu de caz)

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Marinaș Florina, profesor învățământ primar, formator certificat;
- Marcu Rodica Alina, profesor învățământ primar, formator certificat;
- Șerban Magdalena Marinela, profesor învățământ preșcolar, formator certificat.

2.Coordonatorul programului: Prof.metodist Marcu Rodica Alina, specializarea prof. învăț. primar, formator.

a) *Denumire program avizat:*

UTILIZAREA NOTIUNILOR DE TIC IN PREDARE

b) *Grup țintă:* Cadre didactice din învățământul gimnazial și liceal

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Școala are o programă care se urmărește mecanic, industrial, uniform, deconectat. Mai mult nu înseamnă neapărat mai bine sau nu generează rezultate mai bune. Dacă de pildă la Geografie vorbim de distanțe între orașe, de ce să nu-l învățăm pe elev și distanța dintre două puncte? O lecție foarte importantă din matematică. Dacă vorbim de suprafața României atunci de ce să nu-i explicăm mai multe despre aria din matematică și cum se calculează ea? Și atunci obținem mai multe efecte benefice: Nu mai apare celebra întrebare: “La ce-mi folosește?” pentru că e evident. Evităm plictiseala pentru că aducem tot timpul informații interesante și facem conexiuni. Creierul este flămând după conexiuni. Învățarea este mai eficientă atunci când putem face conexiuni între informații. Perspectiva dezvoltării societății proiectează necesitatea utilizării informaticii, sub toate aspectele ei, în aproape toate domeniile de activitate. Datorită implicației pe care tehnologia informației o are azi în toate profesiile, rezultă caracterul ei interdisciplinar. Deci, nu putem vorbi despre tehnologia informației pur și simplu. Ea nu poate fi privită ca o disciplină independentă și nu poate fi ținută între bariere create artificial. Integrarea noilor tehnologii la disciplina matematică este esențială deoarece dezvoltă capacitatea de a utiliza resursele (calculatoare, software de simulare, Internet) pentru activități de învățare, pentru crearea de noi resurse necesare învățării.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|-----------------|-----------------------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-----------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Utilizarea noțiunilor de TIC în predare | Cadre didactice | în sistem <i>blended-learning</i> | 24 ore | 9 ore | 7 ore | 8 ore | Prof. Metodist Marcu Rodica Alina |

3. Scopul programului:

Scopul programului de formare „Utilizarea noțiunilor de TIC în predare” este de a îmbunătăți competențele cadrelor didactice în integrarea tehnologiilor informaționale și de comunicații (TIC) în procesul educațional. Acest program își propune să faciliteze utilizarea eficientă a instrumentelor digitale în predare și să sprijine profesorii în adoptarea unor metode inovative care să stimuleze interactivitatea și implicarea elevilor.

4. Competențe formate/dezvoltate :

- Identificarea și prelucrarea unor date de specialitate prin utilizarea resurselor educaționale digitale;
- Analizarea și modelarea utilizând noțiuni TIC a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii și a noilor tehnologii ;
- Dezvoltarea capacității de aplicare a noțiunilor de specialitate în contexte variate din viața reală prin elaborarea de miniproiecte.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online* : Platforma GOOGLE SUITE
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic Dolj/ Unitate de învățământ

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față - în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Introducere în TIC și educație | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Instrumente digitale pentru predare și învățare | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Utilizarea aplicațiilor colaborative pentru învățare | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Învățarea adaptativă și personalizată prin TIC | 6 | 3 | 1 | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 9 | 7 | 8 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Portofoliu
Fișe de lucru

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Mirea Mihaela Mioara, profesor matematica, formator certificat;
- Pîrvu Viorica, profesor matematica, formator certificat.

2.Coordonatorul programului: Prof. metodist Marcu Rodica Alina, specializarea prof. învăț. primar, formator certificate

a) Denumire program avizat:

DEZBATERE, ORATORIE ȘI RETORICĂ

b) *Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal*

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Dezbaterile academice, indiferent de formatul ales, oferă un cadru optim pentru realizarea eficientă a procesului de învățare:

- răspund nevoilor și intenției deliberate de a învăța prin posibilitatea de a selecta moțiunile supuse dezbaterii;
- asigură elementul de neprevăzut prin confruntarea unor poziții argumentative diferite;

- stimulează permanent discernământul și gândirea critică prin accentul pus pe relevanța argumentelor/contraargumentelor;
- asigură un grad înalt de interactivitate și de motivație în direcția autodepășirii datorită caracterului competițional.

În altă ordine de idei, în anul 2011, MECS a acreditat opționalul „Dezbateri, oratorie și retorică” și tot din același an organizează, împreună cu ARDOR România, Concursul Național „Tinerii Dezbat”, concurs devenit olimpiadă școlară (începând cu anul școlar 2017-2018).

Nu în ultimul rând, trebuie menționat numărul semnificativ de concursuri de dezbateri și interesul sporit față de acestea în rândul adolescenților (există cluburi de dezbateri afiliate ARDOR în Craiova, iar M.E.N. a extins olimpiada de dezbateri la gimnaziu).

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--|------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Dezbateri, oratorie și retorică (D.O.R.) | Personal didactic de predare | Face to face | 24 | 24 | - | - | Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela |

3. Scopul programului: promovarea dezbaterilor academice ca metodă de predare-învățare în cadrul educației formale și ca modalitate de realizare a educației non-formale.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Selectarea și prelucrarea conținuturilor în vederea accesibilizării informației;
- Exersarea gândirii critice;
- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului de a organiza o dezbateri;
- Manifestarea capacității de a folosi dezbateri ca metodă didactică

5. Locație de desfășurare:

Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Formatul World Schools. Moțiunea | 3 | 3 | - | - |
| 2. | Argumentare/Contraargumentare Modelul ARDEL. | 3 | 3 | - | - |
| 3. | Rolurile vorbitorilor | 3 | 3 | - | - |
| 4. | Construcția de caz | 3 | 3 | - | - |
| 5. | Elemente de arbitraj | 3 | 3 | - | - |
| 6. | Etica în dezbateri | 3 | 3 | - | - |
| 7. | Activitatea de club | 3 | 3 | - | - |
| 8. | Participarea/organizarea competițiilor | 3 | 3 | - | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | - | - |

7. Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea se va realiza pe parcursul derulării programului prin observarea curentă a comportamentelor cursanților, fișa de evaluare, completarea de chestionare, auto/interevaluare, portofoliul.

Portofoliul individual al cursantului va fi construit pe durata cursului, cu asistența formatorului.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Popa Dumitru-Cătălin - profesor, specializarea Filosofie, formator certificat
- Liță Ștefan Alexandru - profesor, specializarea Matematică, formator certificat

2. Coordonatorul programului:

- Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela, specializarea prof. învă. preșcolar, formator certificat

a) Denumire program avizat:

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI-CONDIȚIE ESENȚIALĂ A COMUNICĂRII ÎN VEDEREA INTEGRĂRII ȘCOLARE ȘI SOCIALE A ELEVULUI

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

1) Nota argumentativă

Comunicarea este cheia succesului și reprezintă mijlocul prin care se realizează o conexiune directă între participanții actului instructiv-educativ.

Demersul didactic trebuie să urmărească dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor prin acte de limbaj, dar și a competențelor specifice de ascultare/receptare a unui mesaj, de exprimare și participare la un dialog. Atenția dată comunicării în procesul de învățare nu este întâmplătoare, elevii sunt pregătiți în școală pentru viață și în viață, în primul rând, ei au nevoi de competențe de comunicare, adică de abilitatea de a exprima și interpreta gânduri, sentimente și fapte, atât în scris cât și oral, în cadrul întregului spectru de contexte sociale: muncă, familie și timp liber.

Școala constituie un mediu excelent pentru deprinderea comunicării, pentru învățarea rolurilor sociale și interacțiunea dintre acestea, întrucât limbajul este principalul mijloc de comunicare, o mare parte din timpul elevilor este alocat pentru învățarea corectă a componentelor acestuia. Comunicarea rămâne una dintre problemele importante ale școlii, iar modul implicat de abordare al ei poate influența pozitiv integrarea socială și evoluția viitoare a elevilor noștri.

2) Informații generale:

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr total de ore | Distribuție nr. ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|---|---------------------|-----------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față în față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Dezvoltarea limbajului- condiție esențială a comunicării în vederea integrării școlare și sociale a | Cadre didactice Din învățământul preuniversitar | Față în față | 24 | 24 | - | - | Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| elevului | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|

3) Scopul programului:

Scopul principal al școlii este acela de a forma elevi cu o cultură comunicățională care să faciliteze transferul de la comunicarea în spațiul școlar la comunicarea în societate. Demersul didactic trebuie să urmărească dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor prin acte de limbaj, dar și a competențelor specifice de ascultare/receptare a unui mesaj, de exprimare și participare la un dialog.

4) Competențe formate/dezvoltate:

- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor cheie în procesul de comunicare;
- Explicarea și interpretarea diferitelor mesaje de comunicare generate în spațiul de interacțiune al clasei de elevi, între principalii actori - elev și cadru didactic;
- Utilizarea diverselor modalități și resurse de comunicare (verbală/nonverbală, comunicare virtuală, prelegere, discuție euristică etc.), în situații variate de lucru cu elevii (rezolvare de probleme, asigurarea și oferire de informații diverse, simulare etc.), în contexte de diadă/microgrup/macrogrup;
- Aplicarea cunoștințelor dobândite în rezolvarea unor situații - problemă, precum și în analizarea posibilităților personale de dezvoltare.
- Dezvoltarea unor abilități excelente de comunicare și relaționare, atât în plan profesional cât și în plan personal.

5) Locație de desfășurare

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan”, Craiova

6) Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr total ore/modul/temă | Distribuție nr. ore/forme de organizare | | |
|------------------------------|---|-------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față în față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Delimitări conceptuale. Formele comunicării - limbajul verbal și nonverbal | 4 | 4 | - | - |
| 2. | Comunicarea didactică. Bariere în comunicarea didactică | 4 | 4 | - | - |
| 3. | Limbajul, o condiție esențială în dezvoltarea și integrarea școlară și socială a elevului | 5 | 5 | - | - |
| 4. | Stiluri de comunicare | 4 | 4 | - | - |
| 5. | Comunicarea și remedierea limbajului-factor important în reușita școlară | 7 | 7 | - | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | - | - |

7) Modalități de evaluare a cursanților

Evaluare individuală: Portofoliu-aplicații practice privind metode și tehnici de perfecționare și dezvoltare a comunicării elevilor, modalități de eficientizare a comunicării în relațiile cu elevii, părinții, colegii.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- PETRE IRINA SIMONA - profesor învățământ primar, formator certificat
- NEGUȚ CARMEN MIRELA - profesor învățământ primar, formator certificat

2. Coordonatorul programului:

-Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela, specializarea prof. învă. preșcolar, formator certificat

a) Denumire program avizat:

STRATEGII DE CONVERSAȚIE ȘI SCRIERE CREATIVĂ ÎN PREDAREA LIMBII ENGLEZE, CONVERSATION AND CREATIVE WRITING STRATEGIES IN TEACHING ENGLISH

b) Grup țintă: *personal didactic de predare*

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Prezentul curs este util întrucât explorează strategii didactice activ-participative de dezvoltare la elevi a abilităților de comunicare și scriere în limba engleză, abilități esențiale în procesul instructiv-educativ. Temele propuse sunt în conformitate cu programele școlare în vigoare. Abordarea didactică este una modernă, respectând principiul legării teoriei de practică și al creșterii progresive a nivelului de dificultate al strategiilor didactice propuse. Cursul prezintă o dimensiune practic-aplicativă semnificativă, fiind util atât profesorilor debutanți, cât și celor care doresc îmbogățirea repertoriului didactic. Cadrele didactice vor realiza sarcini de proiectare curriculară pe teme variate precum jocul de rol, dramatizarea, scrierea de eseuri (narrative, descriptive), introducerea textelor ficționale în procesul de predare-învățare. Profesorii își vor dezvolta atât competențele de proiectare curriculară, cât și pe cele de implementare a activităților didactice și de evaluare a rezultatelor învățării.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|--|-------------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitarea curriculară în domeniul de specialitate | Conversation and Creative Writing Strategies in Teaching English | <i>personal didactic de predare</i> | online | 24 | - | 12 | 12 | Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela |

3. Scopul programului: formarea și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a preda utilizând strategii moderne în activitățile de dezvoltarea a abilităților de scriere și comunicare la elevi în limba engleză

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Aplicarea unor strategii eficiente și creative în procesul de proiectare curriculară a activităților instructiv-educative centrate pe dezvoltarea competențelor de comunicare și scriere creativă a elevilor
- Dezvoltarea abilităților de utilizare a unor strategii didactice activ-participative în implementarea activităților de comunicare și scriere creativă în limba engleză în lucrul cu elevii de ciclu gimnazial și liceal
- Însușirea de metode didactice de sprijin pentru facilitarea învățării independente a elevilor
- Dezvoltarea competențelor de management educațional ale cadrelor didactice

- Stimularea dorinței de inovare didactică și de autoperfecționare profesională continuă procesul de predare-învățare-evaluare centrat pe dezvoltarea competențelor de comunicare și scriere în limba engleză a elevilor

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *Platforma GOOGLE SUITE*

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Strategii moderne de dezvoltare a competențelor de comunicare ale elevilor | 6 | - | 4 | 2 |
| 2. | Strategii activ-participative în dezvoltare la elevi a abilităților de redactare a mesajelor scrise | 8 | - | 4 | 4 |
| 3. | Integrarea creativă a textelor literare în procesul instructiv-educativ | 10 | - | 4 | 6 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 12 | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Evaluarea inițială privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice prin chestionare;
- Evaluarea formativă pe tot parcursul derulării programului prin aplicații practice;
- Evaluarea sumativă realizată prin portofoliul cursantului.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Balosache Dumitra Daniela, specializare - profesor limba engleză, formator certificat

2.Coordonatorul programului:

- Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela, specializarea prof. învă. preșcolar, formator certificat

a) Denumire program avizat:

COMPETENȚE DOBÂNDITE PENTRU PREGĂTIREA ȘI INTEGRAREA DEBUTANȚILOR - BIOLOGIE

b) Grup țintă: Cadre didactice care asigură inserția debutanților - disciplina biologie

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat :

Cursul vizează ca pe lângă calitățile personale și profesionale pentru care a fost selectat, mentorul de inserție profesională să fie bun cunoscător al legislației, actelor normative fundamentale pe baza cărora se realizează pregătirea profesională a profesorilor debutanți, documentele care reglementează în mod specific activitățile ,precum și dezvoltarea capacității mentorului de a răspunde nevoilor de formare ale profesorului debutant, alcătuiind programul de stagiatură, sprijinind dezvoltarea capacității de predare; formând capacitățile de autoevaluare; constituind resursele informaționale.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Competențe dobândite pentru pregătirea și integrarea debutanților - biologie | Cadre didactice care asigură inserția debutanților - disciplina biologie | Față-în-față | 24 | 24 | - | - | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului:

Realizează pregătirea profesională a profesorilor debutanți, documentele care reglementează în mod specific activitățile, precum și dezvoltarea capacității mentorului de a răspunde nevoilor de formare ale profesorului debutant, alcătuind programul de stagiatură, sprijinind dezvoltarea capacității de predare; formând capacitățile de autoevaluare; constituind resursele informaționale.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Competența de a se informa asupra celor mai noi tendințe naționale și internaționale din domeniul formării profesionale a personalului didactic
- Competența de a compara și selecta diferitele surse de informare pentru a le adapta nevoilor de organizare și monitorizare a stagiului de inserție profesională
- Competența de a aplica cele mai noi teorii pedagogice și orientări de politică educațională din domeniul formării profesionale a profesorilor
- Competența de a aplica metodologii de predare-învățare-evaluare specifice educației adulților pentru a stabili bune relații profesionale cu profesorii debutanți
- Competența de a-i iniția și pe debutanți în lucrul cu adulții (pentru ca ei să învețe să stabilească bune relații de comunicare cu părinții elevilor, cu membrii comunității, cu partenerii instituționali)
- Competența de a proiecta și conduce procesul integrării profesionale a debutantului prin crearea planului managerial asupra stagiului de inserție profesională și a planului de acțiune anual.
- Competența de a facilita procesul integrării profesorului debutant în mediul organizațional școlar și în comunitatea profesională
- C8: Competența de a realiza documentele necesare în procesul derulării stagiului de inserție profesională

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față* Casa Corpului Didactic Dolj,
- Platforma GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Legislație și acte normative fundamentale Profilul de competențe al mentorului de inserție profesională [PCMIP] Profilul de competențe al debutantului | 6 | 6 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|-----------|--|--|
| 2. | Planul managerial asupra stagiului de inserție profesională - componentă a Planului strategic instituțional Planul de acțiune anual | 6 | 6 | | |
| 3 | Documente necesare în procesul derulării stagiului de inserție profesională | 6 | 6 | | |
| 4 | Instrumente pentru culegerea feedbackului | 6 | 6 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Portofoliu :
- Proiectarea programelor personalizate ale profesorilor debutanți
- Analiza și interpretarea modelelor de evaluare la examenul de definitivare;

d) Resurse umane

1. Formatori implicați

CIORBAGIU NAON Diana-Maria - profesor Biologie, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE ȘI DEFINITIVAT - EDUCAȚIE FIZICĂ

b) **Grup țintă:** Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau educație fizică și sport

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat :

Prezentul curs asigură un program pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ

Cursul răspunde nevoilor de formare a cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|----|----|---|---|---------------|
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Perfecționarea cadrelor didactice pentru examenul național de titularizare și definitivat - educație fizică și sport | Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau educație fizică și sport | Față- în- față | 24 | 24 | - | - | VASILE ȘTEFAN |
|--|--|--|----------------|----|----|---|---|---------------|

3. Scopul programului:

Formarea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Perfecționarea activității cadrelor didactice pentru o mai bună îmbinare a aspectelor teoretice și metodologice ale disciplinelor planului cadru cu cele practic-aplicative, în cadrul lecțiilor
- Operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului secundar superior, terțiar
- Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților didactice realizate cu elevii din învățământului secundar superior, terțiar
- Analiza critic-constructivă și autoevaluarea calității proiectelor didactice și a lecțiilor realizate
- Aplicarea unor metode, tehnici și instrumente adecvate de cunoaștere a elevilor și studenților în vederea tratării diferențiate și a consilierii acestora
- Participarea la activitățile de dezvoltare instituțională și la activitățile metodic și științifice derulate în școală
- Colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile elevilor

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta față-în-față Casa Corpului Didactic Dolj,

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Metodologia cadru privind organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ; | 7 | 7 | | |
| 2. | Noțiuni și tehnici de metodică predării disciplinei/activităților instructiv-educative. | 7 | 7 | | |
| 3 | Managementul lecției. Repere ale evaluării școlare | 10 | 10 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Realizarea și prezentarea portofoliului, completarea de chestionare;

d) Resurse umane

1. Formatori implicați

Ionuț PROHASCA - profesor Educație fizică și sport, formator certificat .

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

FORMAREA CADRELOR DIDACTICE SUPLINITOARE ÎNSCRISE LA EXAMENUL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE LA DISCIPLINA ISTORIE

b) Grup țintă: Cadre didactice suplitoare din învățământul preuniversitar care predau disciplina Istorie

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat :

Cursul propus va urmări domeniul Didactica. Acest curs este destinat cadrelor didactice interesate de perfecționarea continuă și de titularizarea în învățământ. Cursul are în vedere furnizarea unor informații, teorii pedagogice și metode didactice moderne, aplicabile în școlile din România, dar și a dezvoltării carierei didactice și a creșterii atractivității acestora pentru tinerii profesori.

Necesitatea programului a fost impusă pornind de la o analiză comparativă a rezultatelor obținute la examenul de ocupare a posturilor vacante la disciplina Istorie.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Formarea cadrelor didactice suplitoare înscrise la examenul de ocupare a posturilor vacante la disciplina istorie | Cadre didactice suplitoare din învățământul preuniversitar care predau disciplina Istorie | Față-în-față | 24 | 24 | - | - | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului:

Furnizarea unor informații, teorii pedagogice și metode didactice moderne, aplicabile în școlile din România, dar și a dezvoltării carierei didactice și a creșterii atractivității acestora pentru tinerii profesori.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- utilizarea noțiunilor și a tehnicilor de comunicare și relaționare în vederea asigurării unui management optim al clasei de elevi;
- utilizarea noilor tehnologii informaționale;
- planificarea și proiectarea demersului didactic
- consiliere profesională și comunicare în activitatea didactică.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta față-în-față Casa Corpului Didactic Dolj,

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Noțiuni și tehnici de metodică predării disciplinei / activităților instructiv - educative | 8 | 8 | | |
| 2. | Proiectare curriculară | 8 | 8 | | |
| 3 | Legislație în vigoare | 8 | 8 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Portofoliu;
- Proiectarea programelor personalizate ale profesorilor debutanți
- Analiza și interpretarea modelelor de evaluare la examenul de definitivat;

d) Resurse umane

1. Formatori implicați

Irina MILOTINESCU - profesor Istorie, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎNSCRISE LA EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Cursul vine în sprijinul cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care urmează să susțină examenul național de titularizare, urmărind consolidarea pregătirii în domeniul specialității, metodicii și psihopedagogiei. Reglementările actuale privind profesia didactică solicită ca personalul didactic să aibă o foarte bună pregătire științifică în domeniul disciplinei predate, a didacticii și metodicii și evaluării, în conformitate cu programele școlare în vigoare. Planificarea, proiectarea și activitatea la clasă sunt componente ale actului didactic care implică aplicarea cunoștințelor riguroase de pedagogie și psihologie școlară. Pregătirea riguroasă a personalului didactic de predare înseamnă armonizarea conținuturilor învățării și a metodelor aplicate printr-o proiectare didactică flexibilă, realistă, care să cuprindă un demers logic prin evidențierea etapelor lecției, a obiectivelor operaționale urmărite în transmiterea cunoștințelor, evaluarea elevilor și încadrarea în timpul didactic alocat.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------------|------------------|---|-------------------|--------------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare | Formarea | personalul | Față- în- | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|------|----|----|--|--|---------------|
| curriculară în domeniul de specialitate | cadrelor didactice înscrise la examenul național de titularizare la limba și literatura română | didactic din învățământul preuniversitar | față | 24 | 24 | | | VASILE STEFAN |
|---|--|--|------|----|----|--|--|---------------|

3. Scopul programului: Pregătirea metodică a personalului didactic în vederea participării la susținerea examenului de titularizare în învățământ

4. Competențe formate/ dezvoltate (minimum o competență/ modul tematic):

- C1. Formarea și consolidarea competențelor de realizare a documentelor de proiectare didactică la Limba și literatura română;
 C2. Formarea și dezvoltarea capacităților de a elabora demersuri didactice interactive și formative, folosind metodele moderne de predare-învățare;
 C3. Elaborarea instrumentelor de evaluare a competențelor și rezultatelor învățării;
 C4. Consolidarea competențelor de bază la nivel teoretic și operațional.

5. Locație de desfășurare: ISJ Dolj/ CCD Dolj

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| | I. Proiectarea activității didactice | 4 | 4 | | |
| | II. Predarea | 2 | 2 | | |
| | III. Strategii didactice | 12 | 12 | | |
| | IV. Strategii, metode și tehnici (instrumente) de evaluare | 6 | 6 | | |
| | Nr. total ore/program avizat | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: chestionar google.forms

Evaluare formativă: activitatea din timpul întâlnirilor sincron, aplicații pe platformă

Evaluare finală: portofoliu (individual sau de grup)

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

Aida IONESCU - profesor Limba si literature romana, formator certificate.

ANCA PRICINĂ - profesor Limba si literature romana, formator certificate.

TEODORA BADEA - profesor Limba si literature romana, formator certificate.

MĂDĂLINA DĂESCU - profesor Limba si literature romana, formator certificate.

Ramona DIACONU - profesor Limba si literature romana, formator certificate.

Didona STOICA-FETEA - profesor Limba si literature romana, formator certificate.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎNSCRISE LA EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVAT LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

b) *Grup țintă: personal didactic de predare*

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Cursul vine în sprijinul cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care urmează să susțină examenul național de definitivare în învățământ, urmărind consolidarea pregătirii în domeniul specialității, metodicii și psihopedagogiei. Reglementările actuale privind profesia didactică solicită ca personalul didactic să aibă o foarte bună pregătire științifică în domeniul disciplinei predate, a didacticii și metodicii și evaluării, în conformitate cu programele școlare în vigoare. Planificarea, proiectarea și activitatea la clasă sunt componente ale actului didactic care implică aplicarea cunoștințelor riguroase de pedagogie și psihologie școlară. Pregătirea riguroasă a personalului didactic de predare înseamnă armonizarea conținuturilor învățării și a metodelor aplicate printr-o proiectare didactică flexibilă, realistă, care să cuprindă un demers logic prin evidențierea etapelor lecției, a obiectivelor operaționale urmărite în transmiterea cunoștințelor, evaluarea elevilor și încadrarea în timpul didactic alocat.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Formarea cadrelor didactice înscrise la examenul național de definitivat la limba și literatura română | Personalul didactic din învățământul preuniversitar | Față-în-față | 24 | 24 | | | Vasile Ștefan |

3. Scopul programului: Pregătirea metodică a personalului didactic în vederea participării la susținerea examenului de definitivat în învățământ

4. Competențe formate/dezvoltate (minimum o competență/modul tematic):

- C1. Formarea și consolidarea competențelor de realizare a documentelor de proiectare didactică la Limba și literatura română;
- C2. Formarea și dezvoltarea capacităților de a elabora demersuri didactice interactive și formative, folosind metodele moderne de predare-învățare;
- C3. Elaborarea instrumentelor de evaluare a competențelor și rezultatelor învățării;
- C4. Consolidarea competențelor de bază la nivel teoretic și operațional.

5. Locație de desfășurare: ISJ Dolj/ CCD Dolj

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|---------------------|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|
| I. Proiectarea activității didactice | 4 | 4 | | |
| II. Predarea | 2 | 2 | | |
| III. Strategii didactice | 12 | 12 | | |
| IV. Strategii, metode și tehnici (instrumente) de evaluare | 6 | 6 | | |
| Nr. total ore/program avizat | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: chestionar google.forms

Evaluare formativă: activitatea din timpul întâlnirilor sincron, aplicații pe platformă

Evaluare finală: portofoliu (individual sau de grup)

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

Aida IONESCU - profesor Limba si literatura romana, formator certificat.

ANCA PRICINĂ - profesor Limba si literatura romana, formator certificat.

TEODORA BADEA - profesor Limba si literatura romana, formator certificat.

MĂDĂLINA DĂESCU - profesor Limba si literatura romana, formator certificat.

Ramona DIACONU - profesor Limba si literatura romana, formator certificat.

Didona STOICA-FETEA - profesor Limba si literatura romana, formator certificat.

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE ȘI DEFINITIVAT-GEOGRAFIE

b) *Grup țintă:* Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau disciplina geografie

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat :

Prezentul curs asigură un program pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ

Cursul răspunde nevoilor de formare a cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Perfecționarea cadrelor didactice pentru examenul național de titularizare și definitivat- | Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau disciplina geografie | Față-în-față | 24 | 24 | - | - | VASILE ȘTEFAN |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| | geografie | | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|

3. Scopul programului:

Formarea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Perfecționarea activității cadrelor didactice pentru o mai bună îmbinare a aspectelor teoretice și metodologice ale disciplinelor planului cadru cu cele practic-aplicative, în cadrul lecțiilor
- Operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului secundar superior, terțiar
- Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților didactice realizate cu elevii din învățământului secundar superior, terțiar
- Analiza critic-constructivă și autoevaluarea calității proiectelor didactice și a lecțiilor realizate
- Aplicarea unor metode, tehnici și instrumente adecvate de cunoaștere a elevilor și studenților în vederea tratării diferențiate și a consilierii acestora
- Participarea la activitățile de dezvoltare instituțională și la activitățile metodico științifice derulate în școală
- Colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile elevilor

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față* Casa Corpului Didactic Dolj,

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|-----------------------|------------------------|
| | | | <i>Față-în-față</i> | <i>Online sincron</i> | <i>Online asincron</i> |
| 1. | Metodologia cadru privind organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ; | 7 | 7 | | |
| 2. | Noțiuni și tehnici de metodică predării disciplinei/activităților instructiv-educative. | 7 | 7 | | |
| 3 | Managementul lecției. Repere ale evaluării școlare | 10 | 10 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Realizarea și prezentarea portofoliului, completarea de chestionare;

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați

VÎNTURIȘ Irina - profesor Geografie, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

PREGĂTIREA DEBUTANȚILOR PENTRU DEFINITIVAT ȘI A SUPLINITORILOR PENTRU CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE - SPECIALITATEA MATEMATICĂ

b) *Grup țintă:*

Profesori care predau disciplina Matematică - debutanți, suplinitori
Profesori pentru învățământul primar - debutanți, suplinitori

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Prin excelență profesia didactică presupune permanenta formare și dezvoltare a cadrului didactic astfel încât acesta să-i poată oferi celui pe care îl învață o perspectivă comprehensivă asupra domeniului pe care îl predă. Cadrul didactic, din orice specializare, se angajează astfel într-un proces de formare care îi va dezvolta cariera periodic până la finalul acesteia.

Dezvoltarea profesională prin susținerea și obținerea gradelor didactice, prin participarea la cursurile de perfecționare este necesară pentru ca profesorul să poată oferi o imagine asupra lumii științifice contemporane și să își însușească maniere eficiente de interacțiune cu elevii.

Pe perioada carierei didactice unul din cele mai importante aspecte este menținerea motivației pentru dezvoltarea profesională în cadrul carierei didactice.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Pregătirea debutanților pentru definitivat și a suplinitorilor pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante - specialitatea matematică | Profesori care predau disciplina Matematică - debutanți, suplinitori Profesori pentru învățământul primar - debutanți, suplinitori | Față-în-față | 24 | 24 | - | - | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului: Ne propunem, ca prin temele ce se vor desfășura în cadrul acestui program, să venim în sprijinul cadrelor didactice care predau disciplina Matematică, cu prioritate celor debutanți și suplinitori, dornici de formare în cariera didactică.

4. Competențe formate/dezvoltate :

- Cunoașterea metodologiei privind formarea continuă a personalului didactic
- Formarea și consolidarea competențelor de realizare a documentelor de proiectare didactică la Matematică.
- Transferul și aplicarea competențelor dobândite la curs în activitatea didactică

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față* Casa Corpului Didactic Dolj,

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|-----------------------|------------------------|
| | | | <i>Față-în-față</i> | <i>Online sincron</i> | <i>Online asincron</i> |
| 1. | Modulul I Dezvoltare personală și motivație pentru formare în cariera didactică | 7 | 7 | | |
| 2. | Modulul II Dezvoltarea profesională | 7 | 7 | | |
| 3 | Modulul III Elaborarea documentelor de proiectare didactică | 10 | 10 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- evaluarea inițială - chestionar;
- evaluare continuă, pe parcursul desfășurării cursului, prin aplicații practice;
- evaluare finală, realizarea unui portofoliu cu documente de proiectare didactică, pe grupe;
- planul de valorizare a competențelor dobândite prin participarea la programul de formare.

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați

Cristina UNGUREANU, profesor matematică, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

PREGATIREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE PENTRU DEFINITIVAT ÎN CADRUL DISCIPLINELOR ARTE

b) *Grup țintă: Personal didactic de predare debutanți din învățământul preuniversitar, pentru aria curriculară Arte*

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului

Cursul se adresează cadrelor didactice debutante care doresc să obțină definitivatul în învățământul preuniversitar. Necesitatea programului a fost impusă pornind de la o analiză a rezultatelor cadrelor didactice la concursul pentru obținerea definitivatului în învățământul preuniversitar în ultimii ani și de la realitatea concretă existentă în școlile doljene.

Acest program de formare este o modalitate de a-i ajuta pe profesorii debutanți în specialitatea Arte în sistematizarea și clarificarea anumitor aspecte din programa de definitivat, acest concurs reprezentând un examen de intrare și avansare în cariera didactică și este obligatoriu pentru obținerea gradelor didactice.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru definitivat în cadrul disciplinelor arte | <i>Personal didactic de predare debutanți din învățământul preuniversitar, pentru aria curriculară Arte</i> | Online | 24 | | 10 | 14 | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului: Pregătirea profesorilor în vederea susținerii concursului de definitivat în învățământ.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- C1. Rezolvarea de situații-problemă specifice disciplinei de specialitate din aria curriculară arte
C2. Proiectarea de strategii didactice mixte de predare-învățare-evaluare, respectând metodică predării disciplinelor artistice
C3. Elaborarea documentelor componente ale portofoliului profesional. Specificul inspecției în condițiile activității didactice

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online* GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | M1. Metodologia cadru privind Organizarea și desfășurarea a examenului de definitivat în învățământ; | 6 | - | 3 | 3 |
| 2. | M 2. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice | 6 | - | 2 | 4 |
| 3. | M3. Disciplinele examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar pentru specializările artistice | 6 | - | 3 | 3 |
| 4. | M4. Strategii didactice mixte utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare | 6 | - | 2 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- evaluare de parcurs, evaluare finală - portofoliu

Procesul de evaluare cuprinde două etape:

- I. evaluarea de la sfârșitul cursului se realizează după orele de formare și temele de aplicații practice. Aceasta constă în evaluarea portofoliului pe care cadrul didactic participant la stagiul de formare l-a realizat în timpul temelor practice și aplicarea unui chestionar care vizează impactul cursului asupra cursantului.
- II. evaluarea de impact se face la sfârșitul anului școlar și se desfășoară prin chestionare aplicate pe eșantioane de profesori debutanți - ARTE

d) Resurse umane

1. Formatori implicați

Pâncu Raluca Florentina, profesor educație muzicală, formator certificat.

Divan -Vasilcoiu Mihaela, profesor educație muzicală, formator certificat.

Foca Ramona, profesor educație muzicală, formator certificat.

Nuță Magdalena, profesor educație plastică, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

PREGATIREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE ÎN CADRUL DISCIPLINELOR ARTE

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar pentru aria curriculară arte

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Programul de formare se adresează cadrelor didactice care participă la examenul național de titularizare la aria curriculară ARTE.

Prezentul program, răspunde nevoilor de formare a cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante. Programul de formare prezentat reprezintă o sinteză a aspectelor de bază ale didacticii, a conceptelor teoretice și practice privind curriculumul, predarea, evaluarea. Cursul are în vedere furnizarea unor informații, teorii pedagogice și metode didactice moderne, dar și a dezvoltării carierei didactice și a creșterii atractivității acestora pentru tinerii profesori. Cadrele didactice care se prezintă la concursul de titularizare sunt, în general, absolvenți de doar câțiva ani ai institutelor de învățământ superior și au în vedere însușirea temeinică și completa a conținutului teoretic dar și partea de didactică a disciplinei.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|--|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de | Pregătirea cadrelor didactice pentru examenul național de titularizare în cadrul | <i>Personal didactic de predare din învățământul</i> | Online | 24 | | 10 | 14 | VASILE ȘTEFAN |

| | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| specialitate | disciplinelor arte | preuniversitar pentru aria curriculară arte | | | | | | |
|--------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|

3. Scopul programului: Pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenului de titularizare în învățământ

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Competența de a cunoaște conținuturile științifice specifice elementelor de didactică generală propuse;
- Competența de cunoaștere și utilizare a principalelor documente școlare: planuri cadru, programa școlară, programa pentru examenul național de titularizare;
- competența de a proiecta și de a desfășura activități didactice interactive prin adaptarea strategiilor didactice la conținuturi;
- competența de utilizarea corectă a limbajului specific pedagogiei în contexte date;
- competența de exprimare a viziunii proprii asupra unor concepte, procese, fenomene din domeniul pedagogiei, aducând argumente sau exemplificări.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*-GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | M1. Metodologia cadru privind organizarea și desfășurarea a examenului național de titularizare în învățământ; | 6 | | 3 | 3 |
| 2. | M2. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice în concordanță cu curriculumul național | 6 | | 3 | 3 |
| 3. | M3. Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinelor artistice | 6 | | 2 | 4 |
| 4. | M4. Integrarea mijloacelor de învățământ în procesul de predare-învățare-evaluare | 6 | | 2 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- evaluare de parcurs, evaluare finală - portofoliu

Procesul de evaluare cuprinde două etape:

- evaluarea de la sfârșitul cursului se realizează după orele de formare și temele de aplicații practice. Aceasta constă în evaluarea portofoliului pe care cadrul didactic participant la stagiul de formare l-a realizat în timpul temelor practice și aplicarea unui chestionar care vizează impactul cursului asupra cursantului.
- evaluarea de impact se face la sfârșitul anului școlar și se desfășoară prin chestionare aplicate pe eșantioane de profesori debutanți - ARTE

d) **Resurse umane**

1. **Formatori implicați**

Pâncu Raluca Florentina, profesor educație muzicală, formator certificat.

Bocioagă Loredana, profesor educație plastică, formator certificat.

Enescu Elena, profesor educație plastică, formator certificat.

Divan-Vasilcoiu Mihaela, profesor educație muzicală, formator certificat.

2. **Coordonatorul programului:**

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) **Denumire program avizat:**

UTILIZAREA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE ÎN PREDARE ȘI EVALUARE

b) **Grup țintă:** *personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control sau particularizat*

c) **Criterii curriculare**

1. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Într-o lume din ce în ce mai digitalizată, tehnologia joacă un rol esențial în educație. Introducerea inteligenței artificiale (IA) în procesele de predare și evaluare reprezintă o oportunitate pentru îmbunătățirea calității actului educațional și pentru adaptarea acestuia la nevoile elevilor din generațiile actuale. Abilitățile de utilizare a IA oferă profesorilor instrumentele necesare pentru a răspunde provocărilor educaționale contemporane, cum ar fi personalizarea învățării, gestionarea mai eficientă a resurselor de timp și analiza avansată a performanței elevilor.

2. **Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-----------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Utilizarea inteligenței artificiale în predare și evaluare | Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control sau particularizat | On-line | 24 | | 10 | 14 | Prof. Metodist Marcu rodica Alina |

3. **Scopul programului :**

Cursul „Utilizarea Inteligenței Artificiale în Predare și Evaluare” își propune să ofere cadrelor didactice competențele necesare pentru a integra IA în procesul de predare și evaluare, contribuind astfel la creșterea eficienței și atractivității activităților didactice. Se va pune accent pe

identificarea și utilizarea instrumentelor de IA, precum și pe adaptarea metodelor de predare și evaluare pentru a le face mai interactive și relevante pentru elevi.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Competența de integrare a tehnologiilor IA în predare;
- Competența de utilizare a IA pentru evaluare și feedback personalizat;
- Competența de gestionare a datelor educaționale prin IA;
- Competența de inovare și adaptare didactică;
- Competența de utilizare etică și responsabilă a IA în educație.

5. Locație de desfășurare:

- *online*: Platforma GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Introducere în Inteligența Artificială și Educație Digitală | 6 | | 3 | 3 |
| 2. | Instrumente și Aplicații de IA pentru Predare | 6 | | 3 | 3 |
| 3. | Evaluarea Automatizată și Feedback cu Ajutorul IA | 5 | | 2 | 3 |
| 4. | Etica și Confidențialitatea în Utilizarea IA în Educație | 7 | | 2 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială privind cunoașterea și aplicarea conceptelor specifice prin observarea sistematică a cursanților;

Evaluare continuă - pe tot parcursul cursului, prin participarea la activitățile practice;

Evaluare finală - realizarea unui portofoliu ce constă în elaborarea unor secvențe dintr-o lecție, cu ajutorul inteligenței artificiale, a materiei pe care fiecare cursant o predă.

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați :

Prof. dr. Luminița Viorica Cristina POPESCU , profesor de matematică, formator certificat

Prof. dr. Daniel LEOTESCU, profesor de limba engleză , formator certificat.

2.Coordonatorul programului: Prof.metodist Marcu Rodica Alina, specializarea prof. învă. primar, formator certificat.

II. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL/GUVERNANȚĂ

a) Denumire program avizat:

EFICIENȚĂ ȘI COMPETENȚĂ DECIZIONALĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

b) Grup țintă:

-personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Teoria și practica pedagogică a managementului unității de învățământ preuniversitar din țara noastră au o tradiție valoroasă, iar teoria managementului școlar și aplicarea sa specifică și-au conturat un oarecare făgaș în ultimele decenii. Astfel că, managementul poartă amprenta progresului științific și tehnologic, care de desfășoară cu o deosebită rapiditate, afectând instituția de învățământ și, în special, cadrele didactice. În aceste condiții, activitatea cadrului didactic are un caracter dinamic, cu o problematică destul de complexă, pentru a cărei soluționare este nevoie de putere mare de discernământ, de capacitate de decizie, de delimitare clară a obiectivelor și condițiilor, de curajul de a renunța la tot ceea ce se dovedește depășit.

În actualul management, decizia este considerată o importantă funcție a procesului de conducere (indiferent că vorbim de unitate școlară, clasă de elevi sau vreo comisie), deoarece este un proces de armonizare a obiectivelor cu resursele, cu oamenii; ea reprezintă esența managementului școlar. De modul cum sunt concepute și aplicate deciziile depinde eficiența activităților ce se desfășoară într-o instituție din învățământul preuniversitar.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---------------------------------|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în- față | Online sincron | Online asincron | |
| II. Management educațional | Eficiență și competență decizională în unitățile de învățământ preuniversitar | personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar | Față-în- față | 24 | 24 | - | - | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului:

Dezvoltarea abilității de gestionare eficientă a managementului educațional și a procesului decizional, în special.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Utilizarea adecvată a conceptelor specifice managementului educațional;
- Participarea în mod eficient și constructiv la viața socială, prin implicarea în mod activ și democratic în adoptarea responsabilă a deciziilor;
- Dezvoltarea abilității de a pune ideile în practică prin creativitate, inovație și asumarea de riscuri, de a planifica, gestiona și asuma propriile decizii.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față*: CCD Dolj, sala 308

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|--|------------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | MODUL I Managementul educațional și funcțiile sale | 8 | 8 | | |
| 2 | MODUL II Procesul decizional la nivelul unității de învățământ preuniversitar | 8 | 8 | | |
| 3 | MODUL III Formarea competenței decizionale. Dificultăți în procesul decizional | 8 | 8 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- realizarea unor teme/aplicații practice din tematica abordată;
- susținerea unei teme/aplicații practice din portofoliu.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

BROSCARU IRINA ȘTEFANA, profesor învățământ preșcolar, formator certificat.
GHINEA MIHAELA, profesor învățământ primar, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

MANAGEMENT ȘI CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul vizează dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin dobândirea de competențe complementare în domeniul consilierii educaționale, răspunzând nevoilor de profesionalizare a cadrelor didactice în raport cu cerințele învățământului centrat pe elev.

Programul își propune o abordare sintetică a problematicii consilierii educaționale în vederea optimizării activităților educaționale din învățământul preuniversitar.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---------------------------------------|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| II. Management educațional/ Guvernanță | Management și consiliere educațională | Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar | online | 24 | 0 | 12 | 12 | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului: Dezvoltarea unui sistem funcțional de competențe ce asigură expectanțele manageriale și de consiliere în domeniului educației, precum și competențe ce permit adaptarea continuă, oportună și eficientă la schimbările aferente.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale;
- Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere;
- Utilizarea/operarea tehnicilor și instrumentelor utilizate în consilierea educațională.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *Platforma GOOGLE SUITE*
- pentru componenta *față-în-față*: *Casa Corpului Didactic Dolj/Unitate de învățământ*

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I Consiliere educațională în mediul educațional românesc | 7 | 0 | 4 | 3 |
| 2. | Modulul II Atitudini și abilități în consilierea educațională | 7 | 0 | 4 | 3 |
| 3. | Modulul III Metode, tehnici și instrumente utilizate în consilierea educațională | 10 | 0 | 4 | 6 |
| Nr. total ore/program avizat | | | | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Chestionar on-line
- Proiect individual la alegerea cursantului.

d) **Resurse umane**

1. **Formatori implicați:**

Prof. FIRESCU Georgiana - profesor Logoped formator certificat.

Prof. dr. COCOȘ Elena, profesor Consilier Școlar, formator certificat .

Prof. STANCULESCU Alina Marinela - profesor Consilier Școlar, formator certificat

Prof. PASCU Cristina Florentina- profesor învățământ preșcolar, formator certificat.

Prof. Irina TITOIU - profesor învățământ primar, formator certificat.

2. **Coordonatorul programului:**

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) **Denumire program avizat:**

PROIECTE EUROPENE PRIN ERASMUS+ - DIMENSIUNE EUROPEANĂ PENTRU ȘCOALA TA

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

1. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat :**

Odată cu începerea noului program Erasmus+ pentru educabili de-a lungul Europei, apare necesitatea formării cadrelor didactice însărcinate cu proiectele europene la nivelul unităților școlare, dar și a cadrelor didactice dornice de perfecționare la nivel european. Modificările apărute sunt de suficientă amploare pentru a justifica timpul alocat. În funcție de componența grupei se va adapta nivelul de competență.

De asemenea, proiectele educaționale abordate de programul Erasmus+ necesită din partea cadrelor didactice instrumente specializate de lucru (European Skills Passport, Planul European de Dezvoltare) și un minim de competență în managementul de proiect.

Cursul de formare dezvoltă și nuanțează competențele de bază formate prin participarea la cursurile de scriere proiecte europene anterior desfășurate și introduce competențe cu privire la acreditarea Erasmus+.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| II. Management educațional/ Guvernanță | Proiecte europene prin Erasmus+ - dimensiune europeană pentru școala ta! | Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul | online | 24 | 0 | 12 | 12 | VASILE ȘTEFAN |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | preuniversitar | | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|

3. Scopul programului: Dezvoltarea competențelor pe toate cele trei componente (cunoștințe, abilități, atitudini) precum și dezvoltare competențelor de scriere de proiecte europene Erasmus+.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Utilizarea instrumentelor specializate de lucru, specifice programului Erasmus+ (proiecte de mobilitate, proiecte de parteneriat strategic, acreditari Erasmus), mobilității în spațiul european (European Skills Passport) și planificării proiectelor educaționale la nivel local

- Proiectarea și implementarea proiectelor europene

- Utilizarea instrumentelor digitale de proiectare necesare proiectelor Erasmus+ (formulare de aplicație, completare diagrame GANTT etc.)

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE

- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic Dolj/Unitate de învățământ

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | MODULUL I Erasmus+ - prezentare generală; noutăți în noul program. Utilizarea European Skills Passport | 7 | 0 | 4 | 3 |
| 2. | MODULUL II Acreditarea Erasmus+. | 7 | 0 | 4 | 3 |
| 3. | MODULUL III Scrierea propunerilor de finanțare și managementul proiectelor în context Erasmus+. Proiecte de mobilitate - formularele KA1 și KA2 | 10 | 0 | 4 | 6 |
| Nr. total ore/program avizat | | | | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Chestionar on-line

- Proiect individual la alegerea cursantului.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

Prof. DRĂGHICI Ani -Prof. Matematică, formator certificat.

Prof. DUMITRAȘCU Alina - Prof. Informatică, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) **Denumire program avizat:**

STRATEGII ȘI METODE DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR

b) **Grup țintă:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

O educație adevărată, reală se fundamentează în familie, apoi ea se continuă în grădiniță și școală prin intermediul cadrelor didactice. În primul rând, ea se realizează prin puterea exemplului. O bună intervenție a cadrului didactic prin însuși procesul educativ pe care-l desfășoară cu copiii poate constitui un mijloc de prevenire a abandonului școlar, care a devenit din ce în ce mai frecvent.

Elevii care abandonează școala sunt cei care s-au făcut remarcați pentru absenteism și alte dificultăți de comportament, pentru care au fost sancționați în repetate rânduri în școală. Acest abandon este cu atât mai grav cu cât are loc la nivelul formelor terminale de învățământ, căci până a ajunge acolo societatea a cheltuit cu persoana respectivă o grămadă de resurse.

Pentru o mai bună intervenție se propune realizarea unui program care să urmărească dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de lucru în echipă și de folosire a planificării strategice în vederea identificării factorilor care ar favoriza apariția unor astfel de situații de risc la nivelul școlii, pentru prevenirea și, în ultimă instanță, pentru rezolvarea unor situații de criză cu efect de abandon școlar.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| II. Management educațional/ Guvernanță | Strategii și metode de prevenire a abandonului școlar | Cadre didactice din învățământul preuniversitar | Blended-learning | 24 | 12 | - | 12 | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului

Scopul acestui curs de formare continuă, prin modulele sale, este acela de a veni în sprijinul tuturor celor care contribuie la formarea copilului, la educarea acestuia dorind să preîntâmpine și să combată prin exemple și activități practice unul dintre cele mai grave fenomene prezente în societatea actuală observate în rândul elevilor de la vârste din ce în ce mai mici, și anume, abandonul școlar.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare interpersonală în mediul educațional și profesional;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare cu elevii;
- Dezvoltarea competențelor de cunoaștere și aplicare a strategiilor de prevenire a părăsirii timpurii a școlii
- Dezvoltarea competențelor în vederea identificării elevilor cu risc de abandon școlar timpuriu - Dobândirea unor deprinderi utile în vederea atenuării ori eliminării fenomenului de părăsire timpurie a școlii

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online* : Platforma GOOGLE SUITE
- pentru componenta *față-în-față*: Colegiul Național "Frații Buzești" Craiova

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modul I - Noțiuni introductive. Cauzele ce stau la baza părăsirii timpurii a școlii | 6 | 3 | - | 3 |
| 2. | Modul II - "Educația e șansa ta!" Programe și proiecte educative școlare și extracurriculare menite să crească rata participării școlare și să faciliteze integrarea copiilor care au abandonat școala | 4 | 2 | - | 2 |
| 3. | Modul III - Strategii de prevenire și reducere a absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii | 6 | 3 | - | 3 |
| 4. | Modul IV - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii - cheia succesului școlar | 8 | 2 | - | 6 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 12 | - | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Evaluare inițială/predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare
- Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice
- Evaluare finală - realizarea unui portofoliu

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

Prof. GHERGHINESCU CRISTINA MARILENA - profesor învățământ primar, formator certificat.

Prof. STAMIN CRISTINA MANUELA - profesor învățământ primar, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

STRATEGII DE STIMULARE A MOTIVAȚIEI ELEVILOR PENTRU ACȚIUNI PRIVIND MANAGEMENTUL ȘI LEADERSHIP-UL CLASEI DE ELEVI

b) *Grup țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar*

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Viața într-o organizație, colectivitate, grup implică în mod inevitabil apariția unor stări sau situații tensionale, conflictuale. Relațiile interumane nu sunt, așadar, ferite de acest aspect care denotă carențele care pot apărea în viața cotidiană a unei colectivități.

În general, apariția conflictelor într-o organizație școlară, în clasa de elevi este consecința nefavorabilă a unui management defectuos al clasei, a insuficienței sau incorectei aplicări, de către profesor, a leadership-ului.

Din perspectiva managementului participativ și implicativ, elevul este considerat ca fiind coparticipant la procesul de conducere a clasei.

Conceput și structurat ca un instrument de lucru operațional, prin conținutul teoretic propus, prin sarcinile de lucru, itemii de evaluare/autoevaluare recomandate, suportul de curs poate fi util tuturor celor interesați de gestionarea relațiilor educaționale cu implicarea elevilor în managementul clasei.

Materialul suport îmbină într-o structură coerentă aspectele teoretice legate de managementul clasei cu cele practic - aplicative.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| II. Management educațional/ guvernanta | Strategii de stimulare a motivației elevilor pentru acțiuni privind managementul și leadership-ul clasei de elevi | Cadre didactice din învățământul preuniversitar | blended-learning | 24 | 12 | - | 12 | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului:

Acest curs de formare continua prin modulele sale urmărește două scopuri egale ca importanță:

- Un prim scop este de a asigura reducerea stresului pe care îl presupune munca în școală, prin gestionarea eficientă a problemelor de disciplină și a relației cu elevii.
- Un al doilea scop este de a proteja sănătatea emoțională a copiilor și a le asigura dezvoltarea armonioasă. Acest aspect este deosebit de important deoarece problemele emoționale determină problemele de comportament; cele mai multe dintre comportamentele violente și situațiile de indisciplină cu care ne confruntăm în mediul școlar se datorează acestor probleme emoționale. Cheia eficientizării procesului instructiv-educativ stă în modalitatea optimă de realizare a relației dintre cele două verigi ale acestuia: pe de o parte, elevul, cu zestrea lui ereditară, cu capacitățile, aptitudinile și disponibilitățile lui, pe de altă parte, cadrul didactic, forța care provoacă, determină și dirijează schimbarea și dezvoltarea elevului.

4. Competențe formate/dezvoltate:

Cadrele didactice vor dobândi următoarele competențe:

- competența "a învăța să înveți";
- competențe sociale și civice;
- competențe digitale.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE
- pentru componenta *față-în-față*: Colegiul Național "Frații Buzești"

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | MODULUL I Participarea și implicarea elevilor la managementul clasei | 8 | 4 | - | 4 |
| 2 | Modulul II Autoritate și libertate în clasa de elevi | 8 | 4 | - | 4 |
| 3 | MODULUL III Managementul situațiilor tensionale și conflictuale din clasa de elevi | 8 | 4 | - | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 12 | - | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Evaluare inițială/predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare;
- Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice;
- Evaluare finală - prezentarea unei teme privind implicarea elevilor în managementul clasei

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

PETRE IRINA SIMONA- prof învățământ primar, formator certificate.

POPESCU CARMEN VERONICA - Prof. învățământ primar, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

NOȚIUNI DE BAZĂ PRIVIND MANAGEMENTUL PROIECTELOR

b) Grup țintă: Cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar interesate să-și însușească atât conceptele teoretice cât și abilitățile practice necesare derulării cu succes a proiectelor

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Cunoștințele de bază în managementul proiectelor sunt esențiale pentru cadrele didactice, având în vedere diversitatea oportunităților de finanțare și complexitatea proiectelor care pot fi accesate de școli.

Proiectele finanțate din fonduri europene (precum Erasmus+, PNRR, PEO), fonduri guvernamentale (precum Programul vizând educația și conștientizarea publicului privind protecția mediului-finanțat de AFM) sau de alte organizații private precum Programul "START ONG" lansat de Kaufland România, necesită o bună înțelegere a etapelor unui proiect: scriere, planificare, implementare și raportare. Alte programe, precum cele gestionate de fonduri norvegiene (EEA), oferă finanțări pentru incluziune socială și educație. Fără cunoștințe solide de management al proiectelor, cadrele didactice pot întâmpina dificultăți în formularea unei propuneri competitive, în respectarea termenelor și a cerințelor complexe.

Un astfel de curs nu doar că ajută la implementarea eficientă a proiectelor, ci contribuie și la dezvoltarea profesională a profesorilor, optimizarea resurselor și creșterea impactului asupra întregii comunități educaționale.

De asemenea, facilitează colaborările internaționale și parteneriatele locale, contribuind la îmbunătățirea educației și modernizarea infrastructurii. În final, gestionarea corectă a proiectelor aduce beneficii directe elevilor, comunității și contribuie la dezvoltarea durabilă a școlilor.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| II. Management educațional/ guvernanta | Noțiuni de bază privind managementul proiectelor | Cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar | Online | 24 | - | 10 | 14 | Prof. metodist Codoban Rodica |

3. Scopul programului: dezvoltarea abilităților practice de scriere a cererilor de finanțare, precum și a capacității manageriale de implementare a proiectelor finanțate din fonduri europene pentru cadrele didactice participante;

4. Competențe formate/dezvoltate

- utilizarea instrumentelor și tehnicilor de management de proiect, inclusiv de monitorizare și evaluare;
- dobândirea cunoștințelor despre procesul general de gestionare a proiectelor și dobândirea competențelor pentru a structura eficient activitățile pe tot parcursul ciclului de proiect, evaluarea nevoilor, pregătirea, aplicarea, implementarea, evaluarea, activitățile de urmărire, diseminarea rezultatelor;
- utilizarea unui set de concepte specifice în realizarea analizei de nevoi a organizațiilor școlare din perspectiva managementului de proiect;
- familiarizarea participanților cu oportunitățile de finanțare existente;

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online* Google Meet

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | I. Concepte în managementul proiectelor | 6 | | 3 | 3 |
| 2 | II. Fazele proiectului | 8 | | 3 | 5 |
| 3 | III. Managementul proiectelor | 6 | | 3 | 3 |
| 4 | IV. Programe de Finanțare pentru | 4 | | 1 | 3 |

| | | | | |
|----------------------------------|----|--|----|----|
| Școli: Strategii și Oportunități | | | | |
| Nr. total ore/program avizat | 24 | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare formativă: Fiecare participant va avea de rezolvat aplicațiile practice care vor constitui proiectul final

Evaluarea finală va consta în prezentarea realizarea unei schițe de proiect

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

NEAGOE CAMELIA, profesor istorie-limba și literatura franceză, formator certificat.

DANIELA IONESCU, profesor limba română și limba-literatura franceză, formator certificat.

DRĂGOI ANA-MARIA, profesor limba franceză- limba germană, formator certificat.

2.Coordonatorul programului:

Prof. metodist Codoban Rodica, fizică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

MANAGEMENT EDUCAȚIONAL: COMUNICARE, EFICIENȚĂ ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Buna organizare și funcționare a proceselor și relațiilor de management se răsfrânge asupra calității actului educativ, de aceea realizarea unui management de calitate într-o instituție de învățământ este o premisă a unei educații de calitate. Acest curs va fi un sprijin în acordarea unei atenții sporite dezvoltării atributelor ce se referă la calitățile necesare unui manager pentru o bună gestionare a unității școlare/ clasei și a relațiilor școlii cu ceilalți factori implicați în educație.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---------------------------------------|--|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| II. Management educațional/guvernanta | Management educațional: comunicare, eficiență și dezvoltare instituțională | Personal didactic din învățământul preuniversitar | Față- în-față | 24 | 24 | | | Prof. metodist JENARU Răzvan-Mircea |

3. Scopul programului:

Formarea și cultivarea competențelor manageriale

4. Competențe formate/dezvoltate:

C1. Dezvoltarea abilității de management educațional;

C2. Formarea de abilități și atitudini specifice competențelor manageriale;

- C3. Dezvoltarea abilității de gestionare eficientă a propriei învățări;
 C4. Formarea deprinderilor de a lucra în echipă sau de a stabili relații;
 C5. Valorificarea competențelor personale în rolul de leader
 C6. Creșterea parteneriatelor socio-educative cu actorii mediului intern și extern ai organizației educaționale.

5. **Locație de desfășurare:** Colegiul Național „Carol I” Craiova

6. **Plan de învățământ program avizat:**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| | Concepte fundamentale | 2 | 2 | | |
| | Stiluri manageriale | 4 | 4 | | |
| | Roluri și competențe specifice managerului școlar | 8 | 8 | | |
| | Asertivitatea, instrument al comunicării educaționale | 4 | 4 | | |
| | Principiile managementului educațional | 6 | 6 | | |
| | Nr. total ore/program avizat | 24 | 24 | | |

7. **Modalități de evaluare a cursanților:**

Evaluare inițială: chestionar google.forms

Evaluare formativă: activitatea din timpul întâlnirilor sincron, aplicații pe platformă

Evaluare finală: portofoliu (individual/ de grup)/ test

d) Resurse umane

1. **Formatori implicați:**

- JENARU Răzvan Mircea- profesor metodist, specializarea Fizică, formator certificat
- FIRESCU Georgiana Daniela- profesor logoped, specializarea psihologie, formator certificat

2. **Coordonatorul programului:**

- JENARU Răzvan Mircea- profesor metodist CCD Dolj, Fizică, formator certificat

a) Denumire program avizat:

EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

b) Grup țintă: personal didactic de predare/personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control sau personal didactic auxiliar, membrii și coordonatorul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității

c) Criterii curriculare

1. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate. Ea este asigurată de:

- Actorii educaționali (cadrele didactice, elevii, părinții, conducerea școlii etc.) - cu rol în producerea și generarea educației de calitate;
- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, care are rol în asigurarea calității și în evaluarea internă a calității educației;
- Inspectoratul școlar, care are rol în controlul calității;
- Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, care are rolul de evaluare externă a calității educației.

În ultimii ani s-a accentuat necesitatea însușirii instrumentelor de asigurare a calității în învățământul preuniversitar pentru realizarea unei activități didactice performante și a unei evaluări interne obiective. S-a făcut simțită tot mai mult nevoia de a dezvolta la nivelul școlii a unei culturi a calității și de promovare a acelor mecanisme care conduc la o îmbunătățire continuă a calității învățământului.

Acest curs vine în întâmpinarea nevoii de formare a coordonatorilor Comisiilor pentru evaluarea și asigurarea calității și a membrilor acestor comisii al căror acces la cursuri de formare este redus datorită ofertei incomplete de cursuri. De asemenea, prin intermediul acestui curs poate fi satisfăcută nevoia de formare a oricărui cadru didactic sau manager școlar în domeniul asigurării calității și al însușirii unor competențe în vederea derulării de procese de evaluare externă a unității de învățământ în vederea obținerii de autorizări, acreditări sau evaluări periodice.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|------------------------------------|--|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| Management educațional/ guvernanta | Evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar | <i>personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control sau personal didactic auxiliar, membrii și coordonatorul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității</i> | On line | 24 | 0 | 14 | 10 | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului:

Cursul de formare "Evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar" are scopul de a sprijini cadrele didactice de conducere, coordonatorii și membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității în realizarea întregii documentații a școlii pentru îndeplinirea standardelor de calitate.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- competențe digitale
- competențe personale, sociale și de învățare
- competențe de implementare a unui sistem de evaluare și asigurare a calității în unitățile școlare
- competențe de realizare a analizei SWOT și de identificare a priorităților școlii privind asigurarea calității)

- competențe de elaborare a procedurilor, a activităților de evaluare și asigurare a calității la nivelul instituției de învățământ și a instrumentelor de lucru specifice
- competențe de analiză a documentelor privind funcționarea instituției școlare
- competențe de elaborare a raportul anual de evaluare instituțională și a planurilor de îmbunătățire a calității educației la nivelul școlii
- competențe de pregătire a vizitelor de evaluare externă în vederea obținerii autorizației de funcționare provizorie/ acreditării/ evaluării periodice
- Formarea unei mentalități profesioniste și manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social
- Deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *Platforma Google suite*
- pentru componenta *față-în-față*-

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|---|-----------------------|------------------------|
| | | | <i>Față-în-față</i> | <i>Online sincron</i> | <i>Online asincron</i> |
| | Modulul 1: Conceptul de „calitate” în educație | 4 | | 2 | 2 |
| | Modulul 2: Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității | 6 | | 4 | 2 |
| | Modulul 3. Evaluarea internă (Autoevaluarea instituțională) | 6 | | 4 | 2 |
| | Modulul 4. Evaluarea externă | 8 | | 4 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 14 | 10 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Încărcarea pe platformă a unei liste cu procedurile unității de învățământ.

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

Ionescu Virginia-Aida, profesor limba și literatura română, formator certificat;
 Mădălina Neațu, profesor discipline tehnice, formator certificat ;
 Badea Adriana Teodora, profesor limba și literatura română, formator certificate.
 TAȘCU STAVRE MINODORA RALIȚICA - profesor, specializarea istorie, formator certificat;
 CÎRLUGEA DAIANA -profesor, specializarea psihologie, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

LEADERSHIP ȘI COACHING ÎN EDUCAȚIE

b) *Grup țintă: toate cadrele didactice*

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Coaching-ul și leadershipul în educație reprezintă procese intensive atât de acordare a asistenței psihopedagogice a persoanelor implicate în procesul educațional cât și de manageriere a unor situații cu care se întâlnesc directorii din unitățile școlare

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|------------------------------------|-------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| II. Management educațional/ guvernanta | Leadership și coaching în educație | Toate cadrele didactice | Față în față | 24 | 24 | - | - | Prof.metodist Șerban Magdalena Marinela |

3. Scopul programului:

Cursul își propune dezvoltarea personală a cadrelor.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- COMPETENȚE DE PLANIFICARE A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ALE CADRULUI DIDACTIC
- COMPETENȚE ȘTIINȚIFICE, METODICE ȘI PSIHOPEDAGOGICE
- COMPETENȚE MANAGERIALE

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta față-în-față: C.C.D. Dolj

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | M1 Introducere în Leadership | 8 | 8 | | |
| 2. | M2 Leadership educațional | 8 | 8 | | |
| 3. | M3 Coaching | 8 | 8 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare finală - realizare de portofolii ale cursanților

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

ZAHARIE OANA LAVINIA, profesor doctor în filologie, Inspector școlar limbi germanice, formator certificat

PĂTRAȘCU MĂDĂLINA, profesor învățământ preșcolar, formator certificat

2.Coordonatorul programului:

Prof. metodist Șerban Magdalena Marinela, prof. inv. preșcolar, formator certificat

a) *Denumire program avizat:*

MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

b) *Grup țintă: Personal didactic de predare*

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Programul „Managementul Educațional și Asigurarea Calității în Învățământ” răspunde necesității stringente de modernizare și optimizare a proceselor de conducere în instituțiile educaționale, în conformitate cu cerințele actuale ale sistemului educațional românesc și standardele internaționale. Analiza de nevoi a relevat că managerii școlari întâmpină provocări în implementarea unor practici eficiente de management și în asigurarea calității actului educațional, într-un context dinamic și complex. Programul oferă instrumente teoretice și practice pentru îmbunătățirea competențelor manageriale, punând accent pe leadership, gestionarea resurselor, evaluarea și îmbunătățirea continuă a calității. Acesta va facilita adaptarea rapidă la noile cerințe educaționale, contribuind la creșterea performanței instituțiilor și la satisfacerea așteptărilor elevilor, părinților și comunității educaționale.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--|------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| II. Management educațional/ guvernanta | Managementul educațional în instituțiile de învățământ | Personal didactic de predare | Online | 24 | 0 | 11 | 13 | Prof.metodist Șerban Magdalena-Marinela |

3. Scopul programului:

Scopul programului este de a dezvolta competențele manageriale ale personalului din instituțiile de învățământ, cu accent pe îmbunătățirea calității educației. Prin acest program, participanții vor învăța să aplice strategii eficiente de management educațional, să optimizeze procesele educaționale și să implementeze practici inovatoare pentru a asigura performanțe ridicate în școli. De asemenea, programul își propune să sprijine integrarea standardelor naționale și internaționale de calitate în educație, contribuind la crearea unui mediu educațional favorabil învățării și dezvoltării continue.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Competența digitală: Dezvoltarea abilității de a utiliza tehnologia pentru managementul educațional, prin implementarea instrumentelor digitale pentru planificare, evaluare și colaborare online.
- Competența de a învăța să înveți: Formarea capacității de autoevaluare și reflectare asupra proceselor manageriale și educaționale, pentru a îmbunătăți în mod constant practica managerială.
- Competența antreprenorială: Dezvoltarea abilităților de leadership și management al resurselor în cadrul instituțiilor de învățământ, identificând oportunități de inovare și îmbunătățire a sistemului educațional.
- Competența socială și civică: Consolidarea capacității de a colabora eficient cu comunitatea educațională, cadre didactice și alți parteneri, promovând o educație incluzivă și participativă.

- Competențe de sensibilizare și exprimare culturală: Promovarea unui management educațional sensibil la diversitate și la contextul cultural al elevilor, integrând valori educaționale și sociale relevante.

- Competența matematică și competențele de bază în știință și tehnologie: Aplicarea metodelor cantitative și analitice pentru evaluarea și monitorizarea proceselor educaționale, utilizând date și statistici pentru îmbunătățirea managementului.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online GOOGLE SUITE*

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modul 1: Managementul educațional - definire și funcții | 6 | 0 | 3 | 3 |
| 2. | Modul 2: Managementul calității în învățământul românesc | 10 | 0 | 5 | 5 |
| 3. | Modul 3: Informatizarea în managementul educațional | 6 | 0 | 3 | 3 |
| 4. | Modul 4: Evaluare și feedback | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 0 | 11 | 13 |

Detalii Structurale:

- Ore Online Sincron: 10-12 ore (minim 40% - maxim 50%)

- Ore Online Asincron: 12 ore (minim 50%)

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare:

| DENUMIRE MODUL | MODALITATE DE EVALUARE | DURATA ESTIMATĂ |
|---|---|-----------------|
| Modul 1: Managementul educațional | Quiz (test de cunoștințe) | 20 minute |
| | Eseu pe tema caracteristicilor managementului educațional | 1 oră |
| | Participare activă (discuții, întrebări) | Continuă |
| Modul 2: Managementul calității în învățământ | Studiu de caz (analiza unui caz real) | 1 oră |
| | Chestionar de feedback | 10 minute |
| | Proiect de grup (prezentare) | 1 oră |
| Modul 3: Informatizarea în management | Prezentare interactivă (de către cursanți) | 40 minute |
| | Raport (studiu de caz) | 1 oră |
| | Participare activă (discuții, întrebări) | Continuă |
| Evaluarea finală | Proiect final sau eseu argumentativ + autoevaluare (asincron) | 2 ore |
| | Chestionar de feedback | - |

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- MARINESCU CRISTINA-profesor învățământul primar, formator certificat

- CIUCIU MARINELA- profesor chimie, formator certificat

2.Coordonatorul programului:

- Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela, specializarea prof. înv. preșcolar, formator certificat

a) *Denumire program avizat:*

RECUNOAȘTEREA ȘI MANAGEMENTUL STRESULUI. STRATEGII CHEIE ÎN MANAGEMENTUL CLASEI

b) *Grup țintă: Personal didactic de predare*

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Într-o perioadă încărcată de activități și un nivel de viață agitat, managementul stresului este esențial pentru o bună desfășurare a actului didactic. Cursul oferă o gamă largă de strategii de a face față stresului, precum și de a descoperi niveluri de stres care trebuie îndepărtate, atât la clasă, cu elevii, cât și la nivelul individual al profesorilor. Cursanții vor dobândi abilități esențiale de a face față stresului, dar și de a manageria elevii mai bine prin folosirea acestor abilități în timpul orelor de predare-învățare.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față - în-față | Online sincron | Online asincron | |
| II. Management Educațional/ Guvernanță | Recunoașterea și managementul stresului. Strategii cheie în managementul clasei | Personal didactic de predare | Online | 24 | | 12 | 12 | Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela |

3. Scopul programului:

Îmbunătățirea calității actului didactic prin abilități de management al stresului.

4. Competențe formate/dezvoltate:

Dobândirea unor abilități de a face față stresului.

Dobândirea unor abilități de a depista niveluri de stres și de a le îndepărta sau ameliora.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *Google suite*

- pentru componenta *față-în-față*:-

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| | Ce este managementul stresului? Importanța managementului stresului | 4 | | 2 | 2 |
| | Traumele și stresul | 4 | | 2 | 2 |
| | Gestionarea Stresului | 4 | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|----|--|----|----|
| Cum afectează atenția și gestionarea stresului învățarea și predarea? | 4 | | 2 | 2 |
| Cum pot profesorii să-i ajute pe elevi să facă față stresului? | 8 | | 4 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | 24 | | 12 | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:
Portofoliu

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

Prof. dr. Corina Vasile - profesor limba engleză, certificat formator

2. Coordonatorul programului:

- Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela, specializarea prof. învăț. preșcolar, formator certificat

a) Denumire program avizat:

MANAGEMENTUL PROGRAMELOR FLEXIBILE «ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ»

b) Grup țintă: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat.

În contextul societății moderne, există o nevoie tot mai mare de programe educaționale flexibile care să sprijine dezvoltarea integrală a elevilor, adaptându-se la nevoile lor diverse.

Aceste programe permit integrarea activităților extracurriculare care pot stimula creativitatea, colaborarea și dezvoltarea abilităților sociale ale elevilor.

Programele „Școală după școală” oferă părinților un sprijin în gestionarea timpului și a responsabilităților familiale.

Cursul contribuie la dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, pregătindu-le pentru a răspunde provocărilor educaționale contemporane și pentru a gestiona programele extracurriculare cu eficiență.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| II. Management Educațional/ /Guvernanță | Managementul Programelor Flexibile «Școală după Școală» | personal didactic de predare, personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar | Față- în- față | 24 | 24 | | | Codoban Rodica |

3. Scopul programului:

- Programele de tip „Școală după școală” contribuie la consolidarea cunoștințelor și abilităților elevilor, oferindu-le oportunități suplimentare de învățare și dezvoltare personală.
- Sprijinirea cadrelor didactice în implementarea unor programe educaționale flexibile și eficiente, care să răspundă nevoilor elevilor și ale comunității.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Abilitatea de a concepe activități care să încurajeze învățarea activă și să dezvolte abilități practice.
- Capacitatea de a adapta metodele de predare în funcție de diversele stiluri de învățare ale elevilor.
- Crearea de activități incluzive care să răspundă nevoilor tuturor elevilor, inclusiv celor cu dificultăți de învățare.
- Capacitatea de a implica părinții în programele „Școală după școală” și de a construi parteneriate educaționale
- Abilitatea de a înțelege și de a respecta diversitatea culturală a elevilor și părinților.

5. Locație de desfășurare:

pentru componenta *față-în-față* - CCD Dolj/ Școala Gimnazială ”Traian” Craiova.

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------|---|-----------------------|------------------------|
| | | | <i>Față-în-față</i> | <i>Online sincron</i> | <i>Online asincron</i> |
| 1 | Introducere în programele «Școală după școală». Planificarea programelor educaționale | 6 | 6 | | |
| 2 | Metodologii didactice pentru activități extracurriculare. Tehnici de stimulare a creativității și colaborării. | 6 | 6 | | |
| 3 | Gestionarea diversității în educație. | 6 | 6 | | |
| 4 | Promovarea unui mediu educațional pozitiv. Comunicarea eficientă cu părinții și construirea de parteneriate educaționale. | 6 | 6 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea finală: realizare portofoliu.

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

CODOBAN RODICA, profesor metodist CCD Dolj, fizică, formator certificat.

DUMITRACHE CAMELIA, profesor limba franceză, formator certificat.

MIREA MARIANA, profesor învățământ primar, formator certificat.

FUGACIU VICTORIA TASI, profesor învățământ primar, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist CCD Dolj Codoban Rodica, fizică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP EDUCAȚIONAL

b) *Grup țintă: personal didactic de predare/personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar*

c) *Criteria curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat.

Managementul educațional este, deopotrivă, și știință și artă întrucât se bazează atât pe cunoștințe din ce în ce mai riguros fundamentate, dar în același timp solicită intuiție, spirit de anticipare, soluții noi. Acest mixaj inedit între cunoaștere, informare și creativitate, empatie, capacitate de adaptare a modelelor teoretice (ce aparțin științei) la situații și context concrete fac din management o activitate complexă care solicită concomitent nu numai carismă dar și cunoaștere, nu numai informare dar și formare.

Istoria managementului înseamnă, pe de o parte, o creștere a complexității muncii managerului (pe măsura creșterii dimensiunilor și complexității organizațiilor din sectorul public și din cel privat) și, pe de altă parte, o tot mai profundă înțelegere a specificului activității numite generic "de conducere" și a caracterului ei evolutiv.

Programul de formare a cadrelor didactice din sistemul de învățământ preuniversitar va facilita adaptarea acestora la provocările legate de societatea cunoașterii, de schimbările rapide ale învățământului românesc integrat în contextul învățământului european prin promovarea unor forme inovative de formare în domeniul managementului calității în educație și al managementului proiectelor educaționale. Competențele în aceste două domenii sunt absolut indispensabile pentru ca managementul școlar să fie unul eficace, eficient și cu impact pozitiv la nivel economic și social.

Valoarea adăugată a programului de formare se va concretiza într-un management mai performant al instituțiilor școlare ai căror reprezentanți au participat la curs și, implicit, creșterea calității actului educațional și consolidarea imaginii școlii ca instituție la nivelul comunității locale.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|--------------------------------------|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| II. Management Educațional / Guvernantă | Management și leadership educațional | personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar | Față-în-față | 24 | 24 | | | Codoban Rodica |

3. Scopul programului:

Scopul acestui program este de a forma competențe cadrelor didactice în domeniul managementului educațional, răspunzând unor nevoi actuale privind pregătirea managerială a unor

grupuri profesionale - cadre didactice din învățământul preuniversitar care doresc să accedă la funcții de conducere/îndrumare și control în instituțiile de învățământ preuniversitar.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Realizarea diagnozei unității de învățământ și a proiectului planului de școlarizare al unității
- Motivarea și dezvoltarea personalului didactic
- Organizarea activității de monitorizare/evaluare/control
- Îmbunătățirea comunicării și relaționării instituționale, interinstituționale și interpersonale.
- Stabilirea echilibrului dintre oferta educațională și cererea de educație din comunitate,
- Elaborarea și implementarea planurilor strategice în context educațional
- Identificarea unor nevoi specifice de educație din comunitatea locală, adaptarea pentru a răspunde nevoilor specifice cadrelor didactice și contextului educațional local.

5. Locație de desfășurare:

pentru componenta *față-în-față* - CCD Dolj/ Colegiul Național”Carol I”Craiova.

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|---|-----------------------|------------------------|
| | | | <i>Față-în-față</i> | <i>Online sincron</i> | <i>Online asincron</i> |
| 1 | Principiile Managementului Educațional: Rolul managerului în educație Leadershipul în Educație: Abilități de leadership și dezvoltarea personală | 4 | 4 | | |
| 2 | Comunicare instituțională și elemente de marketing. <i>Negocierea și managementul conflictelor.</i> | 4 | 4 | | |
| 3. | Inovație și Cercetare:Implementarea de noi metode și tehnologii educaționale. Tehnici de gestionare a schimbării în instituțiile de învățământ. | 5 | 5 | | |
| 4 | Etica și responsabilitatea în educație.Responsabilitatea socială a educatorului. | 4 | 4 | | |
| 5 | Colaborarea și parteneriatele. Construirea relațiilor cu comunitatea și alte instituții. Parteneriate pentru dezvoltarea educațională. | 7 | 7 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea finală se realizează prin susținerea a unui proiect/unei teme din portofoliul realizat în acest scop. Portofoliile vor conține toate temele realizate, chestionarele psihologice aplicate, prelucrate și interpretate, precum și proiectul final.

d) *Resurse umane*

1.Formatatori implicați:

- ION DANIEL ALEXANDRU, profesor matematică, formator certificat.

- POPA CARMEN MIHAELA, profesor fizică, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist CCD Dolj Codoban Rodica, fizică, formator certificat.

III. MENTORAT DIDACTIC

a) Denumire program avizat:

MENTORAT DIDACTIC PENTRU PROFESORII CARE PREDAU ISTORIE

b) *Grup țintă:* personal didactic de predare înscris la examenul de titularizare sau examenele de obținere a gradlor didactice la istorie

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

În contextul în care Ministerul Educației regândește sistemul formării profesionale pentru cariera didactică, intervenind, atât la nivelul formării inițiale - prin stagiile practice - cât și la nivelul formării continue, prin crearea de comunități de învățare și de rute flexibile de acces și de evoluție în carieră, acest curs este util tuturor cadrelor didactice.

Noul sistem, fundamentat pe profesionalizarea carierei didactice în învățământul preuniversitar, trebuie să reunească rutele de profesionalizare clasice - acces, evoluție în carieră și dezvoltare profesională - și pe acelea alternative, asigurând, totodată, pe baza standardelor de formare, recunoașterea și echivalarea rezultatelor formării obținute de către cadrele didactice în contexte diferite, formale și nonformale, teoretice și practice.

Rolul profesorului mentor formator, în cadrul unei comunități de învățare, construite la cursurile de formare, devine foarte important. Acesta identifică nevoia de formare și susține, mediază, validează și diseminează formarea, pe baza standardelor de formare asociate profilului de formare al profesorului. Formarea continuă se desfășoară în cadrul acestui curs și prin schimb de bune practici realizat prin lucrul în echipă sau comunicarea eficientă între cursanți.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---------------------------------|--|-------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| III. Mentorat didactic | <i>Mentorat didactic pentru profesorii care predau istorie</i> | Personal didactic | online | 24 | - | 12 | 12 | Profesor metodist CCD Dolj, Codoban Rodica |

3. Scopul programului:

Sprrijinirea învățării, educării între o persoană dispusă să-și împărtășească experiența și cunoștințele (mentor) și o altă persoană cu mai puțină experiență, aflată de regulă la începutul traseului profesional, capabilă și dispusă să primească acest sprijin pentru a-și dezvolta experiența profesională (persoană mentorizată/ mentorată), facilitând învățarea, dezvoltarea, reflecția, introspecția cu scopul îmbunătățirii performanțelor.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- dezvoltarea competențelor de predare la clasă în vederea optimizării procesului educațional și obținerii unor rezultate așteptate la examenele de debut.
- valorificarea demersurilor centrate pe dezvoltarea gândirii critice și creative ,pe crearea unui mediu școlar sigur și prietenos facilitarea lucrului cu elevi din medii defavorizate și obținerea de rezultate școlare mai bune cu aceștia
- manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică, creșterea satisfacției și a gradului de retenție în profesie.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: **GOOGLE -CLASSROOM**

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Suport și formare pentru cadre didactice.Legislația în vigoare. | 4 | - | 2 | 2 |
| 2. | Proiectarea activităților la clasă | 10 | - | 6 | 4 |
| 3. | Consiliere pentru formare și dezvoltare profesională | 10 | - | 4 | 6 |
| Nr. total ore/program avizat | | | 24 | 12 | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Portofoliu

d) Resurse umane

1. Formatori implicați

- IRINA MILOTINESCU, profesor de istorie, formator certificat.
- CLAUDIA MATEI, profesor de istorie, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Profesor metodist CCD Dolj, Codoban Rodica, fizică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

**NOUTĂȚI LEGISLATIVE ȘI DOCUMENTE ESENȚIALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR-
DOMENIUL TEMATIC: MENTORAT DIDACTIC**

b) Grup țintă: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

În contextul dinamic al educației preuniversitare, schimbările legislative și documentele normative au un impact semnificativ asupra procesului educațional. Programul propus, intitulat

"Noutăți Legislative și Documente Esențiale în Învățământul Preuniversitar", răspunde unei nevoi urgente de informare și formare continuă personalului didactic, contribuind la asigurarea unei educații de calitate și la adaptarea la cerințele actuale ale sistemului educațional.

Utilitatea Programului: Actualizarea Cunoștințelor; Îmbunătățirea Calității Educației; Promovarea Colaborării; Adaptarea la Nevoile Comunității;

Necesitatea Programului

1. Complexitatea Legislativă: Schimbările frecvente în legislația educațională pot crea confuzie și incertitudine în rândul personalului didactic. Un program dedicat acestui subiect va facilita o mai bună înțelegere a normelor în vigoare.

2. Cererea Crescută pentru Formare Continuă: Într-un mediu educațional tot mai competitiv, formarea continuă devine o necesitate.

3. Sprijin pentru Implementarea Reformelor: Multe dintre reformele educaționale recente necesită o adaptare rapidă a metodelor de predare și evaluare. Programul va oferi un cadru clar și bine structurat pentru implementarea acestor reforme.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---------------------------------|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| III. Mentorat Didactic | Noutăți Legislative și Documente Esențiale în Învățământul Preuniversitar | Personal didactic de predare și didactic auxiliar | online | 24 | 0 | 10 | 14 | Prof. metodist JENARU Răzvan-Mircea |

3. Scopul programului:

Programul "Noutăți Legislative și Documente Esențiale în Învățământul Preuniversitar" reprezintă o soluție viabilă și necesară pentru a răspunde provocărilor actuale din educația preuniversitară. Prin informarea și pregătirea personalului didactic, acest program va contribui semnificativ la creșterea calității educației și la adaptarea la schimbările legislative, având un impact pozitiv asupra întregului sistem educațional.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- competență personală, socială și de a învăța să înveți
- competență digitală
- competență de citire, scriere și înțelegere a mesajului

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom, Google Meet

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| | Modulul 1: Introducere generală în legislația educațională din România | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | Modulul 2: Statutul Elevului | 4 | 0 | 2 | 2 |
| | Modulul 3: ROFUIP - Regulamentul | 4 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|----|----|
| de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar | | | | |
| Modulul 4: Noua Lege a Educației | 4 | 0 | 2 | 2 |
| Modulul 5: Concluzii și recomandări | 4 | 0 | 2 | 2 |
| Modulul 6 Ghid practic - Anexe | 7 | 0 | 2 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare;
- Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice;
- Evaluare finală – întocmirea unui portofoliu bazat pe noțiunile și competențele dobândite la curs.

d). Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Ileana Didu - profesor, specializarea matematică, formator certificat
- Diana Victoria Cotescu-profesor specializarea limba engleză, formator certificat

2. Coordonatorul programului:

- JENARU Răzvan Mircea - profesor metodist CCD Dolj, Fizică, formator certificat

a) Denumire program avizat:

ABORDĂRI MODERNE ALE EVALUĂRII ÎN EDUCAȚIE

b) **Grup țintă:** *personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control*

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Cursul își propune să ofere personalului didactic din învățământul preuniversitar, indiferent de specialitate, reperele necesare pentru realizarea unei evaluări moderne și relevante a competențelor și rezultatelor învățării. Prin efectuarea unei evaluări corecte și obiective se asigură creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, conducând elevul la obținerea performanței.

Participanții vor dobândi capacitate sporită de multiplicare a bunelor practici în evaluarea competențelor și rezultatelor învățării.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|----------------|----|----|--|--|---|
| III. Mentorat didactic | Abordări moderne ale evaluării în educație | Personalul didactic din învățământul preuniversitar | Față- în- față | 24 | 24 | | | Prof.metodist Șerban Magdalena-Marinela |
|------------------------|--|---|----------------|----|----|--|--|---|

3. Scopul programului: Oferirea de oportunități cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă

4. Competențe formate/dezvoltate(minimum o competență/modul tematic):

- Planificarea și organizarea evaluării competențelor și rezultatelor învățării;
- Corelarea curriculum-ului și a standardelor de pregătire profesională cu evaluarea bazată pe competențe;
- Elaborarea instrumentelor de evaluare a competențelor și rezultatelor învățării;
- Asigurarea calității procesului de evaluare a competențelor și rezultatelor învățării.

5. Locație de desfășurare: Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Craiova

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| | I. Evaluarea - parte integrantă a strategiei didactice | 2 | 2 | | |
| | II. Proiectarea și organizarea evaluării | 5 | 5 | | |
| | III. Metode complementare de evaluare | 12 | 12 | | |
| | IV. Asigurarea calității procesului de evaluare | 5 | 5 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: chestionar google.forms

Evaluare formativă: activitatea din timpul întâlnirilor sincron, aplicații pe platformă

Evaluare finală: portofoliu (individual sau de grup)

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Șarpe Stela- profesor de Discipline tehnice, certificat formator

2.Coordonatorul programului:

- Prof.metodist Șerban Magdalena-Marinela, specializarea prof. învă. preșcolar, formator certificat

a) Denumire program avizat:

FORMAREA CONTINUA A PROFESORILOR METODIȘTI

b) Grup țintă: personal didactic de predare care face parte din corpul de metodiști al ISJ DOLJ

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Prin intermediul cursului, participanții vor dobândi cunoștințe legislative pe problematica inspecției școlare și competențe privind elaborarea și utilizarea unor instrumente specifice de

proiectare care să le asigure buna desfășurare a demersurilor inspecției școlare și a desfășurării activității de metodist.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---------------------------------|--|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| III.Mentorat didactic | Formarea continuă a profesorilor metodiști | personal didactic de predare care face parte din corpul de metodiști al ISJ DOLJ | online | 24 | - | 12 | 12 | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului:

Programul vizează formarea profesorilor din Corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Dolj în acord cu metodologia și reglementările în vigoare emise de M.E. privind realizarea inspecțiilor școlare de specialitate și consilierea cadrelor didactice privind oportunitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră, precum și dezvoltarea și extinderea competențelor metodologice ale /metodiștilor și dezvoltarea unui sistem de cunoștințe și practici de specialitate în domeniu.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- competențele necesare desfășurării inspecției școlare și dobândirea de cunoștințe legislative pe problematica inspecției școlare și a gradelor didactice;
- obținerea de performanțe în activitatea de metodist;
- formarea de competențe în proiectarea și derularea activității de consiliere privind dezvoltarea profesională și evoluția în carieră a cadrelor didactice.
- consilierea pe baza evaluării nevoilor.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *PLAFORMA GOOGLE SUITE*

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| | Inspecția școlară-delimitări conceptuale, aspecte legislative actuale privind gradele didactice | 12 | - | 6 | 6 |
| | Formare continuă; managementul activităților metodic-științifice | 12 | - | 6 | 6 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare de parcurs, portofoliu de evaluare finală

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Aida IONESCU - profesor Limba și literatura română, formator certificat.
ANCA PRICINĂ - profesor Limba și literatura română, formator certificat.

TEODORA BADEA - profesor Limba și literatura română, formator certificat.
MĂDĂLINA DĂESCU - profesor Limba și literatura română, formator certificat.
Ramona DIACONU - profesor Limba și literatura română, formator certificat.
Didona STOICA-FETEA - profesor Limba și literatura română, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

IV. AUTONOMIE PEDAGOGICĂ PRIN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE

a) *Denumire program avizat:*

CREATIV ȘI INTERACTIV ÎN ONLINE

b) *Grup țintă: Personalul din unitățile de învățământ preuniversitar*

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Calculatorul este foarte util atât elevului cât și profesorului însă folosirea acestuia trebuie realizată astfel încât să îmbunătățească calitativ procesul instructiv-educativ, nu să îl îngreuneze. Calculatorul trebuie folosit astfel încât să urmărească achiziționarea unor cunoștințe și formarea unor deprinderi care să permită elevului să se adapteze cerințelor unei societăți aflată într-o permanentă evoluție. Aceștia trebuie să fie pregătiți, orientați cu încredere spre schimbare, ei vor simți nevoia de a fi instruiți cât mai bine pentru a face față noilor tipuri de profesii. Eșecul în dezvoltarea capacității de a reacționa la schimbare poate atrage după sine lipsa de interes.

Profesorul trăiește el însuși într-o societate în schimbare, și din fericire, în prima linie a schimbării, astfel încât va trebui să se adapteze, să se acomodeze, să se perfecționeze continuu.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---------------------------------|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| IV. Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale | Creativ și interactiv în online | Personalul din unitățile de învățământ preuniversitar | online | 24 | - | 10 | 14 | Prof. metodist Șerban Magdalena Marinela |

3. **Scopul programului:** Achiziționarea unor cunoștințe și formarea unor deprinderi digitale care să se adapteze cerințelor unei societăți aflate într-o permanentă evoluție

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Abilitatea de folosire responsabilă a mijloacelor media interactive - integrarea și utilizarea avansată a instrumentelor TIC în activitatea curentă.
- Elaborarea unor produse utilizabile care să dezvolte spiritul inventiv și creativitatea.
- Facilitarea transferului de modele integrate cu sistemele TIC în cadrul activităților economice, sociale, educaționale etc
- Dezvoltarea abilității de a utiliza ca mijloc de comunicare calculatorul și Internetul;

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Generalități | 8 | - | 4 | 4 |
| 2. | Aplicarea TIC în proiectarea și pregătirea demersului didactic | 7 | - | 3 | 4 |
| 3. | Creare online a conținutului educațional | 9 | - | 3 | 6 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Realizarea unui proiect în grupe de lucru (realizare de prezentări/materiale folosind instrumentele utilizate pe parcursul cursului)

Chestionare online

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

Șerban Magdalena Marinela - prof. învă. preșcolar, grad didactic I, formator, profesor metodist CCD, Dolj

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist Șerban Magdalena Marinela, prof. învă. preșcolar, formator certificat

a) Denumire program avizat:

DE LA DIGITALIZARE LA PERFORMANȚĂ

b) **Grup țintă:** personalul didactic de predare, personalul didactic de conducere, personal didactic auxiliar (personal didactic din învățământul preuniversitar)

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Folosirea tehnologiei crește atractivitatea cursurilor predate elevilor și proactivitatea lor la cursuri; prin intermediul platformelor și instrumentelor digitale, profesorul realizează independent și facil materialele necesare în procesul de predare-învățare-evaluare, contribuind la formarea abilităților de viață ale elevilor. Programul contribuie la utilizarea într-un mod eficient și creativ a platformelor și aplicațiilor pentru domeniul e-learning sau al spațiului virtual, furnizând personalului didactic și elevilor instrumente și tehnici de utilizare eficientă a informației variate de pe internet și dezvoltându-le competențele digitale.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | Coordonator program |
|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------------|------------------|---|---------------------|
|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------------|------------------|---|---------------------|

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|------------------|----|--------------|----------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| IV. Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale | De la digitalizare la performanță | Personal didactic din învățământul preuniversitar | În sistem online | 24 | | 10 | 14 | Prof. metodist JENARU Răzvan-Mircea |

3. Scopul programului:

Conștientizarea importanței competențelor digitale în obținerea performanței școlare

4. Competențe formate/dezvoltate:

- C1: Integrarea și utilizarea avansată a instrumentelor TIC în activitatea curentă;
 C2: Formarea abilității de utilizare a mijloacelor de comunicare și informare online;
 C3: Dezvoltarea gândirii critice, creative și inovative;
 C4: Capacitatea de a utiliza și manipula instrumente tehnologice;
 C5: Capacitatea de a accesa, de a căuta și de a folosi servicii prin Internet;
 C6: Abilitatea de folosire responsabilă a mijloacelor media interactive, cu accent pe respectarea valorilor etice în mediul digital.

5. Locație de desfășurare: platforma GOOGLE CLASSROOM

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de Organizare | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| | Utilizarea noilor tehnologii în educație - repere conceptuale | 3 | | 1 | 2 |
| | Siguranța online | 3 | | 1 | 2 |
| | Instrumente web și platforme educaționale | 10 | | 5 | 5 |
| | Resurse Educaționale Deschise | 8 | | 3 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: chestionar google forms

Evaluare formativă: activitatea din timpul întâlnirilor sincron, aplicații pe platformă

Evaluare finală: portofoliu digital

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Stoica-Fetea Didona-Mădălina- profesor, specializarea Limba și literatura română - Limba română actuală - structură, dinamică și funcționalitate, formator certificat

2. Coordonatorul programului :

- JENARU Răzvan Mircea - profesor metodist CCD Dolj, Fizică, formator certificat

a) **Denumire program avizat:**

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DIGITALE PENTRU PROCESUL DE PREDARE ÎNVĂȚARE

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

1. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Schimbările actuale din învățământul românesc determină necesitatea formării cadrelor didactice, pentru:

- procesarea informației, comunicarea, abilități de soluționare a problemelor;
- crearea de conținut digital, utilizarea mijloacelor de comunicare moderne folosind rețelele de socializare, crearea de conținut interactive;
- managementul activităților de instruire utilizând platforme de e-learning și alte platforme digitale prin însușirea unui set de tehnici și tactici care să asigure integrarea mediului online în educație;
- dezvoltarea competențelor didactice digitale, relevante, pentru procesul de predare învățare;
- realizarea materialelor digitale și rezultatele aplicării lor;
- utilizarea resurselor online de promovare a materialelor didactice multimedia interactive, utilizarea uneltelor de automatizare de preluare a conținutului digital și publicarea pe platforme de socializare și de optimizare a promovării prin intermediul motoarelor de căutare și a învățării prin utilizarea tehnologiilor digitale. În ceea ce privește abordarea curriculară a competenței digitale, la nivel european, în cea mai mare parte a țărilor, în învățământul primar competența digitală este dezvoltată ca temă transcurriculară.

2. **Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|------------------------|-------------------------|------------------|---|----------------|-----------------|----------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| IV. AUTONOMIE PEDAGOGICĂ PRIN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE | <i>Dezvoltarea competențelor didactice digitale pentru procesul de predare învățare</i> | <i>cadre didactice</i> | <i>blended-learning</i> | 24 | 12 | | 12 | VASILE ȘTEFAN |

3. **Scopul programului:**

Utilizarea cu încredere, critică și responsabilă a tehnologiilor digitale în contexte de învățare, muncă și participare la activități sociale. Include alfabetizare digitală, comunicare și colaborare, alfabetizare media, creare de conținuturi digitale (inclusiv programare), siguranță (inclusiv bunăstare digitală și competențe de securitate cibernetică), respectarea proprietății intelectuale, rezolvare de probleme și gândire critică.

4. **Competențe formate/dezvoltate:**

Competență matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie

Competența în științe presupune explicarea fenomenelor naturale utilizând cunoștințe și metode (inclusiv observația și experimentul) pentru a identifica probleme și pentru a trage concluzii bazate pe dovezi. Competențele în tehnologie și inginerie reprezintă aplicații ale cunoștințelor și metodologiei ca răspuns la trebuințele și nevoile umane. Aceste competențe implică înțelegerea schimbărilor provocate de activitatea umană și a responsabilității pe care trebuie să o asume fiecare cetățean.

Competența digitală

- Alfabetizare media
- Creare de conținuturi digitale

Competența de dezvoltare personală, socială și de învățare

- reflectarea asupra propriei persoane, gestionarea eficientă a timpului și a informației, activitatea constructivă cu ceilalți într-o manieră, reziliență și managementul propriei învățări și cariere.
- capacitatea de a răspunde incertitudinilor și complexității, a învăța să înveți, a susține propria bunăstare fizică și emoțională, a-și menține sănătatea fizică și mentală, a empatiza și a gestiona conflicte într-un context incluziv și stimulat

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față*: Școala Gimnazială «Gheorghe Țițeica» Craiova
- pentru componenta *online asincron*: google classroom

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Proiectarea activităților specifice disciplinei cu ajutorul mijloacelor și tehnicilor digitalizate. | 8 | 4 | - | 4 |
| 2. | Modalități de utilizare a tehnicilor digitale în predare, crearea de materiale în colaborare cu elevii, individual și în grup, precum și utilizarea platformelor digitalizate. | 8 | 4 | - | 4 |
| 3. | Realizarea unor modele de bune practici utilizate în vederea formării valorilor morale și spirituale ale elevilor în contextul unui învățământ modern și atractiv. | 8 | 4 | - | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 12 | | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare

Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice

Evaluare finală - realizarea unui portofoliu

d) *Resurse umane*

1. Formator implicat:

Prof. Atia Mihaela Fodor, profesor biologie, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

E-LEARNING ȘI M-LEARNING ÎN EDUCAȚIE

b) *Grup țintă:*

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Prezentul curs își propune să ajute cadrele didactice să înțeleagă, să interpreteze și să practice o abordare obiectivă, critică, creativă a conceptelor moderne cu care operează tehnologiile informației și ale comunicațiilor (IT&C) în domeniul educației și să utilizeze corect tehnologiile de comunicație, multimedia și e-Learning în procesul de învățământ (predare, învățare și evaluare). Totodată, cursul îi ajută să își formeze o viziune globală și relevantă asupra tehnologiilor specifice Societății informaționale - Societății cunoașterii (SI-SC).

La finalizarea cursului, cadrele didactice vor realiza îmbogățirea cunoștințelor și dezvoltarea deprinderilor privind utilizarea, în activitatea proprie, a metodelor, tehnicilor și instrumentelor educaționale moderne, bazate pe tehnologiile informației, de comunicație, multimedia și e-Learning.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|--------------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| IV. Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale | E-learning și M-learning în educație | Cadre didactice | online | 24 | - | 10 | 14 | Prof. metodist JENARU Răzvan-Mircea |

3. Scopul programului:

Acest curs are în vedere dacă investiția în e-learning și/sau m-learning este semnificativă în sistemul educațional, de asemenea și impactul tehnologiei și cum o putem folosi în scopuri educaționale pentru a dezvolta noi idei. Tehnologia este cel mai important suport pentru dezvoltarea educației. În definirea termenului de mobile learning ne confruntăm cu tensiuni între funcționalitate și mobilitate.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Utilizarea pachetelor software generice: aplicații de editare de texte, programe pentru grafică, programe pentru realizarea de prezentări etc;
- Utilizarea softului educațional pentru învățare interactivă, pentru simulări și pentru diverse operații cu conținut științific;
- Competențe de planificare și proiectare a demersului didactic prin utilizarea instrumentelor tic
- Dezvoltarea deprinderilor privind utilizarea, în activitatea proprie, a metodelor, tehnicilor și instrumentelor educaționale moderne, bazate pe tehnologiile informației, de comunicație, multimedia și e-Learning.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *Platforma GOOGLE SUITE*

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| | Modulul I: INSTRUIRE DIGITALĂ | 5 | - | 2 | 3 |
| | Modulul II: MEDII DE DESIGN ȘI ACCESIBILITATE. PROIECTAREA MATERIALELOR DE ÎNVĂȚARE DIGITALE | 6 | - | 3 | 3 |
| | Modulul III: ÎNVĂȚAREA E - LEARNING ȘI M-LEARNING | 6 | - | 3 | 3 |
| | Modulul III: ÎNVĂȚAREA E - LEARNING ȘI M-LEARNING | 7 | - | 2 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea continuă: pe parcurs a activității, a participării active la discuții și dezbateri;
Evaluarea finală: portofoliului cursanților

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- MARINESCU Mihaela Dana - profesor, specializarea Inginer, formator certificat
- JENARU Răzvan Mircea- profesor metodist, specializarea Fizică, formator certificat
- PICU Emilia Mădălina - profesor, specializarea Istorie, formator certificat

2. Coordonatorul programului:

- JENARU Răzvan Mircea- profesor metodist CCD Dolj, Fizică, formator certificat

a) Denumire program avizat:

EXPLORAREA PLATFORMEI ETWINNING ȘI A RESURSELOR WEB

b) Grup țintă: Cadrele didactice din județul Dolj

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Învățarea colaborativă este una dintre metodele de predare și învățare moderne care încurajează interacțiunea, colaborarea și gândirea critică a elevilor. Un curs de formare în acest domeniu va ajuta cadrele didactice să îmbrățișeze și să implementeze aceste practici pedagogice actuale. În plus, învățarea prin intermediul platformei eTwinning implică utilizarea tehnologiei și a instrumentelor online. Cursul va contribui la dezvoltarea abilităților digitale ale cadrelor didactice, permițându-le să folosească eficient tehnologia în procesul de predare. Totodată, acest curs va pregăti cadrele didactice să dezvolte proiecte educaționale internaționale, permițându-le să aducă învățare globală în clasă.

În concluzie, cursul "EXPLORAREA PLATFORMEI ETWINNING ȘI A RESURSELOR WEB" pentru cadrele didactice din județul Dolj este esențial pentru a dezvolta competențe relevante în educație, pentru a promova colaborarea și pentru a îmbunătăți calitatea învățării în școlile din zonă. Este un pas important în direcția modernizării și îmbunătățirii procesului de predare și învățare.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|------------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| IV. Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale | Explorarea platformei Etwinning și a resurselor Web | Cadrele didactice din județul Dolj | online | 24 | | 12 | 12 | Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela |

3. Scopul programului:

Cursul "Explorarea platformei eTwinning și a resurselor web" are ca scop dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice ale profesorilor, promovând învățarea colaborativă, utilizarea eficientă a tehnologiei și crearea de proiecte educaționale internaționale, pentru a moderniza procesul educațional.

4. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe de colaborare prin lucrul în echipă, comunicarea și interacțiunea cu colegii din proiect.

Competențe în utilizarea tehnologiei prin accesarea și utilizarea platformei eTwinning și a altor instrumente online relevante

Competențe de a crea și de a partaja conținut digital.

Competențe pedagogice prin dezvoltarea de strategii de învățare colaborativă și activități educaționale care implică elevii în procesul de învățare.

Competențe de planificare și management de proiect

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Modulul I. Platforma eTwinning | 6 | | 4 | 2 |
| 2 | Modulul II. Procesul de creare proiecte | 8 | | 4 | 4 |
| 3 | Modulul III. Resurse web | 10 | | 4 | 6 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 12 | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Activitatea de pe platforma eTwinning

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

-Ciucă Mihaela Alina, profesor de matematică și informatică, formator certificat

-Grecu Daniela, profesor de informatică, formator certificat

2. Coordonatorul programului:

- Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela, specializarea prof. învă. preșcolar, formator certificat

a) **Denumire program avizat:**

TRANSDISCIPLINARITATEA ȘI INTERDISCIPLINARITATEA PRIN UTILIZAREA TEHNOLOGIILOR DIGITALE

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Schimbările actuale din învățământul românesc determină necesitatea formării cadrelor didactice, pentru:

- procesarea informației, comunicarea, abilități de soluționare a problemelor;
- crearea de conținut digital, utilizarea mijloacelor de comunicare moderne folosind rețelele de socializare, crearea de conținut interactive;
- managementul activităților de instruire utilizând platforme de e-learning și alte platforme digitale prin însușirea unui set de tehnici și tactici care să asigure integrarea mediului online în educație;
- dezvoltarea competențelor didactice digitale, relevante, pentru procesul de predare învățare;
- realizarea materialelor digitale și rezultatele aplicării lor;
- utilizarea resurselor online de promovare a materialelor didactice multimedia interactive, utilizarea uneltelor de automatizare de preluare a conținutului digital și publicarea pe platforme de socializare și de optimizare a promovării prin intermediul motoarelor de căutare și a învățării prin utilizarea tehnologiilor digitale. În ceea ce privește abordarea curriculară a competenței digitale, la nivel european, în cea mai mare parte a țărilor, în învățământul primar competența digitală este dezvoltată ca temă transcurriculară.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|-----------------|-------------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| I. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Transdisciplinaritatea și interdisciplinaritatea prin utilizarea tehnologiilor digitale | cadre didactice | <i>blended-learning</i> | 24 | 12 | - | 12 | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului:

Utilizarea cu încredere, critică și responsabilă a tehnologiilor digitale în contexte de învățare, muncă și participare la activități transdisciplinare sau interdisciplinare. Include alfabetizare digitală, comunicare și colaborare, alfabetizare media, creare de conținuturi digitale (inclusiv programare), siguranță (inclusiv bunăstare digitală și competențe de securitate cibernetică), respectarea proprietății intelectuale, rezolvare de probleme și gândire critică.

4. Competențe formate/dezvoltate:

Competență matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie

Competența matematică se referă la dezvoltarea și aplicarea gândirii matematice pentru a rezolva o serie de probleme în situații cotidiene. Presupune, în măsuri diferite, abilitatea și disponibilitatea de a utiliza moduri de gândire și de prezentare specifice matematicii (algoritmi, formule, grafice, diagrame, modele).

Competența în științe presupune explicarea fenomenelor naturale utilizând cunoștințe și metode (inclusiv observația și experimentul) pentru a identifica probleme și pentru a trage concluzii bazate pe dovezi.

Competențele în tehnologie și inginerie reprezintă aplicații ale cunoștințelor și metodologiei ca răspuns la trebuințele și nevoile umane. Aceste competențe implică înțelegerea schimbărilor provocate de activitatea umană și a responsabilității pe care trebuie să o asume fiecare cetățean.

Competența digitală

- Alfabetizare media
- Creare de conținuturi digitale

Competența de dezvoltare personală, socială și de învățare

-reflectarea asupra propriei persoane, gestionarea eficientă a timpului și a informației, activitatea constructivă cu ceilalți într-o manieră, reziliență și managementul propriei învățări și cariere.

-capacitatea de a răspunde incertitudinilor și complexității, a învăța să înveți, a susține propria bunăstare fizică și emoțională, a-și menține sănătatea fizică și mentală, a empatiza și a gestiona conflicte într-un context incluziv și stimulat

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față*: Școala Gimnazială « Gheorghe Țițeica » Craiova
- pentru componenta *online asincron*: google classroom

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------|---|-----------------------|------------------------|
| | | | <i>Față-în-față</i> | <i>Online sincron</i> | <i>Online asincron</i> |
| 1. | Proiectarea activităților transdisciplinare sau interdisciplinare cu ajutorul mijloacelor și tehnicilor digitalizate. | 8 | 4 | - | 4 |
| 2. | Modalități de utilizare a tehnicilor digitale în predarea transdisciplinară sau interdisciplinară, crearea de materiale în colaborare cu elevii, individual și în grup, precum și utilizarea platformelor digitalizate. | 8 | 4 | - | 4 |
| 3. | Realizarea unor modele de bune practici utilizate în vederea formării valorilor morale și spirituale ale elevilor în contextul unui învățământ modern și atractiv. | 8 | 4 | - | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 12 | | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare
Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice
Evaluare finală - realizarea unui portofoliu

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:
Prof. Atia Mihaela Fodor, profesor biologie, formator certificat.
2. Coordonatorul programului: Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.
- 3.

a) Denumire program avizat

APLICAȚII ȘI PLATFORME DIGITALE UTILE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL

b) Grup țintă : Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare:

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Modul de învățare tradițional a devenit greu de gestionat în comparație cu învățământul bazat pe resursele Web. Putem spune că acest tip de resurse reprezintă de fapt noile cărți ale epocii moderne.

Resursele Web au devenit aproape indispensabile în predare, învățare și evaluare. Noile tehnologii oferă o gamă variată de aplicații, metodele convenționale de predare având din ce în ce mai mult o alternativă viabilă.

Aplicațiile Web sunt mult mai complexe, accesibile și variate, astfel cei care învață pot accesa de acasă resursele necesare, doar cu câteva click-uri. Dezvoltarea tehnologiei informației și comunicațiilor a condus la nuanțarea modului clasic de a învăța. Astfel, putem observa că ne îndreptăm spre o revoluție în educație; rolul actual al profesorului, acela de intermediar al cunoașterii, își pierde mult din pregnanță. Învățarea este orientată către persoană, permițând elevilor/studentilor să-și aleagă conținutul și instrumentele corespunzătoare propriilor interese.

Web site-ul este un instrument nou, foarte eficient, care facilitează procesul de predare/învățare și nu numai. Web-ul asigură elevilor un pachet variat de informații științifice fiind incluse în baze de date, biblioteci online, etc. Atât profesorii cât și elevii pot schimba idei, opinii, prin intermediul e-mailului, chat-ului sau site-uri de socializare. Aceștia pot organiza excursii virtuale în muzee de artă sau știință, în centrele de cercetare, locuri mai greu accesibile elevilor. De asemenea, elevii pot publica proiecte, lucrări online acestea fiind vizualizate și evaluate fie de cadrele didactice, fie de colegi.

Observăm că numărul utilizatorilor de resurse web este în ascensiune, iar odată cu aceștia și calitatea învățământului crește. Putem remarca, de asemenea, valențele benefice pe care internetul le are în predarea, învățarea sau evaluarea disciplinelor școlare și faptul că nu mai există multe domenii în care resursele web să nu joace un rol fundamental în rezolvarea problemelor curente.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| IV. Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale | Aplicații și platforme digitale utile în procesul educațional | Personal didactic de predare | online | 24 | - | 12 | 12 | Prof. metodist Bălan Aurelia-Camelia |

3. Scopul programului:

Instruirea personalului didactic de predare în formarea deprinderilor de lucru cu aplicațiile web și noile tehnologii.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- cunoașterea unor aspecte privind contextul actual al reformei învățământului;
- înțelegerea necesității de a aborda noi metode didactice;
- cunoașterea unor metode, tehnici și procedee de eficientizare a învățării;
- cunoașterea și utilizarea diferitelor metode tradiționale și moderne de evaluare în vederea creșterii performanței actului educațional;
- dezvoltarea relațiilor de comunicare cu elevii prin utilizarea unor aplicații și resurse WEB în procesul de predare-învățare-evaluare;
- utilizarea tehnologiei IT în procesul de evaluare și autoevaluare.
-

5. Locație de desfășurare:

Platforma GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modul I: Predare și învățare cu suportul resurselor WEB | 8 | - | 4 | 4 |
| 2. | Modul II: Metode digitale de predare - învățare | 8 | - | 4 | 4 |
| 3. | Modul III: Resurse pentru predarea - învățarea online: APLICAȚIA QUIZIZZ PLATFORMA LIVEWORKSHEETS APLICAȚIA GOOGLE SLIDES | 8 | - | 4 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 12 | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- *Evaluare inițială:* brainstorming
- *Evaluare formativă* - prin observarea sistematică, analiza produselor activității.
- *Evaluare sumativă* - prin crearea și prezentarea unor proiecte individuale și de grup compatibile cu tematica parcursă în cadrul cursului.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- *Pătrașcu Cristian-Dumitru* - profesor dr. inginer, formator certificat;
- *Dumitrașcu Maria-Magdalena* - profesor Limba și literatura engleză, 24 de ani vechime, formator certificat;
- *Ruicu Delia-Magdalena* - profesor, specializarea Informatică, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

- *Bălan Aurelia-Camelia* - profesor metodist CCD Dolj, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat

a) Denumire program avizat:

EFICIENȚĂ ÎN PREDARE PRIN FOLOSIREA METODELOR INTERACTIVE ȘI A INTELIGENȚEI ARTIFICIALE

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare :

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Prin intermediul acestui curs, care are la bază programul de formare *Teaching in the AI Age*, desfășurat în cadrul proiectului Erasmus+, nr. 2023-1-RO01-KA121-ADU-000146934, vom prezenta câteva din multitudinea de metode care se pot folosi în procesul didactic. Am ales această temă, întrucât în activitatea de învățare foarte importante sunt metodele care se utilizează în formarea și dezvoltarea de noi competențe. În acord cu dezideratele curentului postmodernist, rolurile profesorului se diversifică. Profesorii trebuie să înțeleagă copilul (ce e în adâncul sufletului său, ce-și dorește, ce-i place și ce poate să facă) și, pe această bază, să prescrie un „rețetar” de metode de abordare cât mai potrivite, benefice pentru dezvoltarea și desăvârșirea sa personală. Abilitățile psihopedagogice ale profesorului se vor face cunoscute în măsura în care acesta va găsi calea de mijloc între două extreme: ignoranța și accelerarea instruirii. În mod individualizat, această cale va fi diferită de la un elev la altul, fiecare având propriul potențial genetic.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. Total de ore | Distribuția nr. De ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| IV. Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale | <i>Eficiență în predare prin folosirea metodelor interactive și a inteligenței artificiale</i> | <i>personal didactic de predare</i> | <i>blended-learning</i> | 24 | 12 | 0 | 12 | Prof. metodist Bălan Aurelia-Camelia |

3. Scopul programului:

Dezvoltarea abilităților de a integra metode inovative în procesul didactic și de a genera conținut educațional asistat de AI

4. Competențe formate/dezvoltate:

- valorificarea metodelor didactice în procesul de predare-învățare;
- combinarea într-o manieră individuală și personală a diferite metode;
- stimularea creativității prin utilizarea metodelor activ-participative;
- generarea de conținut educațional asistat de inteligența artificială, de la planuri de lecții la activități interactive.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: PLATFORMA GOOGLE SUITE
- pentru componenta *față-în-față*: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DECEBAL”, CRAIOVA/COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN VELOVAN”, CRAIOVA

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | MODULUL I Metode didactice. Prezentare generală. Aplicabilitate. RED. | 4 | 2 | - | 2 |
| 2. | MODULUL II Metode de predare- învățare pentru stimularea creativității | 4 | 2 | - | 2 |
| 3. | MODULUL III Metode activ-participative | 6 | 2 | - | 4 |
| 4. | MODULUL IV Inteligența artificială în educație | 10 | 6 | - | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 12 | - | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: chestionar inițial.

Evaluare formativă: aplicații practice.

Evaluare finală: proiecte individuale și/sau de grup

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- **VIDA CLAUDIA-LUCIA** - profesor, specializarea Limba și literatura română - Limba și literatura latină, formator certificat
- **PÎRVU SIMONA-ELENA** - profesor specializarea Teologie ortodox - Limba și literatura română, formator certificat
- **NEAGOE CAMELIA** - profesor, specializarea Istorie - Limba și literatura franceză, formator certificat

2. Coordonatorul programului:

- **Bălan Aurelia-Camelia** - profesor metodist CCD Dolj, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat

a) *Denumire program avizat:*

DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE ȘI UTILIZAREA TABLELOR INTERACTIVE ȘI SMARTBOARD-URILOR ÎN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV

b) *Grup țintă: personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere*

c) *Criterii curriculare*

1. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Programul vizează dezvoltarea pentru profesorii de orice specialitate, a unor competențe ce implică utilizarea la clasă a unei table inteligente. În ultimii ani, unitățile școlare, achiziționează smart board-uri - "table inteligente", softuri, PC/laptopuri, tablete, cu ajutorul cărora dascălii pot susține lecții interactive. Procesul de predare-învățare-evaluare devine astfel ușor, lecția fiind mai colorată, mai dinamică și interactivă, dezvoltând deopotrivă abilitățile tehnice ale dascălului și ale elevilor, necesare atât în prezent dar mai ales în viitor. Folosirea mijloacelor moderne la clasă este în concordanță cu politicile și strategiile naționale, cu realitățile și cerințele actuale ale învățământului. Utilizarea smart-board-urilor cere competențe specifice, care se dezvoltă permanent, necesită adaptabilitatea la noile tendințe din didactica modernă, necesare cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru eficientizarea procesului instructiv-educativ, inclusiv pentru copiii cu C.E.S.

Urmărim ca învățarea digitală să devină o componentă de bază în actul de predare-învățare-evaluare, dar și formarea abilităților cadrelor didactice de adaptare curriculară a conținuturilor învățării pentru copiii cu C.E.S. prin intermediul instrumentelor și platformelor digitale, iar tehnologia să fie la îndemâna fiecărui cadru didactic din sistemul preuniversitar, facilitându-i accesul la resursele/instrumentele digitale de care are nevoie pentru a-și îmbunătăți rezultatele propriului demers educațional, ce-i pot defini adaptarea și realizarea Planurilor de intervenție personalizate pe nevoile copilului cu C.E.S. .

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| IV. Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale | Dezvoltarea abilităților digitale și utilizarea tablelor interactive și smartboard-urilor în procesul instructiv-educativ | <i>personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere</i> | <i>online</i> | 24 | | 10 | 14 | Prof. metodist Bălan Aurelia-Camelia |

3. Scopul programului:

Dezvoltarea abilităților digitale în vederea formării și exercitării autonomiei pedagogice, în condițiile noilor trenduri de modernizare a sistemului educațional

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea gândirii critice, creative și inovative în vederea adaptării curriculare a conținuturilor didactice la elevii cu CES;

- Îmbunătățirea cunoștințelor de creare a conținuturilor informative cu ajutorul e-learningului și al instrumentelor IT;
- Consolidarea competențelor de comunicare și a lucrului în echipă;
- Utilizarea unor metode, instrumente și strategii eficiente de gestionare a documentelor curriculare cu ajutorul tehnologiei;
- Formarea și dezvoltarea competențelor digitale, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică și cele profesionale prin îmbunătățirea abilităților de utilizare a tablelor interactive și smartboard-urilor în procesul didactic;

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*:

Platforma GOOGLE SUITE/ ZOOM

Casa Corpului Didactic Dolj/Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Sf. Vasile" Craiova

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | MODULUL I Aplicarea TIC în proiectarea și pregătirea demersului didactic de adaptare curriculară a conținuturilor învățării, inclusiv pentru elevii cu CES | 5 | | 2 | 3 |
| 2. | MODULUL II Crearea online a conținutului educațional - Google Docs și G-Suite | 5 | | 2 | 3 |
| 3. | MODULUL III Utilizarea Tablelor interactive și a Smartboard-urilor în derularea procesului didactic (predare-învățare- evaluare) | 4 | | 2 | 2 |
| 4. | MODULUL IV Instrumente de realizare a prezentărilor (Microsoft PowerPoint, Prezi, Harti mentale) | 4 | | 2 | 2 |
| 5. | MODULUL V Surse și resurse - Platforme de e-learning | 6 | | 2 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea formativă: activități practice

Evaluarea finală: activitate practică - crearea unei resurse digitale

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

- Prof. Raluca Monica Dobre - profesor, specializare Psihologie, formator certificat

2. Coordonatorul programului:

- *Bălan Aurelia-Camelia* - profesor metodist CCD Dolj, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat

a) **Denumire program avizat:**

ÎNVĂȚARE DIGITALĂ ȘI T.I.C. ÎN EDUCAȚIE

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control

c) **Criterii curriculare**

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Într-o societate a cunoașterii în continuă evoluție, bazată pe tehnologie modernă, noi, cadrele didactice, care suntem primii agenți ai schimbării, trebuie să fim deschiși către metodele didactice inovative, învățarea prin mijloace IT fiind următorul pas în educație. Utilizarea calculatorului ca jucărie, partener de joacă în faza inițială, apoi ca instrument ajutător sau sursă de informare, este foarte importantă într-o eră a descoperirilor și progreselor tehnologice.

Având în vedere faptul că introducerea utilizării noilor tehnologii informaționale în grădiniță și la nivel primar a devenit o necesitate, cadrele didactice trebuie să se perfecționeze continuu și să țină pasul cu noile descoperiri tehnice, lor revenindu-le rolul de selectare a softurilor educaționale, de găsim a modalităților optime de integrare a acestora în activitățile didactice, chiar de concepere a activităților bazate pe instruirea asistată de calculator. Devine tot mai evidentă nevoia de a introduce calculatorul în activitatea zilnică el constituindu-se într-o modalitate de captare a atenției și de păstrare a acesteia pe parcursul întregii activități, de motivare, de sprijinire a activității individuale și putând fi utilizate în cadrul activităților în etapa de reactualizare a cunoștințelor, de captare a atenției, de exersare a cunoștințelor și deprinderilor dobândite, de evaluare sau pe perioada suspendării cursurilor determinată de diverse situații de criză pentru realizarea activității educaționale în integralitate.

Prezentul curs este rezultatul participării formatorilor la 2 proiecte Erasmus + după cum urmează: "Ne jucăm, învățăm și creștem împreună" - 2020-1-RO01-KA101-078495 și "SMART-Strategii si metode atractive pentru rezultate trainice" 2021-1-RO01-KA122-SCH-000014593, Acreditarea Erasmus+ 2022-1-RO01-KA120-SCH-000105837.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| IV. Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale | Învățare digitală și T.I.C. în educație | Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control | On-line | 24 | | 10 | 14 | Profesor metodist CCD Dolj, Codoban Rodica |

3. Scopul programului:

Participarea la acest curs reprezintă pentru cadrele didactice posibilitatea de a cunoaște noi abordări ale actului educațional din perspectiva noilor tehnologii informaționale, de a experimenta metode moderne interactive de lucru cu copiii și metode de introducere a softurilor educaționale și a jocurilor în activitățile didactice

4. Competențe formate/dezvoltate:

Cursul propus are în vedere formarea/dezvoltarea competențelor-cheie promovate la nivel european astfel:

- competența digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică, urmărind:

- Utilizarea instrumentelor web 2.0 în activitatea didactică
- Construirea lecțiilor interactive utilizând platformele liveworksheet, code.org,scratch.mit.edu
- Dezvoltarea de lecții și resurse educaționale utilizând instrumentele web 2.0 și platforme de programare robotică

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Modulul I introducere în utilizarea instrumentelor web 2.0 | 11 | - | 5 | 6 |
| 2 | Modulul II Digitalizarea cu live-worksheets și introducere în programare. | 13 | - | 5 | 8 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare formativă, se va face pe parcursul derulării cursului, prin observarea directă a cursanților, completarea de chestionare Google forms, colectarea de feedback cu ajutorul Padlet, analiza lucrărilor.

Evaluarea finală a cursului se va realiza prin încărcarea portofoliului cu resurse educaționale create cu platformelor, aplicațiilor și instrumentelor web 2.0 studiate.

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

- Prof. Alexandru Irina Maria - profesor pentru învățământ preșcolar, formator certificat
- Prof. Niculeanu Florentina - profesor pentru învățământ preșcolar, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Profesor metodist CCD Dolj, Codoban Rodica, fizică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ ÎN SALA DE CLASĂ-INSTRUMENTE INOVATIVE PENTRU FACILITAREA ÎNVĂȚĂRII, COLABORĂRII ȘI CREATIVITĂȚII ELEVILOR

b) *Grup țintă*: personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Programul propus răspunde nevoii stringente de adaptare a procesului educațional la cerințele societății contemporane, marcate de avansuri tehnologice rapide și schimbări în modul de învățare al elevilor.

Analiza de nevoi arată că sistemul educațional trebuie să integreze noile tehnologii, pentru a face față provocărilor digitale și pentru a pregăti elevii, pentru profesii și medii de lucru emergente.

Inteligența artificială (IA) oferă oportunități unice de personalizare a procesului de învățare, optimizând resursele didactice și promovând colaborarea și creativitatea în rândul elevilor.

Profesorii au nevoie de formare specializată pentru a înțelege și utiliza eficient aceste instrumente inovative. În același timp, elevii beneficiază de metode de predare care încurajează învățarea interactivă, creativitatea și rezolvarea colaborativă a problemelor, abilități esențiale în viitorul lor profesional. I

Integrarea IA în sala de clasă este nu doar o necesitate, ci și o oportunitate de a revoluționa procesul educativ, oferind atât profesorilor, cât și elevilor, mijloace moderne de dezvoltare continuă și adaptare la realitățile digitale.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| IV. Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale | Inteligența artificială în sala de clasă- instrumente inovative pentru facilitarea învățării, colaborării și creativității elevilor | personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control | online | 24 | - | 10 | 14 | LÎTOIU NICOLETA |

3. Scopul programului: este de a dezvolta competențele cadrelor didactice/personalului cu funcții de conducere, de îndrumare și control, în utilizarea tehnologiilor bazate pe inteligența artificială, în vederea îmbunătățirii procesului de învățare, prin implementarea unor metode inovative care să stimuleze creativitatea, colaborarea și gândirea critică a elevilor, pregătindu-i astfel pentru provocările societății digitale.

4. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Dezvoltarea abilității de a înțelege și utiliza conceptele fundamentale ale inteligenței artificiale, pentru a îmbunătăți procesul educațional și a adapta predarea la nevoile elevilor din era digitală;

C2: Dobândirea capacității de a aplica diverse instrumente și platforme bazate pe inteligența artificială, pentru personalizarea și optimizarea procesului de învățare, în scopul creșterii performanței elevilor;

C3: Dezvoltarea abilităților de a coordona activități de colaborare și comunicare între elevi, folosind instrumente de inteligență artificială care facilitează interacțiunea și schimbul de cunoștințe într-un mediu digital;

C4: Cultivarea abilității de a folosi tehnologiile IA, pentru a încuraja creativitatea elevilor și a genera soluții inovative la probleme educaționale și provocări reale din domeniul educațional.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *GOOGLE MEET*

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|---------------------|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |

| | | | | | |
|------------------------------|---|----|---|----|----|
| 1. | Introducerea inteligenței artificiale în educație | 6 | - | 3 | 3 |
| 2. | Instrumente de IA pentru facilitarea învățării | 6 | - | 3 | 3 |
| 3. | colaborare și comunicare mediată de IA | 6 | - | 2 | 4 |
| 4. | creativitate și inovație prin inteligența artificială | 4 | - | 2 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: chestionar Google Forms

Evaluare formativă: aplicații practice, activitatea la întâlnirile online meeting

Evaluare finală: portofoliu

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

GAVRILĂ CLAUDIU-MARCEL- profesor matematică, gradul I, Colegiul Național „Elena Cuza” Craiova, formator, 27 ani experiență

SÂMCEA NICOLETA-CRISTINA - profesor limba și literatura română, gradul I, Liceul Tehnologic "Horia Vintilă" Segarcea, formator, 17 ani experiență.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist LIȚOIU NICOLETA, chimie, formator certificat

I. EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI COMBATerea DISCRIMINĂRII ÎN ȘCOALĂ

a) Denumire program avizat:

STRATEGII DE IMPLEMENTARE A EDUCAȚIEI INCLUZIVE ÎN ERA DIGITALĂ

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Un factor important în asistența copiilor cu CES îl constituie identificarea celor mai adecvate strategii educaționale.

În acest context, este absolut necesar ca specialiștii în domeniu, să cunoască clasificarea tehnologiilor didactice, instrumentelor digitale și modalitățile de adecvare a acestora la necesitățile copiilor, să monitorizeze și să estimeze impactul utilizării unei anumite metode/procedeu în lucrul cu elevul și, respectiv, să decidă care sunt cele mai relevante, mai eficiente instrumente de lucru, pentru a le promova în activitățile de incluziune educațională. Principala misiune a acestui curs este aceea de a oferi cadrelor didactice un suport real și eficient în selectarea strategiilor educaționale pentru copilul cu CES.

Ideea de baza a pornit de la participarea a doi formatori la cursurile de formare internaționale din cadrul unui proiect Erasmus+, Educația Adulților, "TIC și Social Media face diferența" nr.de referință 2023-1-RO01-KA121-ADU-000127798, în cadrul căruia aceștia au acumulat o serie de metode moderne de predare care încurajează integrarea tuturor elevilor prin utilizarea aplicațiilor digitale.

Cursul are ca obiectiv general dezvoltarea și formarea profesională continuă a specialiștilor implicați în procesul instructiv-educativ din învățământul preuniversitar, precum și îmbunătățirea calificării acestei categorii de capital uman, prin furnizarea unor competențe cheie privind incluziunea școlară a elevilor cu CES.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față - în-față | Online sincron | Online asincron | |
| V.Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală | Strategii de implementare a educației incluzive în era digitală | personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control | online | 24 | - | 12 | 12 | Profesor metodist CCD Dolj, Codoban Rodica |

3.Scopul programului:

Îmbunătățirea competențele cadrelor didactice/personalului cu funcții de conducere, de îndrumare și control, de a utiliza metode interactive de predare/învățare/evaluare pentru elevii cu CES folosind instrumente digitale, în scopul creșterii performanței elevilor.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Îmbunătățirea capacității cursanților de a utiliza metode interactive de predare/învățare/evaluare pentru elevii cu CES;
- Înțelegerea modalităților de proiectare/elaborare, a adaptărilor (ambientale, curriculare, a materialelor didactice) pentru elevul cu CES;
- Utilizarea instrumentelor digitale în vederea asigurării accesului la educație al copiilor cu CES;
- Formarea unor abilități de gestionare a resurselor umane materiale, informaționale și financiare utilizate în activitatea didactică, în care există situații de incluziune a elevilor cu CES;
- Dezvoltarea competențelor digitale, prin folosirea mijloacelor TIC în expunerea unor situații de risc școlar pentru elevii cu CES și găsirea de soluții pentru ameliorarea acestora;

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: **GOOGLE MEET**

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Evoluția concepțiilor în ascensiunea educației incluzive | 6 | - | 3 | 3 |
| 2. | Bazele educației incluzive și instrumentele digitale, strategii de implementare a educației incluzive | 6 | - | 3 | 3 |
| 3. | Metode și tehnici specifice de intervenție la elevii cu C.E.S | 6 | - | 3 | 3 |
| 4. | Utilizarea resurselor educaționale digitale pentru combaterea prejudecatilor și integrarea copiilor cu CES | 6 | - | 3 | 3 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 12 | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: chestionar Google Forms

Evaluare formativă: aplicații practice, activitatea la întâlnirile online meeting

Evaluare finală: portofoliu proiecte individuale și/sau de grup compatibile cu tematica parcursă

d) **Resurse umane**

1. Formatori implicați:

- **NICOLI ADRIAN** -profesor, psihologie, științe politice, gradul I, formator certificat.
- **MITRACHE CARMEN CAMELIA** - profesor limba franceză, gradul I, , formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Profesor metodist CCD Dolj, Codoban Rodica, fizică, formator certificat.

a) **Denumire program avizat:**

EDUCAȚIA PENTRU INTEGRARE. METODE DE COMBATERE A EXCLUZIUNII

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Educația incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunități.

Excluziunea este direct legată de normele societății dintr-un anumit moment. O persoană defavorizată este percepută diferit în societăți diferite din punct de vedere cultural sau economic. Normele unei societăți se schimbă în timp și, odată cu ele, atitudinea „majorității” față de o anumită categorie marginalizată sau vulnerabilă.

Este importantă recunoașterea legăturii dintre incluziune și procesul de excludere, deoarece ea încurajează focalizarea pe multitudinea de factori ce acționează asupra unor elevi - grupuri sau indivizi - factori generați de o varietate de surse.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|--|------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| V. Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală | Educația pentru integrare. Metode de combatere a excluziunii | Personal didactic de predare | Face to face | 24 | 24 | - | - | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului:

Scopul programului este acela de a instrui profesorii în proiectarea și utilizarea planurilor de lecție care țin cont de egalitate și nediscriminare, interacțiunea în clasă, amenajarea clasei, utilizarea limbii în clasă, materiale de predare și învățare, strategii pentru eliminarea hărțuirii.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- cunoașterea legislației în domeniul prevenirii și combaterii segregării școlare (OM nr. 6.134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar);
- conștientizarea impactului educației incluzive asupra bunăstării fizice și psihologice;
- utilizarea tehnologiei pentru a facilita incluziunea și accesibilitatea;
- dezvoltarea de competențe specifice care să contribuie la îmbunătățirea educației pentru incluziune;
- stimularea gândirii critice pentru a combate segregarea școlară;
- cunoașterea tipurilor de relații interpersonale din clasa de elevi.
-

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: NU ESTE CAZUL
- pentru componenta *față-în-față* : Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu” Dăbuleni

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| I. | Educația incluzivă. Forme de integrare | 4 | 4 | - | - |
| II. | Excluziunea socială. Forme ale segregării. | 6 | 6 | - | - |
| III. | Exemple tip de soluții pentru combaterea segregării | 6 | 6 | - | - |
| IV. | Metode practice de educație incluzivă | 8 | 8 | - | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | - | - |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: chestionar inițial

Evaluare formativă: aplicații practice

Evaluare finală: proiecte individuale și/sau de grup

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

- Prof. COJOCARU ADRIANA, profesor istorie, formator certificat.
- Prof. dr. ZARIA ALINA-MARIANA, profesor Limba și literatura română, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

EDUCAȚIA INCLUZIVĂ ÎN SALA DE CLASĂ

b) *Grup țintă:* Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Promovarea incluziunii și predarea din perspectivă incluzivă necesită o viziune largă și competențe specifice pe care trebuie să le posede toate cadrele didactice. Educația incluzivă și sistemele de învățământ, în general, au evoluat până în punctul în care toate cadrele didactice trebuie să știe că diversitatea este prezentă în grupurile de copii la toate nivelurile de educație și că abordarea diferitelor cerințe ale copiilor este ceea ce marchează fundamental noile tendințe.

Ideea este ca școlile, centre de învățare și educație, să se schimbe astfel încât să devină comunități educaționale în care nevoile tuturor elevilor și profesorilor să fie îndeplinite. Educația incluzivă este un proces de facilitare a procesului de învățare pentru toți elevii.

Într-o abordare incluzivă, toți elevii trebuie considerați importanți, fiecăruia să îi fie valorificate calitățile.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | Coordonator program |
|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------------|--------------|---|---------------------|
|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------------|--------------|---|---------------------|

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--------|-----|--------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|
| | | | | ore | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| V.Educația incluzivă și combaterea discriminării în școală | Educația incluzivă în sala de clasă | Cadre didactice din învățământul preuniversitar | online | 24 | | 13 | 11 | Prof. Metodist Marcu Rodica Alina |

3. Scopul programului : Familializarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale și cu modalitățile de valorificare a acestora în procesul incluziunii.

4. Competențe formate/dezvoltate:

Înțelegerea cerințelor educaționale speciale ale copiilor, pornind de la cunoașterea particularităților de dezvoltare ;

Însușirea unor modele de analiză și acțiuni operaționale în contexte educaționale concrete, prin aplicarea practică a principiilor educației incluzive în cadrul demersului educațional, în procese și contexte educaționale diferite;

Adaptarea procesului educațional la necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale prin participarea la evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor;

Corelarea conceptelor teoretice cu aspectele practice ale dezvoltării educației incluzive;

Dezvoltarea comportamentelor productive, a atitudinilor pozitive și deschise, a gândirii critice și relaționale despre structurile, procesele și valorile sistemului educațional, promovate pentru susținerea practicilor incluzive.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: platforma *GOOGLE SUITE*

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Educația incluzivă-concepte, abordări, dimensiuni | 7 | - | 5 | 2 |
| 2. | Strategii care susțin incluziunea în sala de clasă | 8 | - | 4 | 4 |
| 3. | Rolul cadrului didactic în consilierea copiilor | 9 | - | 4 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 13 | 11 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare;

Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice;

Evaluare sumativă realizată prin portofoliul personal al cursantului.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați :

-Marcu Rodica Alina- profesor învățământ primar, formator certificat ;

-Șerban Magdalena Marinela, profesor învățământ preșcolar, formator certificat.

2. Coordonatorul programului: Prof.metodist Marcu Rodica Alina, specializarea prof. înv.primar, formator certificat.

a) **Denumire program avizat:**

DE LA ABSENTEISM LA ABANDON ȘI ÎNAPOI LA ȘCOALĂ

b) **Grup țintă:** : Cadrele didactice, profesori diriginți, consilieri scolari

c) **Criterii curriculare**

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Educația reprezintă fundamentul vieții oricărui om cu ajutorul căreia sau putut dezvolta gândirea, stilul de viață, percepția despre lume, conservarea valorilor sociale, dar și spirituale. Educația transformă, influențează și dezvoltă, șlefuește personalitatea umană, putând astfel să influențeze modul în care oamenii ne privesc. Educația își are originea în mediile de dezvoltare ale individului și în percepțiile sale despre lume, deoarece acestea îl vor însoți de-a lungul existenței sale.

Educația există în toate domeniile vieții de zi cu zi, chiar și printre oamenii cu care trăim și de la care avem ceva de învățat. Nu am fi ceea ce suntem astăzi dacă mediul în care am trăit și ne-am dezvoltat de-a lungul vieții, din copilărie și până la maturitate, nu ar fi fost benefic, iar între componentele lui nu ar fi existat un echilibru care să ne definească personalitatea.

Propunerea noastră de curs vine în sprijinul tuturor celor care contribuie la formarea copilului, la educarea acestuia dorind să preîntâmpine și să combată prin exemple și activități practice două dintre cele mai grave fenomene prezente în societatea actuală observate în rândul elevilor de la vârste din ce în ce mai mici: absenteismul și abandonul.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| V. Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală. | De la absenteism la abandon și înapoi la școală | Cadrele didactice, profesori diriginți, consilieri scolari | Online | 24 | | 10 | 14 | LIȚOIU NICOLETA |

3. Scopul programului: Combaterea prin exemple și activități practice a două dintre cele mai grave fenomene prezente în societatea actuală observate în rândul elevilor de la vârste din ce în ce mai mici: absenteismul și abandonul școlar

4. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ Crearea unui climat școlar pozitiv
- ✓ Corelarea competențelor corespunzătoare disciplinei predate cu aspectele socio-emoționale menite să crească atractivitatea actului instructiv-educativ
- ✓ Proiectarea de secvențe de lecție care să integreze factorul creativ
- ✓ Abordarea non-formală a demersului didactic
- ✓ Prevenirea, gestionarea și combaterea absenteismului și abandonului școlar

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online-GOOGLE SUITE*

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | M1.Absenteismul | 6 | | 3 | 3 |
| 2. | M2. Abandonul | 6 | | 3 | 3 |
| 3. | M3.Fenomenul de părăsire timpurie a școlii | 6 | | 2 | 4 |
| 4. | M4.Repere legislative | 6 | | 2 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- evaluare de parcurs, evaluare finală - portofoliu

Procesul de evaluare cuprinde două etape :

- evaluarea de la sfârșitul cursului se realizează după orele de formare și temele de aplicații practice. Aceasta constă în evaluarea portofoliului pe care cadrul didactic participant la stagiul de formare l-a realizat în timpul temelor practice și aplicarea unui chestionar care vizează impactul cursului asupra cursantului.
- evaluarea de impact se face la sfârșitul anului școlar și se desfășoară prin chestionare aplicate pe eșantioane de profesori și elevi.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați

- Prof. Trăistaru Daniela - Profesor de limba franceza - limba latina, gradul I, Formator
 - Prof. Mirea Eugenia Ramona - Profesor de istorie, gradul didactic I, Formator
 - Prof. Drăgoi Hantea Sorin - Profesor pentru invatamantul primar, gradul didactic I, Formator
- 2, **Coordonatorul programului:** Prof. metodist LIȚOIU NICOLETA, chimie, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

DEMERSUL EDUCAȚIONAL ADAPTAT NEVOILOR ELEVILOR CU DIZABILITAȚI

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

În învățământul preuniversitar sunt integrați din ce în ce mai mulți elevi cu dizabilități sau cu dificultăți de învățare, cât și școlarizați la domiciliu pentru care trebuie realizate: Planuri de servicii individualizate, Adaptări ale curriculei, Programe de intervenție personalizate și/sau Planuri educaționale individualizate în vederea respectării dreptului la educație și al egalizării de șanse.

Prin acest curs ne propunem **formarea competențelor de realizare a documentelor specifice activităților educaționale desfășurate cu elevii cu dizabilități din școli sau școlarizați la domiciliu** în vederea respectării dreptului la educație și al egalizării de șanse pentru o educație incluzivă și combaterea discriminării.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | Coordonator program |
|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------------|------------------|---|---------------------|
| | | | | | | |

| | | | are | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
|---|--|---|--------|----|--------------|----------------|-----------------|-----------------|
| V. Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală | Demersul educațional adaptat nevoilor elevilor cu dizabilități | Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar pentru aria curriculară arte | Online | 24 | | 10 | 14 | LIȚOIU NICOLETA |

3. Scopul programului: Formarea competențelor de realizare a documentelor specifice activităților educaționale desfășurate cu elevii cu dizabilități din școli sau școlarizați la domiciliu în vederea respectării dreptului la educație și al egalizării de șanse pentru o educație incluzivă și combaterea discriminării.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- C1. Aplicarea și respectarea cadrului legislativ privind incluziunea/integrarea elevului cu dizabilități
C2. Cunoașterea documentelor specifice demersului educațional adaptat nevoilor elevilor aflați în dificultate
C3. Utilizarea Planului de servicii individualizat, a Adaptării curriculare și a Programului de intervenție personalizat
C4. Elaborarea de strategii adaptate nevoilor elevilor cu dizabilități, dificultăți de învățare sau școlarizați la domiciliu și utilizarea Planului educațional individualizat

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*-GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | M1. Prezentarea legislației în vigoare, privind integrarea/incluziunea preșcolarului/elevului cu dizabilități Aspecte ale integrării/incluziunii elevului cu dizabilități | 4 | | 2 | 2 |
| 2. | M2. Documentele necesare școlarizării elevului cu dizabilități: COSP/PSI/PEI/PIP | 6 | | 3 | 3 |
| 3. | M3. Planul de servicii individualizat/ adaptarea curriculară/ programul de intervenție personalizat | 6 | | 3 | 3 |
| 4. | M4 Școlarizarea la domiciliu. Plan educațional individualizat | 8 | | 2 | 6 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Modalități de evaluare a cursanților:

- evaluare de parcurs, evaluare finală - portofoliu

Procesul de evaluare cuprinde două etape :

- evaluarea de la sfârșitul cursului se realizează după orele de formare și temele de aplicații practice. Aceasta constă în evaluarea portofoliului pe care cadrul didactic participant la stagiul de formare l-a realizat în timpul temelor practice și aplicarea unui chestionar care vizează impactul cursului asupra cursantului. -
- evaluarea de impact se face la sfârșitul anului școlar și se desfășoară prin chestionare aplicate pe eșantioane de profesori

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați

Elisaveta Veronica Jiroveanu, Profesor psihopedagogie specială, Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina”, formator național

Velica Emilia Gabriela, Profesor itinerant și de sprijin Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina”, formator

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist LIȚOIU NICOLETA, chimie, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

CONTEXTE EDUCAȚIONALE ÎN EDUCAȚIA INCLUZIVĂ

b) *Grup țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar*

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Educația incluzivă prevede schimbarea și adaptarea continuă a sistemului educațional, care să răspundă diversității copiilor și cerințelor individuale de dezvoltare, pentru a oferi tuturor, oportunități și șanse egale de a beneficia de o educație de calitate.

Fiecare copil este unic și diferit, are abilități distincte, învață în ritmul și stilul său propriu, iar școala are menirea de a se adapta și valorifica aceste particularități. De aceea, mediile educaționale incluzive, prietenoase și fără bariere ar trebui să existe în fiecare școală, astfel încât toți copiii să își dezvolte maximal potențialul academic, emoțional, fizic și social. Educația incluzivă este răspunsul la această provocare adresată educației. Educația incluzivă este aceea în care **toți copiii** beneficiază de o **educație de calitate**, într-un **mediu incluziv**.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| V. Educația incluzivă și combaterea discriminării în școală | Contexte educaționale în educația incluzivă | Cadre didactice din învățământul preuniversitar | online | 24 | | 13 | 11 | Prof.metodist Șerban Magdalena Marinela |

3. Scopul programului :Familializarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale și cu modalitățile de valorificare a acestora în procesul incluziunii.

4.Competențe formate/dezvoltate:

- Practicarea drepturilor omului, dând prioritate unei pedagogii cooperative și instaurând un climat de încredere în clasă;
- Adptarea competențelor profesorului la schimbările curriculare din sistemul școlar;
- Corelarea conceptelor teoretice cu aspectele practice ale dezvoltării educației incluzive;
- Respectarea drepturilor elevilor și manifestarea unei atitudini de sensibilitate față de nevoile și interesele lor.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: platforma **GOOGLE SUITE**

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Educația incluzivă-concepte, abordări, dimensiuni | 7 | - | 5 | 2 |
| 2. | Strategii care susțin incluziunea în sala de clasă | 8 | - | 4 | 4 |
| 3. | Rolul cadrului didactic în consilierea copiilor | 9 | - | 4 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 13 | 11 |

7. Modalități de evaluare a cursanților :

Evaluare 101ormati privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor 101ormativ, prin chestionare;

Evaluare 101ormative pe parcursul derulării programului prin aplicații practice;

Evaluare sumativă realizată prin portofoliul personal al cursantului.

d) **Resurse umane**

1. Formatori implicați :

Șerban Magdalena Marinela, profesor învățământ preșcolar, grad didactic I, profesor metodist CCD Dolj.

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist Șerban Magdalena Marinela, prof. înv. preșcolar, formator certificat

II. PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI ȘCOLARE, BULLYING-ULUI, A CONSUMULUI DE DROGURI ȘI A ALTOR FORME DE ADICȚIE

a) **Denumire program avizat:**

GESTIONAREA CAZURILOR DE VIOLENȚĂ DIN ȘCOLI

b) **Grup țintă:** Cadre didactice din învățământul preuniversitar, adulți implicați în activități cu copiii, personal didactic auxiliar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Violența în școală cuprinde orice formă de manifestare a unor comportamente precum: violență verbală și psihologică (poreclire, tachinare, amenințare, hărțuire); violență fizică; comportamente care intră sub incidența legii (viol, consum/comercializare de droguri, furt); ofensă adusă statutului/autorității cadrului didactic; alte tipuri de comportament deviant în relație cu școala.

Pornind de la această definiție se vor avea în vedere următoarele elemente în analiza fenomenului violenței în școală:

- Identificarea principalelor forme ale violenței în școală;
- Identificarea principalelor cauze generatoare ale violenței în școală

Prevenirea violenței școlare este cel mai important aspect în răspunsul pe care societatea îl poate da acestui fenomen social. Sistemul educațional, deși dispune de autonomie, este o realitate socială ce se află în interacțiuni complexe cu societatea în general. De aceea, managementul de prevenire a violenței școlare nu poate fi o verigă izolată a prevenirii violenței generale. Pentru a da o dimensiune de specificitate prevenirii violenței școlare, este necesar să optăm pentru un model de prevenire adaptabil realității sociale care este școala. Pentru a focaliza analiza măsurilor de prevenție și intervenție asupra principalilor actori de la nivelul unității de învățământ sunt necesare măsuri care se adresează familiei și măsuri care se adresează școlii.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VI. Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție | Gestionarea cazurilor de violență din școli | Cadre didactice din învățământul preuniversitar, adulți implicați în activități cu copiii, personal didactic auxiliar | Față-în-față | 24 ore | 24 ore | - | - | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului: Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot manifesta: între elevi, în relațiile dintre elevi și cadrele didactice, între elevi și alte categorii de personal din cadrul unității școlare și oferirea de alternative educaționale prin participarea la activități extracurriculare.

4. Competențe formate/dezvoltate:

Modulul 1 Identificarea timpurie a elevilor cu potențial violent și a cauzelor care pot determina manifestări de violență

- **competență personală, socială și de a învăța să înveți;**
 - ✚ formarea și dezvoltarea abilităților de identificare timpurie a elevilor cu potențial violent și a cauzelor care pot determina manifestări de violență

Modulul 2 Ameliorarea managementului comunicării între toți actorii de la nivelul școlii

- **competență de citire, scriere și înțelegere a mesajului;**
- **competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică;**

- ✚ formarea abilităților de comunicare impuse de managementul cazurilor de violență din școli

Modulul 3 Importanța familiei și a consilierului școlar în ameliorarea și rezolvarea situațiilor de criză

- **competență civică, juridică și de protejare a mediului**
 - ✚ folosirea aptitudinilor în gestionarea situațiilor de criză, prin atragerea familiei

Modulul 4 Alternative educaționale pentru formarea comportamentului prosocial prin participarea la activități extracurriculare

- **competență de sensibilizare și exprimare culturală**
 - ✚ alegerea alternativelor educaționale potrivite pentru formarea comportamentului prosocial

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față* Colegiul Național „Frații Buzești” Craiova

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|-----------------------|------------------------|
| | | | <i>Față-în-față</i> | <i>Online sincron</i> | <i>Online asincron</i> |
| 1. | Identificarea timpurie a elevilor cu potențial violent și a cauzelor care pot determina manifestări de violență | 6 | 6 | | |
| 2. | Ameliorarea managementului comunicării între toți actorii de la nivelul școlii | 6 | 6 | | |
| 3 | Importanța familiei și a consilierului școlar în ameliorarea și rezolvarea situațiilor de criză | 6 | 6 | | |
| 4. | Alternative educaționale pentru formarea comportamentului prosocial prin participarea la activități extracurriculare | 6 | 6 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială/predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare

Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice

Evaluare finală - realizarea unui plan de activitate de consiliere a părinților pe tema violenței în mediul școlar

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați

BADEA MONICA ADELA, profesor învățământ primar, formator certificat.

BARBU FLORENTINA IRINA, profesor învățământ primar, formator certificat.

GHINEA MIHAELA, profesor învățământ primar, formator certificat.

2. **Coordonatorul programului: Prof. metodist VASILE ȘTEFAN**, matematică, formator certificat.

a) Denumire program avizat

EDUCAȚIE EMOȚIONALĂ ÎN ERA DIGITALĂ

e) **Grup țintă** : Personal didactic de predare

f) **Criterii curriculare:**

a. **Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Cursul de formare „Educația emoțională în era digitală” pentru cadrele didactice este necesar și util din mai multe perspective, având în vedere schimbările rapide din societate, tehnologie și educație. Tehnologia joacă un rol esențial în societatea contemporană și se prefigurează dezvoltarea acesteia în viitor. Profesorii trebuie să fie pregătiți să integreze competențele emoționale în educația digitală, oferind elevilor suportul necesar pentru a naviga provocările emoționale aduse de utilizarea tehnologiei. În contextul utilizării excesive a internetului și a rețelelor sociale, cadrele didactice trebuie să recunoască semnele dependenței digitale și să încurajeze interacțiuni sănătoase între elevi. Cursul îi va ajuta să prevină și să gestioneze cazurile de izolare socială și dependență tehnologică, punând accent pe inteligența emoțională. În zilele noastre, tinerii sunt tot mai expuși stresului, anxietății și izolării cauzate de mediul digital. Profesorii au nevoie de instrumente pentru a sprijini dezvoltarea sănătoasă a emoțiilor elevilor într-un context tehnologic, astfel încât aceștia să învețe cum să își gestioneze sănătatea emoțională. Cursul oferă metode și instrumente pedagogice actualizate, care integrează educația emoțională cu mijloacele tehnologice. O mai bună înțelegere a dinamicii emoționale poate contribui la crearea unui mediu școlar mai prietenos și mai empatic, în care elevii să se simtă susținuți emoțional și motivați să învețe. Cadrele didactice vor învăța cum să identifice și să prevină cazurile de cyberbullying, hărțuire sau comportamente toxice în mediul online, ajutând elevii să navigheze în siguranță în lumea digitală.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|-------------------------------------|------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VI. Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție | Educație emoțională în era digitală | Personal didactic de predare | online | 24 | - | 12 | 12 | Prof. metodist Bălan Aurelia-Camelia |

3. Scopul programului:

Instruirea personalului didactic de predare în formarea deprinderilor de gestionare a emoțiilor și prevenire a dependenței de tehnologie.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- cunoașterea unor aspecte privind contextul actual al reformei învățământului;
- înțelegerea necesității de a aborda noi metode didactice;
- cunoașterea unor metode, tehnici și procedee de eficientizare a învățării;
- cunoașterea și utilizarea diferitelor metode tradiționale și moderne de evaluare în vederea creșterii performanței actului educațional;

- dezvoltarea relațiilor de comunicare cu elevii prin utilizarea unor aplicații și resurse WEB în procesul de predare-învățare -evaluare;
- utilizarea tehnologiei IT în procesul de evaluare și autoevaluare.

5. Locație de desfășurare:
Platforma GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modul I: Introducere în educația emoțională în context digital | 8 | - | 4 | 4 |
| 2. | Modul II: Prevenirea și gestionarea problemelor emoționale în era digitală | 8 | - | 4 | 4 |
| 3. | Modul III: Promovarea unui echilibru sănătos între viața digitală și cea reală | 8 | - | 4 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 12 | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- *Evaluare inițială* privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin brainstorming.
- *Evaluare formativă*, pe parcursul programului de formare prin observarea sistematică, analiza produselor activității.
- *Evaluare sumativă* - prin crearea și prezentarea unor proiecte individuale și de grup compatibile cu tematica parcursă în cadrul cursului.

d. Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Prof. dr. Durău Cristina - Profesor de limba franceză, formator certificat;
- Prof. Sălceanu Adriana- Profesor de limba franceză, formator certificat;
- Prof. Trăistaru Daniela - Profesor de limba franceză, formator certificat;
- Prof. Cotfasă Dana Maria - Profesor de matematică, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

- *Bălan Aurelia-Camelia - profesor metodist CCD Dolj, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat*

a) Denumire program avizat

MINDFULNESS ȘI AUTOREGLARE EMOȚIONALĂ

b) Grup țintă : Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare:

- 1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Cursul „Mindfulness și autoreglare emoțională” este necesar și util deoarece trăim într-o lume dinamică și agitată, unde provocările zilnice pot genera stres, anxietate și dificultăți emoționale. Capacitatea de a gestiona eficient aceste stări și de a menține echilibrul emoțional este esențială pentru bunăstarea mentală și fizică. Mulți dintre noi reacționăm automat la emoții și la evenimentele din viață fără să ne dăm seama de impactul pe termen lung al acestor reacții. Lipsa autoreglării emoționale poate duce la conflicte în relații, epuizare profesională și probleme de sănătate mentală, cum ar fi anxietatea și depresia. În plus, stresul cronic poate afecta sănătatea fizică, crescând riscul de boli cardiovasculare și alte afecțiuni. Mindfulness-ul este o tehnică dovedită științific care ne ajută să fim prezenți și conștienți de stările noastre interioare, oferindu-ne o pauză între stimul și reacție. Practicarea mindfulness-ului ne permite să răspundem în mod conștient la provocările vieții, în loc să reacționăm automat, ceea ce duce la o gestionare mai eficientă a emoțiilor și la o mai mare claritate mentală. Tehnicile de mindfulness și autoreglare emoțională pot reduce simptomele de anxietate, depresie și stres, ajutând participanții să își gestioneze mai bine stările emoționale dificile. O persoană conștientă de propriile emoții poate răspunde mai calm și empatic în interacțiunile cu ceilalți, ceea ce contribuie la relații mai sănătoase și mai armonioase. Practicile de mindfulness îmbunătățesc capacitatea de concentrare și de luare a deciziilor, reducând distragerile și impulsivitatea, factori ce pot afecta performanța la locul de muncă sau în activitățile zilnice.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--|------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VI. Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție | Mindfulness și auto-reglare emoțională | Personal didactic de predare | online | 24 | - | 12 | 12 | Prof. metodist Bălan Aurelia-Camelia |

3. Scopul programului:

- Instruirea personalului didactic de predare în formarea deprinderilor de gestionare a emoțiilor și prevenire a dependenței de tehnologie.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- cunoașterea unor aspecte privind contextul actual al reformei învățământului;
- înțelegerea necesității de a aborda noi metode didactice;
- cunoașterea unor metode, tehnici și procedee de eficientizare a învățării;
- cunoașterea și utilizarea diferitelor metode tradiționale și moderne de evaluare în vederea creșterii performanței actului educațional;
- dezvoltarea relațiilor de comunicare cu elevii prin utilizarea unor aplicații și resurse WEB în procesul de predare-învățare -evaluare;
- utilizarea tehnologiei IT în procesul de evaluare și autoevaluare.

5. Locație de desfășurare:

Platforma GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ | Distribuție nr. de ore/pe formă de |
|-----|---------------------|----------------|------------------------------------|
|-----|---------------------|----------------|------------------------------------|

| crt. | modul/temă | organizare | | | |
|------------------------------|---|--------------|----------------|-----------------|----|
| | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| 1. | Modul I: Introducere în mindfulness și autoreglarea emoțională | 8 | - | 4 | 4 |
| 2. | Modul II: Impactul emoțiilor asupra comportamentului | 8 | - | 4 | 4 |
| 3. | Modul III: Cultivarea și menținerea echilibrului emoțional pe termen lung | 8 | - | 4 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 12 | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- *Evaluare inițială* privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin brainstorming.
- *Evaluare formativă*, pe parcursul programului de formare prin observarea sistematică, analiza produselor activității.
- *Evaluare sumativă* - prin crearea și prezentarea unor proiecte individuale și de grup compatibile cu tematica parcursă în cadrul cursului.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Prof. dr. Durău Cristina - Profesor de limba franceză, formator certificat;
- Prof. Sălceanu Adriana- Profesor de limba franceză, formator certificat;
- Prof. Trăistaru Daniela - Profesor de limba franceză, formator certificat;
- Prof. Cotfasă Dana Maria - Profesor de matematică, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

- **Bălan Aurelia-Camelia** - profesor metodist CCD Dolj, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat

a) Denumire program avizat:

MANAGEMENTUL SISTEMIC AL COMUNICĂRII ȘI RELAȚIONĂRII ÎN SALA DE CLASĂ - PREVENIREA ȘI COMBATĂREA BULLYING-ULUI

b) Grup țintă: personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

La nivel european, România se situează pe locul 3 în clasamentul celor 42 de țări în care a fost investigat fenomenul, potrivit unuia dintre rapoartele Organizației Mondiale a Sănătății (OMS), cu 17% dintre copiii de 11 ani care au recunoscut că au agresat alți elevi cel puțin de trei ori în luna anterioară, procentajul celor de 13, respectiv 15 ani, fiind de 23%. Cele mai noi date procesate la nivelul Ministerului Educației Naționale (MEN) pentru anul școlar 2014-2015 vorbesc despre 18.783 de cazuri de violență la nivel național. **3 din 10 copii** sunt excluși din grupul de colegi. **3 din 10 copii** sunt amenințați cu bătaia sau lovirea de către colegi. **1 din 4 copii** a fost umilit în fața colegilor.

Sunt cele 10 minute de pauză, în care 1 din 4 copii din școlile românești este victimă a bullying-ului, în mod repetat.

(<https://www.salvaticopiii.ro/ce-facem/protectie/protectie-impotriva-violentei/prevenirea-violentei-in-scoala>)

În acest context, AICI și ACUM, cadrele didactice chiar trebuie să fie adevărați formatori de opinie, mentori și lideri, să fie prezenți, vizibili și disponibili pentru ca fiecare colectiv de elevi să

țină legătura cu liderul lor, ori de câte ori este nevoie. Cadrul didactic, prin acțiunile sale, stimulează cele mai importante funcții ale inteligenței socio-emoționale: contemplarea frumosului, deprinderea de a gândi înainte de a comunica și acționa eficient, de a-și gestiona emoțiile și de a-și argumenta ideile în public, de a-i inspira și motiva și pe ceilalți pentru dezvoltarea personală și afirmarea cu încredere a personalității ținând întotdeauna cont de D.I.S.C.-ograpia comportamentală a fiecăruia și inițiind și/sau aplicând la grupă/clasă a unor metode, procedee și tehnici de abordare a predării- învățării-evaluării inovative, preluate din cercetarea educațională de profil în scopul promovării comunicării asertive, a educației emoționale și combaterea bullying-ului.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VI. Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție | Managementul sistemic al comunicării și relaționării în sala de clasă - Prevenirea și combaterea bullying-ului | <i>personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere</i> | în sistem online | 24 | | 10 | 14 | Prof. metodist Bălan Aurelia-Camelia |

3. Scopul programului:

Inițierea și/sau aplicarea la grupă/clasă a unor metode, procedee și tehnici de abordare a predării- învățării-evaluării inovative, preluate din cercetarea educațională de profil în scopul promovării comunicării asertive, a educației emoționale și combaterii bullying-ului, utilizând metode de comunicare nonviolentă

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Evaluarea și identificarea fenomenului de bullying și desfășurarea unor activități de conștientizare a efectelor produse;
- Utilizarea unor strategii de prevenție și combatere prin intermediul unor metode inovative de predare-învățare pornind de la **D.I.S.C.-ograpia comportamentală** a fiecărui elev în parte;
- Conștientizarea nevoii de intervenție integrată școală - familie, pentru gestionarea corectă și sănătoasă a comportamentelor de bullying;
- Utilizarea unor metode, instrumente și strategii eficiente de gestionare a situațiilor conflictuale;
- Formarea și dezvoltarea competențelor personale, sociale, de învățare și profesionale prin îmbunătățirea abilităților de gestionare a conflictelor;

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta **online**: Platforma GOOGLE SUITE/ ZOOM
Casa Corpului Didactic Dolj/Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Sf. Vasile" Craiova

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|---------------------|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|----|---|----|----|
| 1. | MODULUL I D.I.S.C.-ografia comportamentală a fiecărui elev | 5 | - | 2 | 3 |
| 2. | MODULUL II Metode, instrumente și strategii eficiente de gestionare și combaterea bullying-ului | 5 | - | 2 | 3 |
| 3. | MODULUL III Comunicarea asertivă | 4 | - | 2 | 2 |
| 4. | MODULUL IV Gestionarea conflictelor prin utilizarea tehnicilor de Psihodramă | 4 | - | 2 | 2 |
| 5. | MODULUL V Clasa incluzivă | 6 | - | 2 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea formativă: tehnici curente de ascultare;

Evaluarea finală: portofoliu (studiu de caz/activitate practică).

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Raluca Monica Dobre - profesor, specializare Psihologie, formator certificat

- Aurelia-Camelia BĂLAN - profesor metodist C.C.D. Dolj, Specializare Limba română - Limba franceză, Învățător- educator, formator național

2. Coordonatorul programului:

- *Bălan Aurelia-Camelia - profesor metodist CCD Dolj, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat*

a) Denumire program avizat:

METODE INOVATIVE DE ÎNVĂȚARE PRIN COLABORARE A COMPORTAMENTELOR NONCONFLICTUALE

b) Grup țintă:

Personal didactic și auxiliar din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

„În orice moment ales, oriunde, în lume, există aproximativ două miliarde de copii ce trăiesc printre noi. Două miliarde de trupuri și minți tinere ce adăpostesc un potențial enorm și pe care noi îi considerăm a fi demni de grija noastră.” Trăim înconjurați de frumusețea și minunile creației, de miracolul vieții și de potențialul enorm al oamenilor de a îmbogăți viața transformând-o într-o binecuvântare deplină. Și, în același timp, trăim într-o lume în care violența și războiul, sărăcia și nedreptatea sunt endemice. Conflictul reprezintă „un punct de vedere comportamental ca o formă de opoziție centrată pe adversar” (H. Stern). Baza conflictului o reprezintă incompatibilitatea scopurilor, intențiilor sau valorilor părților implicate, fiind o stare tensionată generată de interferența dintre două sau mai multe probleme majore. Acesta reprezintă o realitate a lumii în care trăim și, de aceea, considerăm oportună prezența unui astfel de curs în oferta CCD.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VI. Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție | Metode inovative de învățare prin colaborare a comportamentelor nonconflictuale | Personal didactic și auxiliar din învățământul preuniversitar | Online | 24 | - | 11 | 13 | Prof. metodică Bălan Aurelia-Camelia |

3. Scopul programului:

Promovarea comportamentelor nonconflictuale prin utilizarea unor metode inovative de învățare prin colaborare

4. Competențe formate/dezvoltate:

- conștientizarea cauzelor și consecințelor conflictelor din mediul educațional;
- dezvoltarea abilităților de cunoaștere, consiliere și tratare diferențiată a elevilor;
- înțelegerea și rezolvarea conflictelor și a crizelor educaționale;
- dezvoltarea și valorificarea comunicării educaționale.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Suite

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/peformă de organizare | | |
|------------------------------|--|---------------------------|--|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | M1 Educație etică. Valori și principii | 8 | - | 4 | 4 |
| 2. | M2 Înțelegerea pe sine și a celorlalți | 8 | - | 4 | 4 |
| 3. | M3 Transformând lumea împreună | 8 | - | 3 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 11 | 13 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: chestionar privind tematica abordată

Evaluare formativă: aplicații practice;

Evaluare finală: proiecte individuale și/sau de grup pornind de la tematica parcursă

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- **Asineta PREDUȘ** - profesor, specializare Limba și literatura franceză - Limba și literatura germană, formator certificat;
- **Aurelia-Camelia BĂLAN** - profesor metodică C.C.D. Dolj, Specializarea Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat

2. Coordonatorul programului:

- **Bălan Aurelia-Camelia** - profesor metodică CCD Dolj, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat

a) *Denumire program avizat:*

MANAGEMENTUL SITUAȚIILOR DE CRIZĂ ȘI PREVENIREA CONFLICTELOR ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE

b) *Grup țintă:* personalul didactic de predare

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Violența umană este, fără îndoială, una dintre temele recurente ale societăților contemporane. Școala este o parte integrantă a comunității largi, iar problemele cu care se confruntă ca instituție și mediu de formare a tinerilor privesc întreaga societate.

Cu ce forme de violență ne întâlnim în unitățile școlare, care sunt cauzele care determină violența școlară, de ce unii copii adoptă un comportament agresiv în relațiile cu colegii, profesorii și părinții, de ce unii profesori instituie relații de putere, exprimate prin violență la adresa elevilor, sunt doar unele dintre întrebările la care trebuie să găsim răspunsuri pentru a asigura în școli un climat pozitiv și pentru a ține sub control violența.

Pentru a răspunde acestor probleme, Ministerul Educației *implementează Planul național de combatere a violenței școlare*, aprobat prin H.G. nr. 1065/28.08.2024 și *Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/ preșcolărilor/ elevilor și a personalului unității de învățământ*, aprobată prin OME nr. 6235/06.09.2023.

Acest program de formare își propune să familiarizeze cadrele didactice cu principiile și recomandările formulate în cele două acte normative, precum și cu metode, strategii și instrumente eficiente de gestionare a situațiilor conflictuale din mediul școlar.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|--------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VI. Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție | Managementul situațiilor de criză și prevenirea conflictelor în unitățile școlare | personalul didactic de predare | online | 24 | | 10 | 14 | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului:

- Formarea abilităților personalului didactic de a organiza și de a implementa activități și programe de prevenire și combatere a conflictelor din mediul școlar.

4. Competențe formate/ dezvoltate:

- Formarea competențelor de a rezolva probleme și de a gestiona conflicte;
- Formarea competențelor de analiză a relațiilor dintre conflicte și aspectele definitorii ale comunicării;

- Formarea competențelor de a utiliza metode, strategii și instrumente eficiente de gestionare a situațiilor conflictuale;
- Formarea abilităților de soluționare non-violentă a conflictelor, prin implementarea strategiilor de disciplinare pozitivă.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: platforma GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/ pe formă de organizare | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------|--|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Conflictul - definiție, caracteristici, tipologie | 6 | | 2 | 4 |
| 2. | Bariere în comunicare - cauze ale conflictului | 6 | | 3 | 3 |
| 3. | Strategii de intervenție în conflict și rezolvare a conflictului | 6 | | 3 | 3 |
| 4. | Disciplina pozitivă | 6 | | 2 | 4 |
| Nr. total ore/ program avizat | | 24 | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Forme și modalități de evaluare:

Evaluare inițială privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare.

Evaluare formativă pe parcursul derulării programului, prin aplicații practice.

Evaluare sumativă, finală, prin elaborarea și prezentarea unui studiu de caz privind gestionarea unei situații conflictuale.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

Florea Nicoleta-Adriana, profesor-consilier școlar, formator certificat.

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

MANAGEMENTUL CONFLICTELOR. VIOLENȚĂ-AGRESIVITATE - BULLYING - CYBERBULLYING

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Violența în mediul școlar este un fenomen destul de complex, cu o diversitate de forme de manifestare care justifică folosirea terminologiei specializate, rafinate: astfel școala este spațiul de manifestare a conflictului între copii/elevi și între adulți-copii/elevi, iar raporturile de forță sau planul în care se consumă conduitele offensive (verbal, acțional, simbolic) sunt variabile importante în înțelegerea fenomenului.

La originea fenomenului violenței școlare se află o multitudine de factori. Școala însăși poate reprezenta o sursă a unor forme de violență și acest lucru trebuie luat în considerație în conceperea diferitelor programe de prevenire și stăpânire a violenței.

Fenomenul violenței școlare trebuie analizat în contextul apariției lui.

A gândi strategii, proiecte de prevenire a violenței școlare înseamnă a lua în considerație toți factorii (sociali, familiali, școlari, de personalitate) ce pot determina comportamentul violent al elevilor.

Școala poate juca un rol important în prevenirea violenței școlare.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|--|-----------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VI. Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție | Managementul conflictelor. violență-agresivitate - bullying - cyber-bullying | Cadre didactice | online | 24 | - | 10 | 14 | Prof. metodist JENARU Răzvan-Mircea |

3. Scopul programului:

Acest curs a fost gândit cu scopul de a ajuta cadrele didactice în abordarea unei atitudini structurate, coerente, adecvate, adaptată la fiecare caz, pentru a înțelege în adâncime toate cele petrecute și luarea unei decizii obiective, care va duce la rezultate nemijlocite și rapide. Cursul vine în ajutorul cadrelor didactice pentru prevenirea și eliminarea situațiilor de bullying în rândurile elevilor și adolescenților. Fără nici un fel de îndoială, efectele negative ale bullyingului și Cyberbullyingului pot afecta pe termen lung pe cei care au avut nenorocul să fie victimă, agresor sau chiar martor, consecințele se vor reflecta pe toți.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- înțelegerea termenilor cheie: „agresiune” și „hărțuire”;
- cunoașterea tipurilor de agresiune precum și informații despre modul în care se poate diminua răspândirea agresiunii;
- formarea de aptitudini și competențe necesare pentru a preveni, identifica și a răspunde la incidentele de intimidare, eficient și consecvent;
- Cyberbullying- hărțuirea pe internet, telefon;
- social media și rolul ei.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *Platforma GOOGLE SUITE*

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Violență-agresivitate-bullying-Cyberbullying | 5 | - | 2 | 3 |

| | | | | | |
|------------------------------|---|----|---|----|----|
| 2. | Managementul conflictelor - clasificare, abordare și strategii de rezolvare | 6 | - | 3 | 3 |
| 3. | Normele metodologice de aplicare a legii împotriva situațiilor de bullying | 5 | - | 2 | 3 |
| 4. | Strategii utile de prevenire și combatere a fenomenului bullying în școală | 8 | - | 3 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea continuă, pe parcurs, a activității, a participării active la discuții și dezbateri;

Evaluarea finală: portofoliului cursanților, care cuprinde:

- un model de activitate didactică pentru prevenirea bullying-ului în școală;

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

- MARINESCU Mihaela Dana - profesor, specializarea Inginer, formator certificat
- JENARU Răzvan Mircea- profesor metodist, specializarea Fizică, formator certificat
- PICU Emilia Mădălina - profesor, specializarea Istorie, formator certificat

2. Coordonatorul programului :

- JENARU Răzvan Mircea- profesor metodist CCD Dolj, Fizică, formator certificat

a) *Denumire program avizat*

PEER MEDIATION - CONCEPT, TEHNICI, RESURSE

- b) *Grup țintă:* personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control

c) *Criterii curriculare*

1. Notă argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

De obicei, diferențele dintre indivizi duc la conflicte personale. Când suntem judecați sau îi judecăm pe alții din cauza vârstei, rasei, genului, abilităților, clasei sociale, religiei, sau orientării sexuale, este vorba despre prejudecată sau preferință (părtinire).

Atunci când acționăm în funcție de prejudecăți facem discriminări, care le sunt dăunătoare celorlalți și care îi împiedică pe aceștia să își satisfacă nevoile primare.

Medierea este un proces ce dispune de o eficiență deosebită, dar care presupune un număr ridicat de abilități pentru a fi folosită ca atare. De asemenea, medierea se constituie ca un proces care presupune o adaptare individuală la propria personalitate. Pregătirea se compune sub forma unui demers practic, ceea ce înseamnă că se învață și se exersează în același timp.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VI. Prevenirea și combaterea | PEER MEDIATION | personal didactic de | Blended learning | 24 | 12 | | 12 | Prof. |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| violentei școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție | concept, tehnici, resurse | predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control | | | | | | Metodist Marcu Rodica Alina |
|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

3. Scopul programului:

Îmbunătățirea abilităților participanților de a genera soluții alternative la problemele interpersonale cu care se confruntă, atât în activitatea la clasă cât și în mediul profesional, astfel încât să ajute elevii să reușească să ia în considerare consecințele acestor soluții și stimularea acestora să identifice gândurile, emoțiile și motivele care au generat situațiile problematice; sprijinirea elevilor în direcția "cum să gândească" și nu "ce să gândească", dezvoltarea abilităților cognitive și, în consecință, îmbunătățirea adaptării sociale, încurajarea comportamentelor pro-sociale și scăderea impulsivității în reacții sau violența.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității de mediere;
- Facilitarea comunicării între părți și operarea cu documente;
- Analizarea conflictului și a informațiilor;
- Planificarea activității de rezolvare a conflictului;
- Culegerea de informații și facilitarea acordurilor;
- Încheierea de contracte pentru rezolvarea de conflicte;
- Dezvoltarea parteneriatului școală - comunitate, consilierea familiilor / categoriilor sociale dezavantajate privind rolul și importanța școlarizării copiilor, aplicarea practicilor incluzive, depășirea dificultăților emoționale și comportamentale ale copiilor cu nevoi speciale, asigurarea respectării drepturilor copilului, promovarea drepturilor copilului, promovarea limbii, tradițiilor și obiceiurilor comunității în școală.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE
- pentru componenta *față-în-față*: Sediul unității de învățământ (Grădinița cu Program Prolungit Voiniceii, Liceul Henri Coandă) Casa Corpului Didactic Dolj

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Conceptul de mediere: Definiție, principii, reacții la conflict | 8 | 4 | - | 4 |
| 2 | Abilități de comunicare- rezumat al procesului de mediere | 7 | 4 | - | 3 |
| 3 | Sfaturi pentru medierea școlară și mediatorii școlari | 9 | 4 | - | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 12 | | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Portofoliu personal

d) Resurse umane

1. Formatori implicați

Brumar Mihaela - Profesor de Limba și literatura română, formator certificat
Neagoie Rusu Mihaela - Profesor consilier, formator certificat

2. **Coordonatorul programului:** Prof. metodist Marcu Rodica Alina, specializarea prof. învățământ primar, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

GESTIONAREA SITUAȚIILOR DE BULLYING, UTILIZÂND STRATEGII DE INTERVENȚIE EFICIENTE

b) *Grup țintă: personal didactic de predare*

c) *Criterii curriculare*

1. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Violența fizică, emoțională, abuz emoțional ori hărțuire și de cele mai multe ori excludere sunt doar câteva dintre formele de bullying cu care se confruntă copiii în școală. Responsabilitatea e a noastră, a tuturor. Primul pas spre schimbare este să cunoaștem toate formele pe care acest fenomen le poate lua.

Bullying-ul este în general caracterizat ca un comportament agresiv, intenționat, menit să provoace suferință și care implică întotdeauna un dezechilibru de putere și tărie între agresor și victimă și se manifestă repetitiv, regulat într-un grup de copii.

Pentru diminuarea comportamentelor de bullying este necesară o intervenție directă din partea adulților, în contextul în care acestea apar cel mai adesea în mediul școlar.

Bullying-ul în școală este un fenomen real, fiind tot mai prezent în rândul elevilor. Pe fondul agresivității, indiferent de tipul acestora, elevii întâmpină probleme emoționale pe care greu le gestionează, unele dintre ele având repercusiuni și în viața de adult.

Pentru aceștia, școala nu reprezintă doar mediul în care se depun eforturi pentru a obține performanțe academice, ci este și cadrul ideal pentru învățarea socio-emoțională a elevilor. Din acest motiv, este o prioritate națională asigurarea climatului educațional prielnic învățării și promovarea relațiilor sociale pozitive între elevi.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VI. Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție | Gestionarea situațiilor de bullying, utilizând strategii de intervenție eficiente | Cadre didactice, Diriginți, Consilieri școlari, | online | 24 de ore | - | 12 | 12 | Prof. Metodist Șerban Magdalena Marinela |

3. **Scopul programului:**

Informarea cu privire la importanța transformării școlilor în comunități bazate pe încredere în care participarea tuturor este valoroasă pentru asigurarea unui climat în care copiii se simt în siguranță

4. **Competențe formate/dezvoltate:**

- Înțelegerea motivelor care stau la baza acestor comportamente de violență între copii și a dimensiunii acestui fenomen în contextul educațional din România;
- Prevenirea noilor comportamente de bullying și construirea unor mai bune relații între elevi în școală;
- Aplicarea corectă a strategiilor educaționale și a procedurilor de soluționare a cazurilor de bullying;
- Reducerea bullying-ului prin implicarea corectă a celor mai importanți factori.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online* **GOOGLE SUITE**:

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Bullying-ul, un fenomen care poate distruge vieți | 6 | - | 4 | 2 |
| 2. | Particularități socio-afective ale bullying-ului în mediul școlar | 10 | - | 4 | 6 |
| 3. | Prevenirea bullying-ului în instituțiile de învățământ | 8 | - | 4 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 12 | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Evaluare inițială prin aplicarea unui chestionar;
- Evaluare continuă - pe parcursul desfășurării cursului;
- Evaluare finală - realizarea unui portofoliu. (studiu de caz)

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

- Marcu Rodica Alina- profesor învățământ primar, formator certificat;
- Serban Magdalena Marinela- profesor învățământ preșcolar, formator certificat;
- Marinaș Florina - profesor învățământ primar, formator certificat.

2. **Coordonatorul programului:** Prof. metodist Șerban Magdalena, specializarea prof. învă. preșcolar, formator.

III EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ/ EDUCAȚIE PENTRU TRANZIȚIE VERDE

a) *Denumire program avizat:*

EDUCAȚIA PENTRU SCHIMBĂRILE CLIMATICE ȘI MEDIU, ÎN CONTEXTUL DEZVOLTĂRII DURABILE

b) *Grup țintă:* Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Schimbarea este o trăsătură constantă a planetei noastre. Evenimentele extreme, cum ar fi furtunile, valurile de căldură, inundațiile și seceta cu intensități care înainte se produceau o dată la 100 de ani, au devenit noua noastră realitate.

Dacă tendințele actuale vor continua, indiferent de țară și de nivelul de venit, generațiile viitoare se vor confrunta mai des cu temperaturi și evenimente meteorologice extreme, cu scăderea numărului de specii, cu un deficit de resurse în creștere și cu o poluare mai intensă.

Pornind de la Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 - 2030, lansată de Ministerul Educației, care are ca scop crearea unui viitor durabil, prezentul program pune în aplicare strategiile de mediu stabilite la nivel național, european și internațional, cu accent pe măsurile care se impun pentru pregătirea, prevenirea și răspunsul la riscul climatic.

Acest program de formare își propune să familiarizeze cadrele didactice cu principiile și recomandările formulate în cadrul *Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030*, precum și cu metode, strategii și instrumente eficiente pentru dobândirea unor cunoștințe, atitudini și motivații pentru acțiunea individuală și în echipă la soluționarea problemelor, în spiritul dezvoltării durabile.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VII. Educație pentru dezvoltare durabilă/educație pentru tranziție verde | Educația pentru schimbările climatice și mediu, în contextul dezvoltării durabile | Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar | online | 24 | - | 12 | 12 | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului:

Formarea inter și transdisciplinară și pentru dezvoltarea de abilități necesare activităților didactice complexe, cu caracter creativ și inovativ. Facilitarea integrării aspectelor legate de mediu, demografie, economie și societate în noțiunea complexă de durabilitate, în lumina dezvoltării durabile.

4. Competențe formate/dezvoltate

- Dezvoltarea unor abilități de viață din perspectiva respectării principiilor dezvoltării durabile;
- Dezvoltarea spiritului civic prin implicarea în comunitate, interculturalitate, echitate socială, justiție climatică adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale;
- Elaborarea unor proiecte de dezvoltare durabilă cu strategii active de învățare, în triunghiul școală-familie-comunitate;
- Elaborarea unor programe din categoria CDS privind Educația pentru dezvoltare durabilă;

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE Casa Corpului Didactic Dolj
- pentru componenta *față-în-față*:

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Abordări conceptuale. Dimensiuni ale dezvoltării durabile | 7 | - | 5 | 2 |
| 2. | Implementarea conceptului de dezvoltare durabilă la nivelul fiecărei arii curriculare | 8 | - | 3 | 5 |
| 3. | Proiectarea didactică interdisciplinară; exemple de bună practică prin proiecte de dezvoltare durabilă | 9 | - | 4 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 12 | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare formativă; Observarea continuă a activității cursanților și evaluarea sarcinilor de lucru;

Evaluare finală: Realizarea și susținerea unui proiect CDS pe problematica dezvoltării durabile.

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați

Prof. VÎNTURIȘ Irina - Prof. geografie, formator certificat.

2. **Coordonatorul programului:** Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

IMPORTANȚA PROTECȚIEI MEDIULUI ÎN CONSTRUIREA UNUI VIITOR SUSTENABIL PRIN EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ

b) *Grup țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar*

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Pentru a accentua importanța menținerii și îmbunătățirii relației OM - NATURĂ-SĂNĂTATE, Națiunile Unite au declarat ca ultimul deceniu al acestui secol să fie al "EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ". În acest context, educația pentru dezvoltare durabilă aduce în același timp o nouă motivare a actului educațional, dând posibilitate "actorilor" implicați în actele educaționale să participe creativ la găsirea variantelor și evaluarea alternativelor pentru un viitor sustenabil. Deoarece învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari, educația, pe lângă faptul că este un drept al omului, este o premisă pentru obținerea dezvoltării pentru sănătate și un instrument esențial pentru o bună administrare, pentru adoptarea unor decizii în cunoștință de cauză și promovarea democrației. De aceea, educația pentru protecția mediului poate ajuta la transformarea perspectivei noastre în realitate. Pentru a se putea realiza cu succes această parte a procesului educațional este nevoie de cadre didactice care să stăpânească bine strategiile, metodele și mijloacele de educație sănătoasă.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | Coordonator program |
|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------------|--------------|---|---------------------|
| | | | | | | |

| | | | | ore | | | | |
|---|---|---|--------|-----|----------------|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față - în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VII. Educație pentru dezvoltare durabilă/ educație pentru tranziție verde | Importanța protecției mediului în construirea unui viitor sustenabil prin educația pentru dezvoltare durabilă | Cadre didactice din învățământul preuniversitar | Online | 24 | - | 11 | 13 | Prof. metodist Bălan Aurelia - Camelia |

3. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor și cunoștințelor necesare cadrelor didactice pentru a integra în mod eficient conceptele de protecție a mediului și educație durabilă în procesul instructiv-educativ

4. Competențe formate/dezvoltate:

- înțelegerea și utilizarea conceptelor de bază privind protecția mediului și dezvoltarea durabilă;
- dobândirea abilităților pedagogice care să faciliteze implicarea activă a elevilor în activități legate de protecția mediului;
- dezvoltarea de inițiative ecologice și educative care să fie integrate în viața de zi cu zi a școlii;
- stimularea implicării comunității școlare și locale în activități de protecție a mediului și educație pentru sănătate, prin proiecte și colaborări.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|---|------------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I Conceptul de Educație pentru dezvoltare durabilă; | 6 | - | 2 | 4 |
| 2. | Modulul II De la Educația ecologică la Educația pentru dezvoltare armonioasă | 4 | - | 3 | 1 |
| 3. | Modulul III EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ - o realitate a zilelor noastre pentru o generație sănătoasă | 6 | - | 3 | 3 |
| 4. | Modulul IV <i>Protecția omului</i> - pilon al dezvoltării durabile | 8 | - | 3 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 11 | 13 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice: prin chestionare
- Evaluare formativă: pe parcursul derulării programului prin aplicații practice
- Evaluare finală - realizarea unui plan de activități privind educația durabilă

d) Resurse umane

1. Formatori implicați

- PLOAE CORINA-LAURA - profesor, specializare Asistență medicală generală, formator certificat
- GRIGORE ELENA - profesor pentru învățământul primar, Teologie ortodoxă- Limba și literatura română, formator certificat

2. Coordonatorul programului:

- *Bălan Aurelia-Camelia - profesor metodist CCD Dolj, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat*

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIE, ECOLOGIE, SUSTENABILITATE

b) Grup țintă: personal didactic de predare-educație timpurie, învățământ primar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Dezvoltarea durabilă este un deziderat pe cât de actual, pe atât de provocator de atins, atât la nivel macro, guvernamental, cât și micro, la nivel individual. Cu toții ne dorim un mediu sănătos și curat, optim pentru viață și pentru generațiile viitoare, dar ne dorim și să progresăm ca societate, ca nivel tehnic și tehnologic.

Dacă la nivel global au fost luate o serie de măsuri, au fost semnate angajamente și protocoale, care să fie apoi respectate de guvernele statelor semnatare și implicit de cetățenii acestor state, la nivel de individ avem încă unele curențe în înțelegerea necesității aplicării acestor angajamente. De aceea rolul educației este atât de important, iar educația ecologică a căpătat un rol din ce în ce mai mare și la noi în țară (vezi introducerea „Săptămânii verzi” între activitățile obligatorii de planificat și realizat de profesorii de toate specializările).

Formarea profesorilor pe tematică ecologică (încălzire globală, efect de seră, dezvoltare durabilă, resurse regenerabile, reciclare creativă, schimbări climatice) este așadar necesară, cu atât mai mult cu cât ei sunt principalii agenți de propagare a informațiilor și de formare de competențe pentru viitorii cetățeni.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|-------------------------------------|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VII. Educație pentru dezvoltare durabilă/ educație pentru | Educație, Ecologie, sustenabilitate | Personal didactic de predare-educație timpurie, învățământ primar | Față în față | 24 | 24 | - | - | Prof. metodist Bălan Aurelia Camelia |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| tranziție verde | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

3. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor care vizează protejarea mediului pentru profesorii pentru educație timpurie și învățământ primar, la un nivel la care aceștia să fie capabili să deruleze acțiuni concrete cu elevii și preșcolarii

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Înțelegerea terminologiei specifice educației ecologice durabile ;
- Integrarea tehnicilor de lucru specifice pentru obținerea de obiecte cu impact artistic din materiale reciclate, în scopul interiorizării educației durabile;
- Dezvoltarea atitudinii conștiente și responsabile față de mediu și schimbările suferite de acesta ca urmare a impactului uman;
- Cultivarea interesului pentru problematica etică și a respectul pentru siguranța și dezvoltarea durabilă.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta **față-în-față**: Grădinița cu P.P. „Nicolae Romanescu” Craiova

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Educație pentru dezvoltare durabilă | 6 | 6 | - | - |
| 2. | Artă din reciclare și reutilizare creativă a deșeurilor | 6 | 6 | - | - |
| 3. | Schimbări climatice și biodiversitate | 5 | 5 | - | - |
| 4. | Efectul de seră și încălzirea globală | 7 | 7 | - | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | - | - |

7. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliul

d) Resurse umane

1. Formatori implicați

- **Aurelia-Camelia Bălan** - profesor metodist C.C.D. Dolj, Specializarea Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat
- **Alina Dincu** - profesor învățământ preșcolar/ primar, Specializarea Drept, formator certificat

2. Coordonatorul programului:

- **Bălan Aurelia-Camelia** - profesor metodist CCD Dolj, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat

a) **Denumire program avizat:**

ROLUL EDUCAȚIEI ÎN PROMOVAREA SUSTENABILITĂȚII

b) **Grup țintă:** *personal didactic de predare* din învățământul primar, gimnazial și liceal.

c) **Criterii curriculare**

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat.

În contextul stării de urgență climatică și ecologică, educația pentru sustenabilitate ar trebui să devină un domeniu prioritar pentru școli.

Creșterea nivelului de trai nu poate avea loc fără o creștere corespunzătoare a consumului de energie.

Eficiență energetică înseamnă să folosești mai puțină energie pentru a obține același rezultat. Aceasta permite economisirea energiei și reducerea emisiilor de la centralele electrice.

Acest curs de formare face parte din planul de sustenabilitate al proiectului nr. 2023-1- R001-KA121-SCH-000121751, finanțat prin programul Erasmus+ și implementat de către Liceul Teoretic „Tudor Arghezi”, Craiova în al treilea an de acreditare Erasmus.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VII. Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde | Rolul educației în promovarea sustenabilității. | <i>personal didactic de predare</i> din învățământul primar, gimnazial și liceal. | online | 24 | | 10 | 14 | Codoban Rodica |

3. Scopul programului:

Transmiterea de cunoștințe teoretice, practice, cât și interacțiunea directă a participanților, prin schimbul de experiență și prin exemple de bune practici prezentate contribuind la dezvoltarea profesională a profesorilor.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Dobândirea de achiziții metodico-științifice în ceea ce privește educația pentru un mediu sustenabil (proiectare/implementare/evaluare/follow-up);
- Dezvoltarea de aptitudini și competențe specifice planificării și predării colaborative, în echipă;
- Dezvoltarea creativității profesorului.
- Studiarea materialelor de curs puse la dispoziția formabililor
- Soluționarea unor sarcini de lucru în echipă

5. Locație de desfășurare: google meet

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | I: Primii pași în direcția sustenabilității. | 8 | | 4 | 4 |
| 2 | II: Studii de caz/Exemple de bune practici cu privire la eficiența energetică | 8 | | 4 | 4 |
| 3 | III: Cum stimulam abilităților creative ale elevilor ? | 8 | | 2 | 6 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea finală: Realizarea unui portofoliu educațional, care presupune valorificarea achizițiilor dobândite în stagiul de instruire și contribuțiile personale.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Prof. **Anca Gabriela Bărbulescu**, profesor de fizică, gradul I, formator certificat.
- Prof. **Maria Cristina Rotaru**, profesor de limba engleza, gradul I, formator certificat.

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist **Codoban Rodica**, fizică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

ÎNVAȚAREA PENTRU TRANZIȚIA VERDE

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare, personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat.

Educația pentru tranziția verde contribuie la formarea cetățenilor responsabili, care sunt conștienți de impactul acțiunilor lor asupra mediului și dispuși să adopte comportamente sustenabile. Pe măsură ce economiile devin tot mai orientate spre sustenabilitate, este esențial ca tinerii să dezvolte abilități și competențe relevante pentru carierele verzi. Un curs dedicat acestui subiect poate pregăti elevii pentru oportunitățile de muncă emergente în sectorul verde.

Învățarea pentru tranziția verde necesită o abordare interdisciplinară, combinând științele naturale, sociale și economice. Cursul poate ajuta cadrele didactice să integreze aceste domenii în predare.

Cursul poate încuraja gândirea creativă și inovatoare, ajutând la dezvoltarea de soluții pentru problemele de mediu. Acest lucru este crucial în contextul tranziției către economii durabile.

Educația pentru tranziția verde poate promova colaborarea între școli, comunități, organizații non-guvernamentale și sectorul privat, facilitând proiecte comune care aduc beneficii comunității.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | Coordonator program |
|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------------|--------------|---|---------------------|
|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------------|--------------|---|---------------------|

| | | | | ore | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
|--|----------------------------------|--|--------------|-----|--------------|----------------|-----------------|--|
| VII. Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde | Învățarea pentru tranziția verde | personal didactic de predare, personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar | Față-în-față | 24 | 24 | | | Profesor metodist CCD Dolj, Codoban Rodica |

3. Scopul programului:

Sprijinirea cadrelor didactice pentru a înțelege mai bine factorii determinanți ai schimbărilor climatice, efectele și posibilitățile de atenuare a acestora, pentru a crea o rețea de profesori specializați în schimbările climatice și sustenabilitate, cu atitudinii pozitive față de inovație și dezvoltare.

Conceperea de scenarii viitoare durabile: capacitatea de a se proiecta în viitor, adaptabilitate, gândire exploratorie.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- creșterea conștientizării și în pregătirea educabililor să abordeze schimbările climatice, poluarea, defrișările și pierderea biodiversității;
- dezvoltarea abilităților și competențelor relevante pentru carierele verzi.
- dezvoltarea de soluții noi pentru problemele de mediu încurajarea gândirii creative și inovatoare
- Dezvoltarea capacității de a iniția și dezvolta proiecte educaționale care să integreze conceptele de durabilitate, sustenabilitate, ecologie, poluare.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta față-în-față:
- CCD Dolj.
- Școala Gimnazială Bistreț/ Școala Gimnazială Înv."M.Georgescu" Celaru.

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|--|--------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Conceptul de tranziție verde și importanța acesteia. Rolul educației în tranziția verde. Problemele de mediu actuale și provocările globale | 8 | 8 | | |
| 2 | Educația pentru Viitorul Verde. Inovații și tehnologii verzi în educație. | 8 | 8 | | |
| 3 | Integrarea interdisciplinară .Tehnici de învățare prin experiență legate de mediu. Proiecte educaționale legate de energie verde. | 8 | 8 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea finală: realizare portofoliu pe baza conceptului de dezvoltare durabilă.

d) **Resurse umane**

1. Formatori implicați:

- CIOBANU NICULINA GEANINA, profesor limba română-religie, formator certificat.
- CODOBAN RODICA ILEANA, profesor metodist CCD Dolj, fizică, formator certificat.
- COTOC ELENA ANTOANELA, profesor discipline economice, formator certificat.
- PAȘCA MONICA, profesor fizică, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Profesor metodist CCD Dolj, Codoban Rodica ileana, fizică, formator certificat.

a) **Denumire program avizat:**

EDUCAȚIA PENTRU MEDIU ÎN ȘCOALĂ

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat.

În momentul de față, toți trebuie să fim conștienți de efectul nociv pe care produsele toxice, deșeurile menajere, industriale și toxice le au asupra noastră și asupra mediului în care trăim. Anumite activități umane au fost identificate drept principalele cauze ale schimbărilor climei în curs, adesea denumite încălzire globală.

Cursul este conceput astfel încât să dezvolte competențele formabililor pentru acționarea responsabilă față de mediu. Cursul este centrat pe formarea competențelor, pe experiențe didactice, pe interacțiune și participare. Prin dezvoltarea și îmbunătățirea competențelor de gândire critică și creativă, educația ecologică contribuie la creșterea unei noi generații care poate fi factorul de decizie în ceea ce privește problemele de mediu cu care societatea actuală se confruntă.

O abordare sistematică a principiilor dezvoltării durabile în școli va duce la existența mai multor cadre didactice bine pregătite în domeniul managementului responsabil.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---------------------------------|------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VII. Educație pentru dezvoltare durabilă/educație pentru tranziție verde | Educația pentru mediu în școală | Personal didactic de predare | online | 24 | | 10 | 14 | Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela |

3. Scopul programului:

Scopul programului este schimbarea viziunii educabililor despre mediu și înțelegerea relațiilor dintre ființa umană și natură.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Identificarea componentelor mediului natural și factorii destabilizatori ai acestuia;
- Conștientizarea acțiunilor sociale și de mediu prin înțelegerea impactului individual și al sistemelor;

- Propunerea de soluții de către formabili, care să contribuie la însănătoșirea mediului social și natural din care fac parte, fiind cetățeni activi și membri responsabili ai propriilor comunități școlare sau locale.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul 1 "Schimbările climatice" | 7 | | 3 | 4 |
| 2. | Modulul 2 "Atenuare și adaptare la schimbările climatice" | 7 | | 3 | 4 |
| 3. | Modulul 3 "Educația pentru mediu în școală" | 10 | | 4 | 6 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea participanților se va realiza atât pe parcursul cursului, cât și la finalul acestuia, prin următoarele modalități:

- chestionare
- aplicații practice
- fișe de evaluare
- portofoliu final de evaluare

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Ștefania Simona UNTARU, profesor pentru învățământul preșcolar, formator certificat
- Maria Daniela POPESCU, profesor pentru învățământul preșcolar, formator certificat
- Ramona GLIGĂ, profesor limba și literatura română, formator certificat

2. Coordonatorul programului:

- Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela, specializarea prof. învăț. preșcolar, formator certificat

a) Denumire program avizat:

ABILITĂȚI ȘI COMPETENȚE PENTRU DEZVOLTAREA DURABILĂ

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Obiectivele dezvoltării durabile (ODD) constituie ținta procesului educativ și de formare inițială de mai mulți ani, iar factorii decidenți ai politicilor educaționale recomandă abordarea acestora pentru formarea unor cetățeni europeni compatibili cu tendințele actuale pe piața forței de muncă și în viața comunitară.

Ministerul Educației derulează proiecte prin care urmărește să pună la dispoziția cadrelor didactice documente curriculare (programe opționale, ghiduri de bune practici ș.a.) prin care să faciliteze procesul instructiv-educativ pentru dezvoltare durabilă și sustenabilitate.

Cursul propus reprezintă rezultatul parțial al activității formatorului în proiectul EQAVET-European Quality Assurance in Vocational Education and Training, prin care va fi realizat un compendiu al competențelor verzi ce se pot dezvolta în fiecare domeniu ocupațional, corelate cu nivelurile de calificare EQF 3 și 4.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VII. Educație pentru dezvoltare durabilă/ educație pentru tranziție verde | Abilități și competențe pentru dezvoltarea durabilă | Personal didactic de predare | online | 24 | | 10 | 14 | LIȚOIU NICOLETA |

3. Scopul programului:

Integrarea abilităților și competențelor pentru dezvoltare durabilă în proiectarea activităților didactice și a materialelor de învățare

4. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ Identificarea de oportunități și provocări pentru realizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă prin educație
- ✓ Aplicarea principiilor educaționale în predarea-învățarea-evaluarea pentru dezvoltarea durabilă
- ✓ Transpunerea în practică a politicilor instituționale/sistemice în educația pentru durabilitatea mediului
- ✓ Integrarea curriculară a resurselor educaționale pentru dezvoltarea durabilă
- ✓ Identificarea abilităților și competențelor necesare atingerii obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) prin formarea inițială pentru calificările și ocupațiile europene, utilizând ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations).

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *GoogleMeet*

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Modulul I Educația pentru tranziția verde-oportunități și provocări | 5 | | 2 | 3 |
| | Modulul II Dezvoltare durabilă prin educație | 6 | | 3 | 3 |
| | Modulul III Realizarea schimbărilor durabile în educație | 6 | | 3 | 3 |
| | Modulul IV Documente europene utile în formarea inițială a abilităților | 7 | | 2 | 5 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----------|-----------|
| | și competențelor pentru dezvoltarea durabilă | | | |
| Nr. total ore/program avizat | 24 | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Portofoliu cu structură dată

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

Prof. Bălășoiu Doinița, specializarea Electrotehnică/Electromecanică, formator, membru al echipei de proiect EQAVET-NRP-RO 2023 derulat de CNDIPT

a) Denumire program avizat:

INTEGRAREA EDUCAȚIEI PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

b) Grup țintă:

- Educatori, învățători, institutori, profesori interesați să dezvolte la elevii cu care lucrează abilități de viață;
- Cadre didactice care doresc să-și dezvolte competențe noi (de utilizare a strategiilor didactice interactive, de abordare transdisciplinară și cross - curriculară, de elaborare de curriculum la decizia școlii și de programe extracurriculare) în domeniul abilităților de viață;
- Diriginți și consilieri școlari implicați în programe de consiliere și/sau intervenție în cazul copiilor și tinerilor aflați în situații de risc sau cu probleme ce țin de lipsa dezvoltării abilităților de viață;
- Manageri școlari (directori, membri în consiliile de administrație, inspectori școlari) care doresc să dezvolte o politică școlară ce ține seama de nevoile reale ale elevilor;
- Profesori ce activează în cabinetele de consiliere psihopedagogică;
- Profesori de sprijin, logopezi școlari, mediatori școlari preocupați de integrarea socială optimă a copiilor și tinerilor ce fac parte din grupurile dezavantajate;

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Dezvoltarea durabilă este unul dintre conceptele care au cunoscut o largă răspândire în ultimele decenii. În completarea cunoștințelor acumulate în cadrul școlii, formarea abilităților de viață joacă un rol fundamental atât pentru dezvoltarea individuală a elevilor, cât și pentru dezvoltarea durabilă a comunităților și a societății din care aceștia fac parte.

Școlile din România pot opta pentru această nouă disciplină care va dezvolta elevilor abilitățile necesare pentru a duce o viață de succes. Integrarea „Educației pentru Dezvoltarea durabilă” (EDD) în școală oferă libertate cadrelor didactice de a dezvolta conținuturi și exerciții specifice nevoilor particulare de dezvoltare a abilităților de viață ale elevilor cu care lucrează, de a folosi metode și medii de învățare diferite (în clasă, pe terenul de sport sau în alte spații propice învățării), de a corela această disciplină cu cunoștințele asimilate de către elevi în cadrul disciplinelor obligatorii. Pe scurt, această disciplină are toate șansele de a deveni una dintre disciplinele preferate ale elevilor, cadrele didactice putând folosi din plin atu-urile sale: posibilitatea de a utiliza metode interactive, flexibilitatea în a planifica procesul de dezvoltare a abilităților necesare elevilor, oportunitatea de a corela cunoștințele dobândite la diverse materii, cu aplicarea lor în viața reală.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|--|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față - în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VII. Educație pentru dezvoltare durabilă/ educație pentru tranziție verde | Integrarea educației pentru dezvoltare durabilă în activitatea școlară și extrașcolară | Educatori, învățători, institutori, profesori, diriginți, consilieri școlari, profesori de sprijin, logopezi, mediatori școlari | Față - în-față | 24 | 24 | - | - | LIȚOIU NICOLETA |

3. Scopul programului: formarea/dezvoltarea unor deprinderi de viață independentă, prin intermediul educației pentru dezvoltare durabilă, care să producă o schimbare la nivelul valorilor, atitudinilor, abilităților, modelelor de gândire ale elevilor

4. Competențe formate/dezvoltate:

- cunoașterea obiectivelor de Dezvoltare Durabilă
- promovarea obiectivelor de Dezvoltare Durabilă în moduri atractive, prin proiecte interactive
- interesul de a comunica (interacționa) cu alții
- dezvoltarea personală, socială și de învăța să înveți
- manifestarea dorinței de a exploata experiențele de învățare și experiențele de viață
- înțelegerea și cunoașterea naturii, a rolului și oportunităților TSI în contexte cotidiene
- exploatarea oportunităților pentru învățare și pentru a aplica achizițiile în diverse situații de viață
- dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității și personalității umane
- aplicarea metodelor explicative privind abilitățile de viață
- receptivitatea la sensurile date de elevi realității în care aceștia trăiesc
- dezvoltarea propriilor abilități de a rezolva/aborda în manieră creativă situațiile de învățare
- proiectarea de programe educaționale care vizează dezvoltarea abilităților de viață la un grup specific de copii și tineri în contextul dezvoltării durabile.
- curiozitatea de a căuta oportunități pentru a învăța și a aplica ceea ce a fost învățat într-o varietate de contexte de viață

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: -
- pentru componenta *față-în-față*: Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina” Craiova

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I: Introducere în lumea abilităților de viață. Integrarea EDD în educație. | 4 | 4 | - | - |
| 2. | Modulul II: Modele teoretice și practice de dezvoltare a abilităților de viață | 4 | 4 | - | - |
| 3. | Modulul III: Modelul ciclului de | 4 | 4 | - | - |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|-----------|---|---|
| | dezvoltare a abilităților de viață | | | | |
| 4. | Modulul IV: Metode și tehnici pt. dezvoltarea abilităților de viață | 6 | 6 | - | - |
| 5. | Modulul V: Proiecte pentru dezvoltarea abilităților de viață în contextul dezvoltării durabile la copii și tineri | 6 | 6 | - | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială privind cunoașterea și aplicarea conceptelor specifice.

Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice, sarcini de lucru pe grupe, intervenții personale și judecăți de valoare.

Evaluare sumativă, finală, prin susținerea publică a unui proiect din portofoliul personal, realizat după un format dat.

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

- **Constantinescu Maria Cristina**, profesor gradul I, formator autorizat, absolvent curs de formare acreditat „Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor” - 2011; Universitatea „Spiru Haret” București, Facultatea de Sociologie-Psihologie, specializarea Psihologie (2009);
- **Tailup Iulia Giorgiana**, profesor gradul I, formator autorizat, absolvent curs de formare acreditat „Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor” - 2011; Universitatea din Pitești, Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, Departamentul Psihologie și Științe ale Comunicării și Asistență Socială.

2. **Coordonatorul programului: Prof. metodist LIȚOIU NICOLETA**, chimie, formator certificat

VIII. EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ , MULTICULTURALĂ ȘI PLURILINGVISM

a) Denumire program avizat:

CURS DE INIȚIERE ÎN LIMBA RROMANI

b) **Grup țintă:** : Personal din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Având în vedere o serie de documente naționale și internaționale, care facilitează intervenția eficientă a personalului autorizat în ceea ce privește abordarea didactică în unitățile de învățământ în cazul grupurilor dezavantajate, grupurile de copii și elevi rromi constituind obiectiv prioritar de evaluare și monitorizare a politicilor educaționale românești la nivel internațional, național și regional, prin raportările periodice solicitate de diverse organisme și organizații interguvernamentale, guvernamentale, nonguvernamentale.

Necesitatea cunoașterii de către personalul din învățământul preuniversitar a vocabularului minim necesar desfășurării optime a activităților școlii, pentru o bună comunicare la clasă cu copiii/elevii rromi și crearea unui climat prietenos pentru părinții acestora.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|-----------------------------------|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| VIII. Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism | Curs de inițiere în limba rromani | Personal din învățământul preuniversitar | Online | 24 | | 10 | 14 | VASILE ȘTEFAN |

3. **Scopul programului:** Cursul vine în întâmpinarea cadrelor didactice în vederea cunoașterii limbii rromani pentru un impact pozitiv în activitatea didactică și nedidactică cu copiii și părinții rromi.

Cursul oferă cadrelor didactice competențele minimale de comunicare în limba rromani.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Identificarea specificului comunicării cu populația rromani;
- Însușirea unui număr minim de cuvinte ale limbii rromani;
- Formarea minimală a abilităților de comunicare în limba rromani.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*-GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare |
|----------|---------------------|---------------------------|---|
|----------|---------------------|---------------------------|---|

| | | | <i>Față-în-față</i> | <i>Online sincron</i> | <i>Online asincron</i> |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------|---------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. | Introducere. Expresii uzuale | 5 | | 2 | 3 |
| 2. | Elemente de morfologia limbii rromani | 7 | | 3 | 4 |
| 3. | Elemente de lexic ale limbii rromani | 7 | | 4 | 3 |
| 4. | Texte reprezentative | 5 | | 1 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Portofoliu cu structura dată. -

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați

CRISTEA RADU Ana Maria, specializare Științe politice, formator certificat.

MATACHE Darius, specialitatea limba și cultura rromani, certificat formator.

2. **Coordonatorul programului:** Prof. metodist **VASILE ȘTEFAN**, matematică, formator certificat.

a). *Denumire program avizat:*

ETWINNING DE LA IDEE LA PROIECT

b) **Grup țintă:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

1. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Programul „eTwinning - de la idee la proiect” răspunde nevoii tot mai accentuate de formare a cadrelor didactice în domeniul colaborării internaționale și al integrării pedagogiei digitale în educația modernă. Programul oferă oportunități pentru dezvoltarea abilităților de lucru colaborativ în mediul european, promovând inovația, creativitatea și schimbul intercultural. Facilitează dezvoltarea competențelor de colaborare internațională pentru cadrele didactice, contribuind astfel la crearea unui mediu educațional inclusiv și diversificat. Utilitatea programului constă în promovarea unei abordări practice și interactive, sprijinind cadrele didactice în crearea și transformarea ideilor în proiecte eTwinning de succes, care aduc valoare adăugată în formarea unor competențe-cheie și în dezvoltarea personală și profesională.

2. **Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---------------------------------|---|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------|--|
| | | | | | <i>Față-în-față</i> | <i>Online sincron</i> | <i>Online asincron</i> | |
| VIII. Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism | eTwinning de la idee la proiect | Cadre didactice din învățământul preuniversitar | Online | 24 | — | 12 | 12 | Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela |

| | | | | | | | | |
|--|--|------|--|--|--|--|--|--|
| | | itar | | | | | | |
|--|--|------|--|--|--|--|--|--|

3. Scopul programului:

Scopul programului de formare "eTwinning - de la idee la proiect" este de a sprijini cadrele didactice în dezvoltarea competențelor necesare pentru a iniția, planifica și implementa proiecte colaborative internaționale în cadrul platformei eTwinning/ESEP. Programul urmărește să promoveze utilizarea pedagogiei digitale, să încurajeze schimbul de bune practici educaționale și să faciliteze colaborarea între profesori și elevi din diferite țări europene.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Familiarizarea cu platforma eTwinning și integrarea în comunitatea internațională de profesori.
- Planificarea și gestionarea eficientă a proiectelor educaționale.
- Dezvoltarea abilităților de colaborare internațională.
- Utilizarea instrumentelor digitale pentru predare și colaborare, prin integrarea de tehnologii digitale și resurse online în procesul educațional.
- Dezvoltarea abilității de a evalua rezultatele proiectului și impactul asupra elevilor și comunității școlare.
- Îmbunătățirea calității proiectelor

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *GOOGLE SUITE*

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | M1- Start în eTwinning | 2 | | 2 | 0 |
| 2 | M2 - Management de proiect | 6 | | 2 | 4 |
| 3 | M3 - Colaborare în eTwinning | 4 | | 2 | 2 |
| 4 | M4 - Digital în eTwinning | 6 | | 2 | 4 |
| 5 | M5 - Rezultate, impact și documentare | 2 | | 1 | 1 |
| 6 | M6 - Calitate și certificare în eTwinning | 4 | | 3 | 1 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 0 | 12 | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare formativă - întrebări și discuții interactive cu participanții la curs, aplicații practice, feedback individual.

Evaluare finală - completarea unei aplicații pentru un proiect eTwinning

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

GHENEA SIMONA NICOLETA - Profesor învățământ primar, formator certificat

BARBU NICOLETA LIVIA - Profesor învățământ preșcolar, formator certificat

2.Coordonatorul programului:

-Prof.metodist Șerban Magdalena-Marinela, specializarea prof. înv.preșcolar, formator certificat

IX. EDUCAȚIE PENTRU ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR

a) *Denumire program avizat:*

NOȚIUNI DE BAZĂ ÎN ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR

b) *Grup țintă:*

Angajații din sistemul de învățământ

c) *Criterii curriculare*

1. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat** Cursul este util pentru a dobândi cunoștințele necesare acordării primului ajutor de bază în cazul producerii unor accidente în școală.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program VASILE ȘTEFAN |
|---|--|--------------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| IX. Educație pentru acordarea primului ajutor | Noțiuni de bază în acordarea primului ajutor | Angajații din sistemul de învățământ | blended-learning | 24 | 12 | - | 12 | |

3. **Scopul programului:** Formarea inter și transdisciplinară și pentru dezvoltarea de abilități necesare activităților cu elevii. Facilitarea integrării aspectelor legate de noțiunile de prim ajutor în viața de zi cu zi

4. Competențe formate/dezvoltate:

- cunoașterea principiilor de bază în acordarea primului ajutor;
- cunoașterea tehnicilor de suport vital de bază la adult și copil;
- formarea de aptitudini necesare pentru a acorda primul ajutor în cazul diferitelor traumatisme.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE Casa Corpului Didactic Dolj
- pentru componenta *față-în-față* : *Casa Corpului Didactic Dolj*

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|----------------------|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| | Prim ajutor de bază. | 24 | 12 | | 12 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 12 | | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială printr-un test specific pentru a afla nivelul fiecărui cursant;
Evaluare formativă pe parcursul derulării cursului prin: observare curentă,
Evaluare finală portofoliul personal al cursantului

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Prof. Ionuț PROHASCA - Prof. Educație fizică și sport, formator certificat.
 - Prof. Andreea Varvara PROHASCA - Prof. Limba și Literatura Engleză, formator certificat.
- 2. Coordonatorul programului: Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.**

B. PROGRAME DE ALTE DOMENII TEMATICE

X. EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE OMULUI

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIE PENTRU DEMOCRAȚIE

e) Grup țintă: personal didactic de predare/ diriginți/profesori învățământul primar

f) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Drepturile omului sunt drepturile și libertățile fundamentale care aparțin fiecăruia dintre noi, se bazează pe convingerea că fără aceste drepturi nu putem trăi în demnitate ca ființe umane. Acestea sunt standarde minime care ne împuternicesc să ne modelăm viețile, garantând, în special, egalitatea tuturor persoanelor, integritatea persoanei, intimitatea, libertățile personale și împlinirea nevoilor de bază existențiale și sociale.

În ciuda acestui concept cuprinzător al drepturilor omului, acestea nu sunt garantate în mod egal la nivel mondial. Aici intră în joc protecția drepturilor omului, prin intermediul instrumentelor și mecanismelor internaționale, obligațiile statelor de a respecta, proteja și îndeplini drepturile omului și nenumăratele contribuții ale societății civile care luptă pentru o lume mai bună.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--------------------------------------|----------------------------|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| X. Educație pentru drepturile omului | Educație pentru democrație | Personal didactic învățământ primar, gimnazial și liceal | online | 24 | - | 10 | 14 | Profesor metodist CCD Dolj, Codoban Rodica |

3.Scopul programului:

Formarea personalului didactic pentru sprijinirea elevilor în procesul cunoașterii și conștientizării drepturilor omului și ale copilului, a legislației naționale și internaționale în domeniu, precum și pentru afirmarea unei cetățenii democratice europene.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- dezvoltarea competențelor civice, de sensibilizare și exprimare culturală, de comunicare și de IT;
- implicarea în activități de voluntariat, Școala Altfel sau Școala Verde privind drepturile omului și ale copiilor, respectând legislația în vigoare;
- aplicarea curriculumului național din domeniul promovării și protecției drepturilor omului prin activități extrașcolare ;
- dezvoltarea unei atitudini pozitive și a motivației pentru organizarea unor activități de promovare și respectare a drepturilor omului și ale copilului .

5. Locație de desfășurare: online Platforma GOOGLE SUITE

- pentru componenta *online Classroom*

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Contextul european și obiectivele naționale ale educației pentru cetățenie democratică activă. | 8 | - | 4 | 4 |
| 2 | Metode activ-participative pentru dezvoltarea competențelor civice, de sensibilizare și exprimare culturală la orele de istorie. | 8 | - | 4 | 4 |
| 3 | Promovarea activităților de Comemorare a victimelor Comunismului, Comemorarea Holocaustului în activități extrașcolare. | 8 | | 2 | 6 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Portofoliul didactic

d) Resurse umane

1. Formatori implicați

- IRINA MILOTINESCU, profesor de istorie, ,formator certificat.
- CLAUDIA MATEI, profesor de istorie, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Profesor metodist CCD Dolj, Codoban Rodica, fizică, formator certificat.

a) **Denumire program avizat:**

EDUCAȚIE SI STILURI PARENTALE ÎN GENERAȚIA TECH

b) **Grup țintă:** Cadrele didactice, diriginți, consilieri școlari

c) **Criterii curriculare**

1. Nota argumentată/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Școala joacă un rol important în viața cotidiană a copiilor noștri și, la fel ca în cazul programei școlare, se așteaptă să îi învețe pe copii să gestioneze sentimentele și experiențele negative. Indiscutabil, școala este cheia pentru dezvoltarea cognitivă și sănătatea mintală și emoțională a elevilor.

Educația copiilor e obligația primordială a părinților. În familie se formează cele mai importante deprinderi de comportament (respect, politețe, cinste, sinceritate, decență în vorbire și atitudini, ordine, cumpătate, grijă față de lucrurile încredințate). Modelul parental ajută cel mai mult, părintele este un exemplu pentru copil. Familia îl îndrumă să fie sociabil, să fie bun coleg și prieten. Fiecare părinte pornește de la modelul de educație primit de el de la părinții săi, fără a mai ține cont de schimbările survenite în mediul în care trăim, de tentațiile care apar la tot pasul și care nu fac întotdeauna bine copiilor. Părinții trebuie să țină pasul cu aceste schimbări, să se adapteze pentru a înțelege nevoile propriilor copii. Această lucrare prezintă informații generale cu privire la cele prezentate mai sus și vine în sprijinul diriginților în demersurile lor către familiile elevilor.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup tinta | Forma de organizare | Total ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator de program |
|--------------------------------------|---|--|---------------------|-----------|--|----------------|-----------------|------------------------|
| | | | | | Fata in fata | online sincron | online asincron | |
| X. Educație pentru drepturile omului | Educație si stiluri parentale în generația Tech | Cadrele didactice, diriginți, consilieri școlari | blended-learning | 24 | 11 | 6 | 7 | LÎTOIU NICOLETA |

3. Scopul programului: Formarea profesorilor privind educarea părinților cu copii în Generația TECH

4. Competențe formate/dezvoltate:

- dezvoltarea competențelor parentale în vederea eficientizării relației școală-familie
- dezvoltarea competențelor de comunicare pentru îmbunătățirea relației cu copiii;
- dezvoltarea competențelor sociale și civice

5. Locație de desfășurare:

Școala Gimnazială Dobrești/Platforma GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare |
|----------|---------------------|---------------------------|---|
|----------|---------------------|---------------------------|---|

| | | | <i>Față-în-față</i> | <i>Online sincron</i> | <i>Online asincron</i> |
|-------------------------------------|--|-----------|---------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. | M1: Introducere | 2 | 1 | 1 | - |
| 2. | M2: Drepturile Copiilor. Legătura dintre drepturile copiilor și educația părinților. | 4 | 2 | - | 2 |
| 3. | M3: Pedepsele fizice și umilitoare în viața copiilor din perspectiva principiilor drepturilor copiilor | 6 | 3 | 1 | 2 |
| 4. | M4: Construirea relațiilor sănătoase între părinți și copii | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | M5: Să înțelegem felul în care copiii gândesc | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | M6: Generatia TECH | 2 | 1 | - | 1 |
| 7. | Concluzii: Modele parentale | 4 | 2 | 2 | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 11 | 6 | 7 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Lucrare individuală reprezentând propunerea de rezolvare a unei situații de criză generată modelul de parenting adoptat.

Procesul de evaluare cuprinde două etape:

- I. evaluarea de la sfârșitul cursului se realizează după orele de formare și temele de aplicații practice. Aceasta constă în evaluarea portofoliului pe care cadrul didactic participant la stagiul de formare l-a realizat în timpul temelor practice și aplicarea unui chestionar care vizează impactul cursului asupra cursantului.
- II. evaluarea de impact se face la sfârșitul anului școlar și se desfășoară prin chestionare aplicate pe eșantioane de profesori.

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați

- Prof. Roiniță Alina Elena - Profesor psihopedagog, gradul didactic I, Master Consiliere educațională și dezvoltarea carierei, certificat de formator seria F nr. 0317290, Supliment descriptiv al certificatului reprezentând competențele profesionale dobândite;
- Prof. Fica Mădălina Dana - Profesor pentru învățământul primar, gradul I, certificat de formator nr 1128, Supliment descriptiv al certificatului reprezentând competențele profesionale dobândite; Alte acte doveditoare care atestă competențele pe tematica cursului de formare propus;
- Prof. Durau Cristina - Profesor limba franceză, gradul I, certificat de formator seria E nr 0140934, Supliment descriptiv al certificatului reprezentând competențele profesionale dobândite; Alte acte doveditoare care atestă competențele pe tematica cursului de formare propus;
- Prof. Trăistaru Daniela - Profesor de limba franceză - limba latină, gradul I, certificat de formator 00350222, Supliment descriptiv al certificatului reprezentând competențele profesionale dobândite; Alte acte doveditoare care atestă competențele pe tematica cursului de formare propus;

2. **Coordonatorul programului:** LIȚOIU NICOLETA, CHIMIE, formator certificat.

a) **Denumire program avizat:**

TEHNICI ȘI STRATEGII DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A FENOMENULUI DE BULLYING

b) **Grup țintă:** Cadrele didactice, diriginți, consilieri școlari.

c) **Criterii curriculare**

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Școala joacă un rol important în viața cotidiană a copiilor noștri și, la fel ca în cazul programei școlare, se așteaptă să îi învețe pe copii să gestioneze sentimentele și experiențele negative și să facă față agresiunii și bullying-ului. Indiscutabil, școala este cheia pentru dezvoltarea cognitivă și sănătatea mintală și emoțională a elevilor.

Această lucrare prezintă informații generale cu privire la cauzele pentru care bullying-ul are loc în școli și oferă unelte practice pentru prevenire și intervenție. Sunt incluse exerciții și activități interactive, testate în cadrul atelierelor de prevenire a bullying-ului și al sesiunilor noastre de formare. Ele aruncă o privire atentă la natura bullying-ului și încurajează copiii să caute soluții efective cu privire la violența în școală.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--------------------------------------|--|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| X. Educație pentru drepturile omului | Tehnici și strategii de prevenire și combatere a fenomenului de bullying | Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar diriginți, consilieri școlari | Online | 24 | | 10 | 14 | LIȚOIU NICOLETA |

3. **Scopul programului:** Programul de formare urmărește să reducă sau să elimine comportamentele agresive prin identificarea cauzelor bullying-ului, educarea actorilor implicați și dezvoltarea de strategii și intervenții eficiente pentru prevenirea și gestionarea acestuia.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Competența de a defini și recunoaște tipurile de bullying ;
- Competența de cunoaștere factorilor de risc și a cauzelor care contribuie la apariția bullying-ului, inclusiv aspectele psihologice, sociale și culturale.
- Competența de a dezvolta programe educative și activități pentru copii și adolescenți, care să promoveze abilități de comunicare non-violentă, rezolvarea conflictelor și managementul emoțiilor.
- Competența de a gestiona emoțiile și stresul implicate în confruntarea cu situații de bullying, atât pentru cei care intervin, cât și pentru victime/agresori.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta **online-GOOGLE SUITE**

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ | Distribuție nr. de ore/pe formă de |
|-----|---------------------|----------------|------------------------------------|
|-----|---------------------|----------------|------------------------------------|

| crt. | modul/temă | organizare | | |
|-------------------------------------|--|--------------|----------------|-----------------|
| | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | M1. Bullying – stabilirea contextului | 6 | 3 | 3 |
| 2. | M2. Consecințele bullyingului și planul de combatere | 6 | 3 | 3 |
| 3. | M3. Aspecte legislative și punitive ale bullyingului | 6 | 2 | 4 |
| 4. | M4. Instrumente pentru prevenirea bullying-ului în clasa - activități practice | 6 | 2 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- evaluare de parcurs, evaluare finală - portofoliu

Procesul de evaluare cuprinde două etape :

- evaluarea de la sfârșitul cursului se realizează după orele de formare și temele de aplicații practice. Aceasta constă în evaluarea portofoliului pe care cadrul didactic participant la stagiul de formare l-a realizat în timpul temelor practice și aplicarea unui chestionar care vizează impactul cursului asupra cursantului.
- evaluarea de impact se face la sfârșitul anului școlar și se desfășoară prin chestionare aplicate pe eșantioane de profesori.

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați

- Prof. Trăistaru Daniela - coordonator - Profesor de limba franceza - limba latina, gradul I, Formator județean
- Prof. Sălceanu Adriana Emanuela - Profesor de limba franceza, gradul didactic I, Formator județean
- Prof. Durau Cristina - Profesor limba franceza, gradul I, Formator județean

2. Coordonatorul programului: LIȚOIU NICOLETA, CHIMIE, formator certificat.

XI. EDUCAȚIE PENTRU EGALITATEA DE ȘANSE

a) Denumire program avizat:

ACTIVITĂȚI STEM/STEAM ȘI STREAM ÎN EDUCAȚIE

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Educația secolului XXI se adaptează, zi de zi, nevoilor generației de azi ce se pregătesc pentru viitorul în care cheia succesului este cum să știi să te adaptezi și să poți folosi ceea ce ai învățat pentru schimbarea continuă ce are loc.

Alfabetizarea STEAM își propune dezvoltarea unei generații cu un potențial creativ ancorat într-o gândire logico-matematică cu simbioze directe între cercetarea, experimentarea și soluționarea problemelor, nu doar funcțional ci și pentru a încuraja curiozitatea. Educația STEAM este procesul de învățare complex cu ajutorul căruia transformăm cunoașterea în experiențe de învățare bazate pe acțiuni, care vin să pregătească noua generație pentru viață, să înzestreze elevii cu competențe, atitudini și aptitudini. Trebuie doar să știm să încadrăm corect în procesul de predare - învățare - evaluare acele arii inter-, trans- și pluridisciplinare necesare pentru formarea unei personalități capabile să se adapteze la provocările societății în continuă schimbare.

Educația STEAM nu este altceva decât învățarea vieții din perspectiva științei și curiozității elevului de toate vârstele. Când spunem STEAM - spunem educație pentru viitor.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| X.6. Alte programe. Educație pentru egalitatea de șanse | Activități Steam în educație | Cadre didactice | online | 24 | - | 10 | 14 | Prof. metodist JENARU Răzvan-Mircea |

3. Scopul programului:

Cursul ajută cadrul didactic să adapteze întregul demers educațional la diversitatea indivizilor și grupurilor, talentelor individuale, evitând marginalizarea ori excluderea socială. Educația ține seama, deci, atât de disponibilitățile aptitudinale individuale, de specificitatea persoanei, cât și de cerințele mediului ori de tradițiile culturale ale grupurilor care compun societatea, în scopul unei integrări sociale optime a fiecăruia.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Promovarea unei noi paradigme a predării/învățării/evaluării prin educația STEM/STEAM, care să faciliteze formarea personalității elevului și să instituie aprecierea bazată pe valori;
- Înțelegerea educației STEM/STEAM prin identificarea legăturilor interdisciplinare ale conținuturilor de învățare conform finalităților asumate la nivel de curriculumului școlar;

- Familiarizarea cu conceptele și proiectarea activităților didactice care stau la baza metodologiei STEM/STEAM;
- Identificarea principiilor și criteriilor specifice ce definesc metodologia STEM/STEAM
- Proiectarea unor activități didactice STE(A)M (proiecte, lecții, secvențe și conținuturi de învățare)

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online* : *Platforma GOOGLE SUITE*

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Abordarea integrată a învățării - fundament în formarea competențelor | 5 | - | 2 | 3 |
| 2. | Metode aplicabile în educația STEAM | 6 | - | 3 | 3 |
| 3. | Particularitățile distinctive ale educației STEAM | 6 | - | 3 | 3 |
| 4. | Evaluarea competențelor formate în cadrul proiectelor STE(A)M | 7 | - | 2 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea continuă, pe parcurs, a activității, a participării active la discuții și dezbateri;
Evaluarea finală: portofoliului cursanților, care cuprinde :

- un eseu pe tema promovării egalității de șanse prin instruirea diferențiată;
- 1 proiect de activitate STEAM/lecție care să susțină instruirea diferențiată

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

- MARINESCU Mihaela Dana - profesor, specializarea Inginer, formator certificat
- IONESCU Aida - Virginia - profesor, specializarea Teologie ortodox - Limba și literatura română, formator certificat
- JENARU Răzvan Mircea- profesor metodist, specializarea Fizică, formator certificat

2. Coordonatorul programului :

- JENARU Răzvan Mircea - profesor metodist CCD Dolj, Fizică, formator certificat

a) *Denumire program avizat:*

MANAGEMENTUL IMPLEMENTARII PROGRAMULUI „A DOUA ȘANSĂ” PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR INFERIOR

b) *Grup țintă:* : Personal din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

În prezent, multe țări din Uniunea Europeană se confruntă cu o rată tot mai mare a abandonului școlar timpuriu. În țara noastră, conform datelor Institutului Național de Statistică, în anul 2020, rata abandonului școlar era de 1,4%. Acesta generează șomaj, excluziune socială, sărăcie și probleme de sănătate. Sunt multe motive care pot explica de ce unii tineri renunță prea devreme la studii: probleme personale sau familiale, dificultăți de învățare sau o situație socio-economică precară, potrivit Comisiei Europene.

Efectele abandonului școlar se resimt pe termen lung asupra evoluției societății și creșterii economice. Cei care au părăsit timpuriu școala au tendința să participe mai puțin la procesul democratic și sunt cetățeni mai puțin activi. Abandonul școlar afectează și procesul de inovare și creștere, pentru că aceasta se bazează pe forța de muncă competentă în întreaga economie, nu doar pe cea din sectoarele de înaltă tehnologie. Potrivit Comisiei Europene, „reducerea cu numai un punct procentual a ratei europene medii de părăsire timpurie a școlii ar permite economiei europene să dispună în fiecare an de aproape o jumătate de milion de tineri lucrători calificați”.

Programul de tip “A doua șansă” a fost dezvoltat ca o metodă de a reintegra copiii și tinerii în sistemul de educație, pentru ca aceștia să obțină măcar un minim de calificări educaționale și profesionale.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XI. Educație pentru egalitatea de șanse | Managementul implementării programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior | Personal din învățământul preuniversitar | Online | 32 | | 30 | 2 | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului: Cursul propus are ca scop familiarizarea cadrelor didactice, care vor fi implicate în organizarea și monitorizarea programului „A doua șansă”(ADȘ) cu legislația în vigoare, bazându-se pe următoarele documente: metodologie, ordine MEN, ghiduri, planul-cadru și programele școlare pe discipline. Acest program (ADȘ) este diferit de cel școlar, atât în ceea ce privește abordările organizaționale, cât și cele pedagogice și, de aceea, considerăm oportună existența unui astfel de curs în oferta CCD Dolj.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- dezvoltarea competențelor privind implementarea programului ”A doua șansă” în unitatea de învățământ, respectând legislația în vigoare;
- cunoașterea și aplicarea curriculumului specific programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior;
- conștientizarea importanței implementării prevederilor și cerințelor metodologiei ADȘ;
- dezvoltarea unei atitudini pozitive și a motivației pentru organizarea și monitorizarea programului „A doua șansă”;
- elaborarea de proceduri necesare monitorizării programului ”A doua șansă”.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*-GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare |
|----------|---------------------|---------------------------|---|
|----------|---------------------|---------------------------|---|

| | | | <i>Față-în-față</i> | <i>Online sincron</i> | <i>Online asincron</i> |
|-------------------------------------|---|-----------|---------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. | MODULUL I Programul ADȘ - necesitate, oportunitate, utilitate <i>Metodologia privind organizarea programului "A doua șansă" pentru învățământul secundar inferior. Înscrierea în programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior. Încheierea situației școlare și absolvirea programului „șansă” pentru învățământul secundar inferior.</i> | 8 | | 8 | |
| 2. | MODULUL II Derularea procesului de învățământ și evaluarea în cadrul programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior. | 6 | | 6 | |
| 3. | MODULUL III Planuri - cadru ADȘ Programe școlare în vigoare. Standarde de performanță și de pregătire profesională. Schema orară. Structura curriculară. Ghiduri pentru cadrele didactice | 8 | | 8 | |
| 4. | MODULUL IV Monitorizarea programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior Elaborare procedură de monitorizare | 10 | | 8 | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 32 | | 30 | 2 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: chestionar Google Forms - ADȘ

Evaluare formativă: aplicații practice, activitatea la întâlnirile online meeting

Evaluare finală: elaborarea unei proceduri de monitorizare a programului ADȘ

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați

Aurelia-Camelia BĂLAN - specializarea Limba română - Limba franceză, formator certificat.

Mihaela-Alina CIUCĂ - profesor de Informatică și Matematică, formator certificat.

Rodica-Ileana CODOBAN - specializarea Fizică, formator certificat.

Adriana-Laura RADU - specializarea Psihologie, formator certificat

Claudia-Lucia VIDA - specializarea Limba și literatura română-Limba și literatura latină, formator certificat.

Nicoleta-Cristina SÂMCEA - specialitatea Limba română - Limba franceză, formator certificat.

Mihaela GHINEA - profesor pentru învățământ primar, formator certificat.

Mihaela - Roxana JIANU - profesor Limba și literatura română, formator certificat.

Ana-Cristina MANEA - specializarea Tehnologia tricoturilor și confecțiilor, formator certificat.

2. **Coordonatorul programului:** Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ÎN CARIERĂ A TINERILOR ȘI ADULȚILOR CARE AU PĂRĂȘIT TIMPURIU ȘCOALA

b) Grup țintă: : Personal din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Reușita în viață înseamnă adaptarea la societate, iar adaptarea la societate nu poate fi separată de alegerea corectă a unei cariere.

Consilierea carierei semnifică procesul de compatibilizare maximă între resursele, cerințele, aspirațiile, valorile și interesele unui individ și oferta reală din domeniul educației, formării și integrării socio-profesionale.

Realitatea socială, noile dinamici ale pieței forței de muncă, dezvoltarea economică sau ofertele de educație și formare fac operațional, dau conținut și utilitate conceptului de consiliere de-a lungul întregii vieți. Cu necesitate, în acest caz, vor fi abordate aspecte ce țin cont de dezvoltarea individului în timp (pe plan psihologic, al intereselor, deprinderilor dobândite datorită învățării inițiale, continue și experienței muncii) și de cele intervenite pe plan social, tehnologic, economic, organizațional etc.

Aceasta presupune o abordare globală a individului, continuă, flexibilă și derulată de-a lungul tuturor ciclurilor vieții personale (finalizarea studiilor, încadrarea în muncă, inserția socială, asumarea de roluri comunitare, schimbarea slujbei, schimbarea statutului familial, recalificarea etc.).

Consilierea carierei este un serviciu social care inițiază o abordare globală a individului, sub toate aspectele semnificative ale vieții și rolurilor asumate în școală, profesie, viață socială sau comunitară, familie, timp liber etc. și se materializează prin toate categoriile de servicii de informare, consiliere și orientare oferite solicitanților de către consilieri.

Procesul consilierii carierei implică, totodată, o raportare permanentă la realitatea ofertei școlare, la dinamica dezvoltării socio-economice în plan local, regional, național și european, la evoluția cererii pieței forței de muncă pe termen mediu și lung, dinamica profesiilor în diferite ramuri ale economiei sau la rute profesionale speciale, precum și la unele categorii de nevoi particulare ale unor grupuri (persoane defavorizate, marginalizate sau discriminate pe criterii de vârstă, sex, apartenență etnică, rasă, cultură, valori, poziție socio-economică, statut marital, stare de handicap etc.).

Educația pentru carieră este o intervenție educațională de dezvoltare a abilităților și deprinderilor necesare pentru dezvoltarea propriei cariere. Consilierea privind cariera vizează activitățile educaționale prin care sunt dezvoltate abilități, se acordă ajutor, îndrumare, sprijin în rezolvarea unei anumite probleme legate de carieră sau luarea unei decizii legate de carieră (indecizie, neliniște legată de carieră, insatisfacție academică, elaborarea unui plan de carieră etc.).

Rezultatele cercetărilor arată că pentru tinerii și adulții care sunt angrenați în programe de consiliere a carierei, există cinci potențiale beneficii în vederea unei bune adaptări școlare și, în viitor, a angajării pe piața muncii (Schargel & Smink, 2001):

- creșterea motivației și optimizarea învățării;
- dezvoltarea competențelor personale și sociale;
- înțelegerea clară a lumii ocupațiilor;
- explorarea și planificarea carierei;

- achiziționarea cunoștințelor și formarea abilităților, referitoare la angajare, și competențele necesare învățării și muncii în general.

Din acest motiv, serviciile de consiliere a carierei trebuie să compatibilizeze valorile, abilitățile și atitudinea celor care își caută un job cu cerințele postului, valorile și cultura organizațională a locului de muncă spre care aspiră.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față - în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XI. Educație pentru egalitatea de șanse | Consilierea și orientarea în carieră a tinerilor și adulților care au părăsit timpuriu școala | Personal din învățământul preuniversitar | Online | 32 | | 14 | 18 | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului : Acest program de formare își propune să familiarizeze cadrele didactice cu metode și tehnici de consiliere a carierei, astfel încât să faciliteze integrarea activă în societate a tinerilor și adulților cuprinși în programul „A doua șansă”.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- dezvoltarea competențelor de a forma tinerilor și adulților abilități de management al stilului de viață pentru creșterea calității vieții socio-profesionale;
- dezvoltarea competențelor de a stimula autocunoașterea tinerilor și adulților ca element de bază în vederea orientării în carieră;
- dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare interpersonală în mediul educațional și profesional;
- dezvoltarea competențelor de a sprijini tinerii și adulții cuprinși în programul „A doua șansă”, pentru realizarea unor planuri de carieră realiste, în acord cu propriile interese, aptitudini, dar și cu cerințele pieței muncii.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*-GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | MODULUL I Consilierea carierei tinerilor și adulților - specific, definire, caracteristici | 5 | | 2 | 3 |
| 2. | MODULUL II Abilități, atitudini în consilierea carierei, profilul consilierului | 5 | | 3 | 2 |
| 3. | MODULUL III Metode, tehnici și instrumente utilizate în consilierea carierei | 10 | | 4 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|----|--|----|----|
| | tinerilor și adulților | | | | |
| 4. | MODULUL IV Procesul de planificare a carierei | 12 | | 5 | 7 |
| | Nr. total ore/program avizat | 32 | | 14 | 18 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială - tehnici curente de ascultare

Evaluare formativă - aplicații

Evaluare finală - elaborarea unui portofoliu (studiu de caz)

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați

Nicoleta-Adriana FLOREA, specializarea Psihologie și Științe ale Educației, formator certificat

Elena COCOȘ, CJRAE Dolj, Istorie-Filosofie-Sociologie, doctor în Sociologie, formator certificat.

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

ABILITAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU ELABORAREA DE MATERIALE DE PREDARE, ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE PENTRU PROGRAMUL "A DOUA ȘANSA" - ÎNVĂȚĂMÂNT

b) *Grup țintă:* : Personal din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Cursul de formare este conceput spre a veni în sprijinul cadrelor didactice care sunt implicate sau vor să se implice în elaborarea de materiale de predare-învățare-evaluare pentru **programul "A doua șansă" (ADȘ)**.

Beneficiarii acestui tip de program (ADȘ) sunt tineri și adulți din județul Dolj, care au părăsit timpuriu școala și care prin participarea la programul "A doua șansă" pentru învățământ secundar inferior, pot finaliza învățământul obligatoriu și astfel, au șanse crescute de ocupare și integrare durabilă pe piața muncii.

Având la bază metodologia de lucru în programul "A doua șansă", cursul de formare propus încurajează cadrele didactice din învățământul preuniversitar să participe la acest program, să-l promoveze în școli și în comunități, contribuind astfel la reducerea analfabetismului și la reintegrarea socială a persoanelor participante.

Materialele educaționale de predare-învățare-evaluare vor contribui la facilitarea procesului educațional pentru persoanele care au părăsit timpuriu școala, în vederea incluziunii sociale pe termen lung.

Justificarea și necesitatea avizării unui astfel de curs de formare și introducerea acestuia în oferta de formare continuă a C.C.D. Dolj se conturează atât în raport cu situația generală a abandonului școlar în România, cât și cu imposibilitatea obținerii unei calificări/a unui loc de muncă bine plătit pentru tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu.

Nesoluționarea la timp a acestor probleme identificate ar avea consecințe grave atât la nivel individual, cât și la nivelul unei generații și națiuni, creând un cerc vicios în care elevii abandonează sistemul de învățământ obligatoriu. Ei devin tineri care nu pot beneficia de calificare în vederea obținerii unor locuri de muncă decent plătite, fiind angajați pe posturi sub-calificate sau fiind implicați în activități de tip sezonier, slab remunerate, care uneori nu le satisfac nici nevoile

primare. La rândul lor, aceștia devin adulți și întemeind o familie, există riscul să contribuie la perpetuarea acestui cerc vicios, formând o nouă generație care este expusă aceluiași risc de a nu finaliza învățământul obligatoriu și care va manifesta aceleași nevoi.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|--|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XI. Educație pentru egalitatea de șanse | Abilitarea cadrelor didactice pentru elaborarea de materiale de predare, învățare și evaluare pentru programul "A doua șansă" - învățământ | Personal din învățământul preuniversitar | Online | 32 | | 30 | 2 | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului: Scopul acestui curs de formare continuă, prin modulele sale, este acela de a răspunde nevoilor de formare a cadrelor didactice care doresc să predea în programul amintit și urmărește dezvoltarea competențelor profesionale ale acestora, prin implicarea în elaborarea materialelor educaționale specifice, pentru adaptarea procesului de predare, învățare și evaluare la nevoile persoanelor vulnerabile care au depășit vârsta școlară.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- cunoașterea și aplicarea metodologiei ADȘ, a ghidurilor, planurilor cadru și a programelor pe discipline ADȘ;
- îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unei școli incluzive și a unor servicii educaționale de calitate, orientate pe nevoile elevilor;
- dezvoltarea competențelor necesare cadrelor didactice în elaborarea și proiectarea de materiale educaționale specifice predării-învățării-evaluării în cadrul programului "A doua șansă";
- aplicarea, în lucrul cu tinerii și adulții participanți la programul ADȘ, a unor strategii de formare specifice educației adulților;
- dezvoltarea competențelor cadrelor didactice necesare elaborării de materiale pentru sesiunile de evaluare a competențelor dobândite anterior/pe parcursul programului, de către participanții la programul ADȘ;
- dezvoltarea competențelor de utilizare a instrumentelor TIC (aplicații digitale) la disciplinele predate în cadrul programului ADȘ, competențe care permit abordarea interdisciplinară a conținuturilor învățării.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*-GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|---------------------|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | MODULUL I | 6 | | 6 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|--|-----------|----------|
| | <i>Legislație specifică programului "A doua șansă"</i> - Caracteristici curriculum elaborat pentru educația de bază și pregătirea profesională Metode și strategii de formare spe educației adulților | | | | |
| 2. | MODULUL II <i>Curriculum adaptat pentru programul ADȘ - învățământul secundar inferior</i> - Elaborarea de materiale de predare-învățare specifice fiecărei discipline din programele școlare pentru programul "A doua șansă" - Elaborarea de materiale educaționale pentru predarea disciplinelor optice inter- și transdisciplinare prevăzute de studiu(CDȘ) | 12 | | 12 | |
| 3. | MODULUL III <i>Evaluarea în cadrul Programului "A doua șansă" pentru învățământul secundar inferior</i> - Forme de evaluare utilizate în ADȘ Conceperea probelor de evaluare de modul, pe baza standardelor de performanță specifice fiecărei discipline | 14 | | 12 | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 32 | | 30 | 2 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: Chestionar Google Forms - ADȘ

Evaluare formativă: Aplicații practice - elaborare de materiale educaționale de predare - învățare - evaluare pentru programul "A doua șansă", învățământ secundar inferior

Evaluare finală: Selectarea unei teme dintre cele două propuse:

Tema 1: Proiectarea unei unități de învățare.

Tema 2: Elaborarea unei activități de învățare.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați

Aurelia-Camelia BĂLAN - specializarea Limba română - Limba franceză, formator certificat.

Mihaela-Alina CIUCĂ - profesor de Informatică și Matematică, formator certificat.

Rodica-Ileana CODOBAN - specializarea Fizică, formator certificat.

Adriana-Laura RADU - specializarea Psihologie, formator certificat

Claudia-Lucia VIDA - specializarea Limba și literatura română-Limba și literatura latină, formator certificat.

Nicoleta-Cristina SÂMCEA - specialitatea Limba română - Limba franceză, formator certificat.

Mihaela GHINEA - profesor pentru învățământ primar, formator certificat.

Mihaela - Roxana JIANU - profesor Limba și literatura română, formator certificat.

Ana-Cristina MANEA - specializarea Tehnologia tricotelor și confecțiilor, formator certificat.

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

XIII. EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ

a) Denumire program avizat:

ANTREPRENORIATUL- METACOMPETENȚĂ ÎN SECOLUL XXI

b) Grup țintă:

Profesori din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Conform DEX, cuvântul "antreprenor" este de proveniență franceză și pune accent pe funcția primară a antreprenorului: "antreprenor, -oare, antreprenori, -oare, s.m. și s.f. Persoană care conduce o antrepriză - Din fr. entrepreneur". Potrivit Wikipedia, antreprenoriatul a început să fie recunoscut în timpul monarhului francez Ludovic al XIV-lea, care obișnuia să afirme că „burghezii și meșteșugarii vor deveni artizanii bogăției”.

Antreprenoriatul reprezintă un proces care constă în identificarea și urmărirea unei oportunități de afaceri, în scopul valorificării acesteia. Mai mult, este văzut ca **metacompetență** care îi va ajuta pe oamenii cu mentalitate antreprenorială ca, peste 20 - 30 de ani, trăind într-un viitor impredictibil, destul de volatil, să își construiască nișa în care să performeze, să se angajeze pe sine și să angajeze pe alții, pentru a valorifica oportunitățile descoperite.

Schimbările din societatea actuală au evidențiat nevoia dezvoltării competențelor antreprenoriale de la vârste cât mai mici. În aceste condiții, pentru a putea valorifica cunoștințele pe care le au elevii, în sensul de a-i ajuta să descopere oportunități, trebuie să le dezvoltăm profesorilor mentalitatea antreprenorială.

Astfel, formarea continuă în domeniul antreprenoriatului devine necesară și utilă pentru cadrele didactice, indiferent de disciplina predată și inclusiv pentru profesorii cu atribuții de diriginte, care în cadrul orelor de Consiliere și orientare, trebuie să asigure parcurgerea modulelor "Proiectarea carierei" și "Educație antreprenorială”.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---------------------------------|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIII. Educație antreprenorială | Antreprenoriatul- metacompetență în secolul XXI | Profesori din învățământul preuniversitar | Online | 24 | - | 10 | 14 | Prof. metodist Bălan Aurelia-Camelia |

3. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor necesare pentru a iniția și gestiona o afacere, inclusiv gândirea critică, rezolvarea problemelor și creativitatea.

4. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe profesional-științifice:

- cunoașterea și utilizarea unor concepte specifice antreprenoriatului;
- analiza critică și constructivă a unor circumstanțe și cazuri prezentate în vederea conștientizării unor concepte specifice antreprenoriatului;

- proiectarea sintetică a unui plan de afaceri.

Competențe psiho-pedagogice:

- aprecierea calităților personale în vederea autocunoașterii și orientării profesionale;
- dezvoltarea mentalității antreprenoriale, care să permită valorificarea eficientă a propriului potențial;

Competențe digitale:

- experimentarea unor instrumente web 2.0 și a unor metode în vederea dezvoltării inițiativei, creativității și inovării;
- dezvoltarea creativității cu ajutorul instrumentelor web 2.0.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *Google Suite*

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/peformă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|--|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | MODULUL I Competențe antreprenoriale. Formele și tipologia antreprenoriatului | 5 | - | 2 | 3 |
| 2. | MODULUL al II- lea Rolul antreprenorului. Exemple de bune practici antreprenoriale | 6 | - | 3 | 3 |
| 3. | MODULUL al III- lea Creativitate și inovare în antreprenoriat. Instrumente digitale în dezvoltarea competențelor antreprenoriale | 6 | - | 3 | 3 |
| 4. | MODULUL al IV- lea Elaborarea planului de afaceri | 7 | | 2 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: Brainstorming "Ce este antreprenoriatul?"

Evaluare curentă: observarea sistematică a cursanților prin acordarea de feedback aplicațiilor practice încărcate pe Google Classroom

Evaluare finală: temă de portofoliu

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- **Aurelia-Camelia BĂLAN** - profesor metodic C.C.D. Dolj, Specializarea Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat
- **Mihaela- Roxana JIANU** - profesor, specializare Discipline tehnice - Alimentație publică și turism, formator certificat;
- **Claudia-Lucia VIDA** - profesor, specializarea Limba și literatura română-Limba și literatura latină, formator certificat

2. Coordonatorul programului:

- **Bălan Aurelia-Camelia** - profesor metodic CCD Dolj, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat

a) Denumire program avizat:

CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ

b) *Grup țintă*: educatoare, profesori învățământ preșcolar și primar, profesori

c) *Criterii curriculare*

1. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**
Consilierea și orientarea în dezvoltarea personală reprezintă un proces intensiv de acordare a asistenței psihopedagogice a persoanelor implicate în procesul educațional.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---------------------------------|--|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-----------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIII. Educație antreprenorială | Consiliere și orientare în dezvoltarea personală | educatoare, profesori învățământ preșcolar și primar, profesori | Online | 24 | | 11 | 13 | Prof. Metodist Marcu Rodica Alina |

3. Scopul programului:

îmbunătățirea calității actului didactic prin abilități de consiliere și orientare.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- proiectare curriculară
- planificare a activităților de învățare ale cadrului didactic
- competențe științifice, metodice și psihopedagogice
- competențe manageriale

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *Google suite*

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/peformă de organizare | | |
|----------|---|---------------------------|--|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| | M1 Consilierea educațională- delimitări conceptuale. Autocunoașterea și dezvoltarea personală | 4 | | 2 | 2 |
| | M2 Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare | 6 | | 3 | 3 |
| | M3 Comunicarea și abilitati sociale. Managementul informațiilor.Învățarea eficientă. | 6 | | 3 | 3 |

| | | | | |
|--|----|--|----|----|
| M4 Luarea deciziilor legate de continuarea studiilor și carieră prin valorificarea informațiilor despre sine, educație și ocupație | 8 | | 3 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | 24 | | 11 | 13 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: chestionar

Evaluare formativă: se va realiza pe parcursul derulării programului prin observarea continuă, realizarea unor teme/aplicații practice din tematica abordată;

Evaluare finală: susținerea unei teme/aplicații practice din portofoliu;

Evaluare finală: susținerea unei teme/aplicații practice din portofoliu

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Prof. Broscaru Irina Ștefana - Inspector Școlar General Adjunct, profesor, formator certificat;
- Prof. Nirvana Augustina MÂNDRULEANU, Inspector Școlar ISJ DOLJ, în licență profil economic A.S.E. București - Facultatea de Management; master Facultatea de Drept București; formator certificat;
- Prof. dr. Corina Vasile - doctor în filologie, profesor de limba engleză, formator certificat.

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist Marcu Rodica Alina, specializarea prof. învăț. primar, formator.

a) Denumire program avizat:

ELEMENTE DE EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ APLICATĂ

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Evoluția, schimbările și interacțiunea domeniilor de activitate din societatea actuală au evidențiat necesitatea cunoașterii și dezvoltării competențelor antreprenoriale pe întreg parcursul procesului educațional. Plecând de la această motivație și adăugând actuala reformă a planurilor cadru, de la un model generic la variante multiple bazat pe solicitările pieței forței de muncă, opțiunile elevilor, caracteristicile zonale și alinierea normelor europene, se impune ca nevoie o formare profesională antreprenorială utilă și benefică pentru cadrele didactice din întreg sistemul de învățământ preuniversitar, dar și pentru cadrele didactice cu atribuții de diriginte care, în cadrul orelor de consiliere și orientare parcurg modulele de educație antreprenorială și orientare a carierei, acest curs venind astfel ca un instrument pentru formarea și fixarea abilităților și competențelor cadrelor didactice în domeniul antreprenorial.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|------------------|----|---|---|----|-----------------------------------|
| XIII. Educație antreprenorială | Elemente de educație antreprenorială aplicată | <i>Cadre didactice din învățământul preuniversitar</i> | blended-learning | 24 | 5 | 6 | 13 | Prof. Metodist Marcu Rodica Alina |
|--------------------------------|---|--|------------------|----|---|---|----|-----------------------------------|

3. Scopul programului:

Îmbunătățirea calității actului didactic prin abilități antreprenoriale.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- dezvoltarea aptitudinilor, competențelor și calităților antreprenoriale;
- identificarea și însușirea elementelor de etică și legislație în afaceri;
- cunoașterea instrumentelor și a resurselor firmei în activitatea antreprenorială;
- elaborarea de modalități de promovare a produselor de antreprenariat;
- dezvoltarea aptitudinilor de comunicare profesională și îmbunătățirea capacității de comunicare prin metode informatice și elemente de specialitate în limbă străină.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google suite
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic Dolj/Unitate de învățământ

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/peformă de organizare | | |
|------------------------------|--|---------------------------|--|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| | I.Noțiuni de anteprenariat, competențe și calitate. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | II.Etica în afaceri și legislație în activități de anteprenariat.Piața și resursele firmei. | 6 | 1 | 2 | 3 |
| | III. Instrumente în activitatea antreprenorială, analiza SWOT și planul de afaceri. | 4 | 1 | 1 | 2 |
| | IV.Comunicarea profesională în organizații-forme, metode informatice și elemente de specialitate în limbă străină. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 5 | 6 | 13 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Portofoliu

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

-Prof. Nirvana Augustina MÂNDRULEANU, Inspector Școlar ISJ DOLJ, în licență profil economic A.S.E. București- Facultatea de Management; master Facultatea de Drept București; formator certificat;

-Prof. Sorin Fira-Inspector Școlar ISJ DOLJ, profesor de limba franceză, formator certificat.

2.Coordonatorul programului: Prof. metodist Marcu Rodica Alina, specializarea prof. învăț. primar, formator.

XIV. ALTE PROGRAME

XIV.1. DEZVOLTARE PERSONALĂ

a) Denumire program avizat:

DEZVOLTARE PERSONALĂ PRIN MEDITAȚIA MINDFULNESS

e) **Grup țintă:** Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar

f) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul vizează dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin dobândirea de competențe complementare în domeniul meditației mindfulness, răspunzând nevoilor de profesionalizare a cadrelor didactice în raport cu cerințele învățământului centrat pe elev. Oamenii de știință cercetează tot mai frecvent mindfulness ca un tip de psihologie pozitivă, datorită beneficiilor imense pe care le are: modalitate excelentă de a gestiona stresul, stimulând în același timp compasiunea, concentrarea, empatia, răbdarea, energia și fericirea. Programul își propune o abordare sintetică a tehnicilor și exercițiilor mindfulness în vederea optimizării activităților educaționale din învățământul preuniversitar.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| X. Alte programe: Dezvoltare personală | Dezvoltare personală prin meditația Mindfulness | Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar | online | 24 | 0 | 12 | 12 | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului: Îmbunătățirea calității vieții, în vederea optimizării activităților educaționale din învățământul preuniversitar

4. Competențe formate/dezvoltate :

- Utilizarea/operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale;

- Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a tehnicilor mindfulness;
- Utilizarea /operarea tehnicilor și instrumentelor utilizate în meditația mindfulness.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic Dolj/Unitate de învățământ

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I Meditația Mindfulness - introducere și concepte | 7 | 0 | 4 | 3 |
| 2. | Modulul II Tehnici mindfulness de meditație | 7 | 0 | 4 | 3 |
| 3. | Modulul III Conectarea și inteligența relațională prin meditație mindfulness | 8 | 0 | 4 | 6 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 12 | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Chestionar on-line
- Proiect individual la alegerea cursantului.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

Prof. DRĂGHICI Ani - profesor matematică, formator certificat.

Prof. FIRESCU Georgiana - profesor Logoped, formator certificat.

Prof. DUMITRAȘCU Alina - profesor Informatică, formator certificat.

Prof. Irina TITOIU - profesor învățământ primar, formator certificat.

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

GESTIONAREA BLOCAJELOR EMOȚIONALE ȘI RELAȚIONALE - CATALIZATOR AL CREȘTERII CALITĂȚII ACTULUI DIDACTIC

b) Grup țintă:

-personal didactic din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

A comunica înseamnă a pune în comun ceea ce vrem să transmitem, folosind registrele și demersurile comunicării. Comunicăm informațiile, evenimentele, emoțiile sau sentimentele, felul în care am resimțit un eveniment sau o situație, credințele, realitatea, imaginarul și simbolicul. A înțelege se referă la identificarea sau intuirea registrului din care a fost

transmis mesajul (real, imaginar, simbolic) și conștientizarea registrului prin care percepem noi acel mesaj; a nu spune se referă la posibilitatea de a rămâne în intimitatea noastră și nu se confundă cu reprimarea a ceea ce dorim să spunem.

Partenerii de comunicare au posibilitatea să creeze o relație sănătoasă în care se pot afirma ca persoane diferite și își pot dezvolta încrederea în sine și autonomia sau pot rămâne într-o relație infantilizantă în care există violență, neîncredere, dependență. Din nefericire, învățăm nespuse de multe lucruri în viață: matematică, limbi străine, astronomie... Dar nu învățăm să comunicăm, să ne afirmăm fără violență, să exprimăm ceea ce simțim. Folosind metoda ESPERE, ne bazăm pe premisa că în orice comunicare suntem întotdeauna trei: eu (profesorul), celălalt (elevul) și relația (procesul instructiv-educativ). Încercând să aplicăm, măcar o parte a tehnicilor propuse prin această metodă, viața noastră s-ar schimba.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIV.1. Alte programe: Dezvoltare personală | Gestionarea blocajelor emoționale și relaționale - catalizator al creșterii calității actului didactic | <i>personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</i> | <i>Față-în-față</i> | 24 | 24 | | | VASILE ȘTEFAN |

3. Scopul programului:

Învățarea regulilor de igienă relațională, care stau la baza conceptelor de structurare a comunicării și a relațiilor interpersonale.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea abilității de gestionare eficientă a propriei învățări;
- Participarea în mod eficient și constructiv la viața socială, prin implicarea în mod activ și democratic în adoptarea responsabilă a deciziilor privind relaționarea în actul didactic;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare prin relaționare, prin gestionarea eficientă a diverselor situații.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta față-în-față: ISJ Dolj, sala 308

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|---------------------|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|-----------|--|--|
| 1 | MODUL I Inteligența relațională | 8 | 8 | | |
| 2 | MODUL II Gestionarea conflictelor și blocajelor emoționale | 8 | 8 | | |
| 3 | MODUL III Instrumente inovative pentru creșterea calității actului didactic | 8 | 8 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- realizarea unor teme/aplicații practice din tematica abordată;
- susținerea unei teme/aplicații practice din portofoliu.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați :

GHINEA MIHAELA, profesor învățământ preșcolar, formator certificat.

BROSCARU IRINA ȘTEFANA, profesor învățământ primar, formator certificat.

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist **VASILE ȘTEFAN**, matematică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ - STANDARD EUROPEAN ÎN ACTUL EDUCAȚIONAL

b) Grup țintă: Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat :

Inteligența emoțională este unul din cei mai importanți parametri definitorii pentru succesul profesional.

Oamenii definesc succesul în moduri destul de diferite, astfel încât pentru unii succesul înseamnă atingerea unor obiective financiare și profesionale sigure, pe când alții tratează succesul din punctul de vedere al impactului avut asupra celor din jur fie ei asociați, familie, sau discipoli. Ceea ce îi aduce la același numitor comun deopotrivă pe cei din prima categorie cât și pe ceilalți este însă o serie de trăsături definitorii specifice persoanelor care nu concep să renunțe în vreun fel la niște standarde fixate anterior.

Programul vizează dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin dobândirea de competențe complementare pentru actul educațional, răspunzând nevoilor de profesionalizare a cadrelor didactice în raport cu cerințele învățământului centrat pe elev.

2. Informații generale.

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | Coordonator program |
|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------------|------------------|---|---------------------|
|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------------|------------------|---|---------------------|

| | | | | | Față- în- față | Online sincron | Online asincron | |
|---|--|--|--------|----|----------------------|-------------------|--------------------|------------------|
| X. Alte programe: Dezvoltare personală | Inteligența emoțională - standard european în actul educațional | Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar | online | 24 | 0 | 12 | 12 | VASILE ȘTEFAN |

3. **Scopul programului:** Dezvoltarea unor capacități precum auto-conștientizarea, auto-reglarea, motivația, empatia și abilitățile sociale, în vederea realizării unui act educațional la standard european.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a conceptelor inteligenței emoționale;
- Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor inteligenței emoționale în actul didactic;
- Adoptarea de strategii eficiente care să permită realizarea unui act educațional la standard european

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma *GOOGLE SUITE*
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic Dolj/Unitate de învățământ

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul 1: Conceptul de „inteligență emoțională” în educație | 7 | 0 | 4 | 3 |
| 2. | Modulul II Rolul inteligenței emoționale în actul educațional | 7 | 0 | 4 | 3 |
| 3. | Modulul III Inteligența emoțională - exemple de bune practici | 10 | 0 | 4 | 6 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 12 | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Chestionar on-line
- Proiect individual la alegerea cursantului.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Prof. dr. COCOȘ Elena, profesor sociologie, formator certificat.
- Prof. PASCU Cristina Florentina- profesor învățământ preșcolar, formator certificat.
- Prof. COTOI Nicoleta, profesor învățământ primar, formator certificat.
- Prof. MĂTUȘE Alexandru Petre, profesor Logoped, formator certificat.
- Prof. MONDESCU Alin Ion, profesor învățământ primar, formator certificat.

2. **Coordonatorul programului:** Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) **Denumire program avizat:**

DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI COMUNICARE MOTIVAȚIONALĂ

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Dezvoltarea personală reprezintă premisa dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, contribuie la accelerarea ritmului de învățare al profesorului, îmbunătățirea performanței și progresului acestuia, și generând în spațiul educațional o călătorie spre *sine* și spre *ceilalți* având ca destinație *dezvoltarea profesională*.

Dezvoltarea personală are ca obiectiv principal autocunoașterea, bazându-se pe descoperirea propriului potențial și pe îmbunătățirea capacităților de identificare a resurselor interioare și a posibilităților de realizare. Orice cadru didactic cu o dezvoltare personală optimă și cu abilități de comunicare motivațională, poate capta atenția elevilor mult mai ușor întrucât este capabil să sporească interesul acestora.

În fața unei mase de elevi cu profil individual de personalitate, cu stiluri diferite de învățare, cu combinații unice de puncte forte și vulnerabilități, cu repertorii comportamentale variate ce acoperă nevoi complexe, cu un management customizat al emoțiilor, cadrul didactic de vocație va reuși să genereze soluții de învățare creative, eficiente și personalizate dacă va poseda un set de abilități de comunicare interpersonală ce îi va permite întâlnirea fericită cu fiecare elev.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program VASILE ȘTEFAN |
|--|--|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| X.2. Alte programe: Dezvoltare personală | Dezvoltare personală și comunicare motivațională | personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar | online | 24 | - | 12 | 12 | |

3. Scopul programului:

Pregătirea cadrelor didactice și a echipelor manageriale pentru a identifica dificultățile curente sau potențiale cu care se confruntă cadrele didactice pentru a elabora și implementa strategii de dezvoltare profesională.

4. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe de auto/intercunoaștere și comunicare interpersonală valorificate în relațiile dezvoltate la nivelul unității de învățământ;

Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind dezvoltarea personală și profesională;

Competențe specifice de comunicare ale personalului din învățământul preuniversitar (preșcolar, primar, gimnazial și liceal) în vederea stimulării motivației pentru învățare;

Competențe de valorificare a principalelor modele de proiectare și organizare a activității de dezvoltare profesională, în condițiile activității educaționale concrete

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE Casa Corpului Didactic Dolj
- pentru componenta *față-în-față*:

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Dezvoltarea personală și dezvoltarea profesională - concepte, roluri, relații | 7 | - | 5 | 2 |
| 2. | Tehnici de comunicare motivațională | 8 | - | 3 | 5 |
| 3. | Starea de bine și performanța în educație | 9 | - | 4 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 12 | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare formativă; Observarea continuă a activității cursanților și evaluarea sarcinilor de lucru;

Evaluare finală: Realizarea și susținerea unui portofoliului propriu care va cuprinde teme practice prin care să demonstreze competențele dobândite.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați

Prof. VÎNTURIȘ Irina - Prof. geografie, formator certificat.

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

ABILITĂȚI DE COMUNICARE PRIN INTERMEDIUL LIMBAJULUI

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare:

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Lange și Jacobowski (1976) susțineau că „asertivitatea implică apărarea drepturilor personale și exprimarea gândurilor, sentimentelor și convingerilor în mod direct, onest și adecvat, fără a viola drepturile altei persoane”.

În orice loc populat cu oameni există inerent provocări generate de limbaj. În aparență simplă, comunicarea eficientă, valoroasă, presupune un efort voluntar, permanent și necesită

instruire adecvată. Limbajul înseamnă comunicare, iar comunicarea nu este altceva decât schimbul de semnificații.

Limbajul are rol de a organiza specific procesele gândirii, definindu-se astfel ca o modalitate intrinsecă prin care se dezvoltă comportamentul și personalitatea.

Acest curs va ajuta participanții să-și perfecționeze limbajul pe cele 3 mari canale de comunicare (nonverbal, paraverbal și verbal). Vor dobândi abilitatea de a fi flexibili și de a se adapta oricărui partener de conversație .

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| X.2. Alte programe: Dezvoltare personală | Abilități de comunicare prin intermediul limbajului | Cadre didactice din învățământul preuniversitar | Online | 24 | - | 12 | 12 | Prof. metodist CCD Dolj, Codoban Rodica |

3. Scopul programului:

-Scopul cursului vizează formarea și dezvoltarea competențelor specifice de comunicare prin intermediul limbajului, în vederea creșterii performanței și eficienței didactice, facilitând utilizarea metodelor moderne, interactive și creșterea calității procesului educativ.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor cheie în dezvoltarea limbajului.
- Explicarea și interpretarea diferitelor tipuri de limbaj generate în spațiul de interacțiune al clasei de elevi, între principalii actori - elev și cadru didactic.
- Abilitatea de recunoaștere, exprimare și gestionare sănătoasă a emoțiilor în spațiul clasei.
- Antrenarea capacității de captare a atenției, de câștigare a încrederii elevilor, de utilizare a tehnicilor de încurajare a elevului.
- Ascultarea activă în vederea unei relaționării corecte și eficiente.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Meet

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Delimitări conceptuale. Caracteristici. Funcții. Forme de limbaj. | 8 | 0 | 4 | 4 |
| 2 | Metode activ-participative folosite în dezvoltarea competențelor de comunicare prin limbaj | 8 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Contribuția jocului la dezvoltarea competențelor de comunicare | 8 | 0 | 4 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 0 | 12 | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Formativă - observare curentă, exerciții, teme
- Sumativă (finală) - portofoliu cu prezentări de proiecte individuale și de grup compatibile cu tematica parcursă la curs

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Badea Mariana - profesor învățământ preșcolar, formator certificat.
- Bumbaru Mihaela Marilena - profesor limba și literatura română, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Profesor metodist CCD Dolj, Codoban Rodica, fizică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

TRANSDISCIPLINARITATE ȘI STIMULARE A CREATIVITĂȚII ELEVILOR PRIN NOILE EDUCAȚII

b) Grup țintă: personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Noile educații vizează conținuturi generate de „problematika lumii contemporane” prin care se încearcă formarea abilităților de viață ale elevilor. Ele corespund unor trebuințe de ordin socio-pedagogic, fiind integrative și cumulative și generând o învățare interactivă ce conduce la formarea de atitudini și comportamente, contribuind astfel la formarea și dezvoltarea personalității elevilor. Este necesar ca într-o societate aflată mereu în schimbare individul să facă față schimbărilor, să învețe să se adapteze fiecărui mediu și să își formeze cele opt competențe cheie. Prin abordarea noilor educații, conținuturile, organizate transdisciplinar, se vor axa în procesul educațional pe demersurile intelectuale, afective și psihomotorii ale elevului. Metodele active de predare în abordarea transdisciplinară transformă elevul din obiect în subiect al învățării, îl fac coparticipant la propria sa educație, asigurându-i posibilitatea de a se manifesta atât ca individ, cât și ca membru în echipă.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| X.2. Alte programe: Dezvoltare personală | Transdisciplinaritate și stimulare a creativității elevilor prin noile educații | Personal didactic din învățământul preuniversitar | Față-în-față | 24 | 24 | | | Prof. metodist JENARU Răzvan-Mircea |

3. Scopul programului:

Formarea și cultivarea capacităților de adaptare rapidă și responsabilă a personalității umane la schimbările sociale

4. Competențe formate/dezvoltate:

- C1: Dezvoltarea abilității de predare trans și interdisciplinară în vederea dobândirii de către elevi a competențelor-cheie prevăzute de curriculum actual;
 C2: Introducerea și adaptarea conținutului noilor educații în cadrul disciplinelor școlare predate;
 C3: Formarea deprinderilor de proiectare a unor activități specifice noilor educații;
 C4: Dezvoltarea abilității de adaptare la situații educaționale diverse;
 C5: Stimularea creativității în vederea creșterii capacității de inovare în actul didactic.

5. **Locație de desfășurare:** Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Craiova

6. **Plan de învățământ program avizat:**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|---|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| | Educația - repere conceptuale | 3 | 3 | | |
| | Educația - funcții și forme | 3 | 3 | | |
| | Noile educații | 8 | 8 | | |
| | Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor prin proiectele trans și interdisciplinare: Exemple de bune practici | 10 | 10 | | |
| | Nr. total ore/program avizat | 24 | 24 | | |

7. **Modalități de evaluare a cursanților:**

Evaluare inițială: chestionar google.forms

Evaluare formativă: activitatea din timpul întâlnirilor sincron, aplicații pe platformă

Evaluare finală: portofoliu (individual/ de grup)

d) **Resurse umane**

1. **Formatori implicați:**

- Stoica-Fetea Didona-Mădălina - profesor, specializarea Limba și literatura română-
Limba română actuală - structură, dinamică și funcționalitate, formator certificat

2. **Coordonatorul programului :**

- JENARU Răzvan Mircea - profesor metodist CCD Dolj, Fizică, formator certificat

a) **Denumire program avizat:**

FACILITATOR VERSUS PROFESOR ÎN ORGANIZAȚIA ȘCOLARĂ

e) **Grup țintă:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

f) **Criterii curriculare**

1. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat.**

În prezent, educația este îndreptată către abordări centrate pe elev, în care rolul profesorului se transformă dintr-un „transmițător de cunoștințe” într-un „facilitator al învățării”. Cursul ajută cadrele didactice să înțeleagă și să se adapteze acestei schimbări.

Prin adoptarea rolului de facilitator, cadrele didactice pot stimula implicarea activă a elevilor în procesul de învățare, promovând gândirea critică și colaborarea.

Rolul de facilitator implică nu doar predarea cunoștințelor, ci și sprijinul în dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale elevilor, esențiale pentru succesul lor pe termen lung.

Un curs dedicat diferențierii dintre rolul de facilitator și cel de profesor este esențial pentru a sprijini cadrele didactice în adaptarea la noile cerințe educaționale, în promovarea unei învățări active și în crearea unui mediu de învățare incluziv și stimulant pentru elevi.

Finalitatea participării la cursul de formare o constituie crearea unui profil modern al cadrului didactic proactiv: facilitator în demersul didactic de consiliere psihopedagogică, de învățare - evaluare, care provoacă, monitorizează și determină formarea de competențe și atitudini sociale elevilor - parteneri în educație.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|--|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIV.1. Alte programe. Dezvoltare personală. | Facilitator versus profesor în organizația școlară | personal didactic de predare din învățământul preuniversitar | Față-în-față | 24 | 24 | | | Prof.metodist Codoban Rodica |

3. Scopul programului:

Cursul oferă o bază solidă pentru cadrele didactice, ajutându-le să înțeleagă mai bine rolul de facilitator și să dezvolte abilitățile necesare pentru a crea un mediu de învățare activ, colaborativ și inclusiv. Cadrele didactice vor învăța cum să gestioneze dinamica grupului, să faciliteze discuțiile și să rezolve conflictele, contribuind astfel la un climat de învățare pozitiv.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Utilizarea strategiilor de învățare activă: Capacitatea de a aplica metode și tehnici care să implice elevii activ în procesul de învățare.
- Adaptarea metodologiilor de predare: Abilitatea de a ajusta stilurile de predare în funcție de nevoile și diversitatea elevilor.
- Capacitatea de a crea un mediu în care elevii se simt confortabil să participe și să colaboreze.
- Abilitatea de a încuraja elevii să gândească critic și să își exprime ideile.
- Construirea de parteneriate: îmbunătățirea relații cu părinții și comunitatea pentru a sprijini învățarea elevilor.
- Abilitatea de a colabora eficient cu colegii și alți membri ai comunității educaționale

5. Locație de desfășurare:

pentru componenta *față-în-față* - CCD Dolj/Colegiul Energetic.

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Teorii ale învățării și stiluri de predare. Tehnici de facilitare a învățării (învățare prin colaborare, proiecte, studii de caz). | 6 | 6 | | |
| 2 | Facilitarea discuțiilor și colaborării Stimularea gândirii critice. | 6 | 6 | | |
| 3 | Tehnici de facilitare a discuțiilor și a feedback-ului | 5 | 5 | | |
| 4 | Reflectia și autoevaluarea în practică. Studii de caz și bune practici | 7 | 7 | | |

| | | | | |
|------------------------------|----|----|--|--|
| Nr. total ore/program avizat | 24 | 24 | | |
|------------------------------|----|----|--|--|

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea finală: realizare portofoliu.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- ACHIM GABRIELA, profesor discipline tehnice, formator certificat.
- CODOBAN RODICA, profesor metodist CCD Dolj, fizică, formator certificat.
- PAȘCA MONICA, profesor fizică, formator certificat.
- OBRETIN IOANA JENI, profesor chimie, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist CCD Dolj Codoban Rodica, fizică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

NOILE EDUCAȚII: ABORDĂRI ȘI TEHNICI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL CONTEMPORAN

b) Grup țintă: *personal didactic de predare, personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar*

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat.

Educația modernă promovează abordări personalizate care răspund nevoilor individuale ale educabililor, ajutând cadrele didactice să învețe cum să adapteze predarea la diverse stiluri de învățare.

Noile educații pun accent pe abilități esențiale precum gândirea critică, creativitatea, colaborarea astfel încât cursul de formare oferă cadrelor didactice instrumentele necesare pentru a dezvolta aceste abilități la elevi.

Justificarea acestui curs poate fi fundamentată pe mai multe aspecte relevante:

- Schimbările rapide în societate,
- Dezvoltarea profesională continuă,
- Necesitatea dezvoltării abilităților,
- Personalizarea învățării,
- Promovarea incluziunii și diversității
- Crearea unui mediu de învățare pozitiv

Cursul de formare despre **noile educații** constituie o oportunitate de învățare și dezvoltare profesională, răspunde nevoilor actuale ale sistemului educațional și sprijină dezvoltarea unei generații mai bine pregătite pentru provocările viitorului.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|----------------------------------|---|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIV.1. Alte programe. Dezvoltare | Noile Educații: abordări și tehnici pentru învățământul | personal didactic de predare, personal | Față-în-față | 24 | 24 | | | Prof.metodist Codoban Rodica |

| | | | | | | | | |
|------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| personală. | contemporan | didactic auxiliar din învățământul preuniversitar | | | | | | |
|------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|

3. Scopul programului:

Cursul își propune să sprijine cadrele didactice în adoptarea și implementarea de metode pedagogice inovatoare, adaptate nevoilor actuale ale elevilor și cerințelor societății contemporane. Prin explorarea unor abordări moderne și tehnici didactice, participanții vor dobândi competențe esențiale pentru a facilita un mediu de învățare activ, colaborativ și incluziv. De asemenea, cursul va încuraja reflecția asupra practicilor curente și va oferi instrumente pentru integrarea tehnologiei în procesul educațional, promovând astfel dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- dezvoltarea abilităților de gestionare a clasei și a comportamentului, contribuind la crearea unui mediu de învățare sănătos și constructiv.
- îmbunătățirea metodelor, a stilurilor de predare
- adaptarea metodologiilor de predare inovative -învățare activă, educație bazată pe proiecte -la nevoile elevilor.
- promovarea diversității și a echității în educație.
- îmbunătățirea abilităților de comunicare a educabililor cu comunitatea educațională, cu colegii și cu părinții .

5. Locație de desfășurare:

pentru componenta *față-în-față* - CCD Dolj/Școala Gimnazială Drăgotești/
Școala Gimnazială Coțofenii din Față

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|-----------------------|------------------------|
| | | | <i>Față-în-față</i> | <i>Online sincron</i> | <i>Online asincron</i> |
| 1 | Conceptul și importanța ”Noilor Educații”. | 4 | 4 | | |
| 2 | Învățarea experiențială. Tehnici de învățare prin experiențe practice. | 4 | 4 | | |
| 3 | Colaborarea și comunicarea. Crearea unui mediu de învățare pozitiv. | 4 | 4 | | |
| 4 | Inovație și creativitate în educație. Promovarea gândirii critice și a inovației. Studii de caz despre metode educaționale inovatoare. | 4 | 4 | | |
| 5 | Strategii de educație incluzivă și sensibilizare culturală. | 4 | 4 | | |
| 6 | Evaluarea și feedbackul în noile educații . Metode de evaluare alternativă. Importanța feedbackului constructiv. | 4 | 4 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:
Evaluarea finală: realizare portofoliu.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- CODOBAN RODICA, profesor metodicist CCD Dolj, fizică, formator certificat.
- DINU SIMONA, profesor învățământ primar, formator certificat.
- DUȚĂ GHEORGHE, profesor matematică, formator certificat.
- NICA ADRIANA LAURA, profesor învățământ primar, formator certificat .

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodicist CCD Dolj Codoban Rodica, fizică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

STRATEGII DIDACTICE INOVATIVE UTILIZATE ÎN PROCESUL EDUCATIV

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat.

Educația se află într-o continuă transformare, influențată de progresele tehnologice, sociale și economice.

Justificarea cursului de formare poate fi structurată pe mai multe dimensiuni, care reflectă necesitatea și relevanța acestui tip de formare în contextul educațional actual:

- Evoluția sistemului educațional
- Îmbunătățirea calității educației
- Diversificarea metodelor de predare
- Promovarea gândirii critice și a creativității
- Colaborarea și învățarea continuă
- Evaluarea și adaptarea strategiilor
- Încurajarea unei culturi de incluziune

Într-o lume în continuă schimbare, inovațiile didactice pot ajuta cadrele didactice să se adapteze la noile realități și să pregătească elevii pentru provocările viitoare.

Astfel strategiile inovative pot spori motivația și implicarea elevilor, contribuind astfel la îmbunătățirea rezultatelor și la dezvoltarea abilităților critice și creative.

Cursul le oferă instrumente și metode inovative care ajuta la crearea unui mediu educațional care să promoveze incluziunea și egalitatea.

În concluzie, un astfel de curs este esențial pentru a răspunde provocărilor educaționale actuale, a îmbunătăți calitatea învățării și a sprijini dezvoltarea continuă a cadrelor didactice.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIV.1. Alte programe. Dezvoltare personală | Strategii didactice inovative utilizate în procesul | personal didactic de predare din învățământul preuniversitar | Față-în-față | 24 | 24 | | | Codoban Rodica |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | educativ | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|

3.Scopul programului:

Scopul cursului este de a forma cadre didactice competente, inovative și capabile să creeze un mediu educațional dinamic și adaptabil, care să sprijine dezvoltarea elevilor în contextul provocărilor contemporane.

4.Competențe formate/dezvoltate:

- Capacitatea de a concepe și implementa lecții și activități educaționale creative și relevante.
- Dezvoltarea abilității de a analiza propriile metode de predare și de a căuta constant modalități de îmbunătățire.
- Dezvoltarea unor strategii eficiente pentru a menține un climat de învățare pozitiv și a gestiona diverse situații de clasă.
- Îmbunătățirea abilităților cognitive ale elevilor
- cunoașterea și utilizarea unor tehnici de stimulare a creativității și a motivației pentru învățare
- Capacitatea de a utiliza feedback-ul de la elevi și colegi pentru a-și adapta și perfecționa strategiile didactice.

5. Locație de desfășurare:

pentru componenta *față-în-față* - CCD Dolj/ Colegiul Național”Carol I”Craiova.

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---|-----------------------|------------------------|
| | | | <i>Față-în-față</i> | <i>Online sincron</i> | <i>Online asincron</i> |
| 1 | Metode și tehnici active de învățare. | 8 | 8 | | |
| 2 | Inovația în designul curricular. | 8 | 8 | | |
| 3 | Învățarea personalizată. | 8 | 8 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea finală: realizare portofoliu.

d) *Resurse umane*

1.Formatori implicați:

- DIACONU RALUCA MIHAELA, profesor limba și literatura română, formator certificat
- CODOBAN RODICA, profesor metodist CCD Dolj, fizică, formator certificat.
- BOCIOAGA LOREDANA, profesor pedagogia artei, formator certificat.

2.Coordonatorul programului:

Prof. metodist CCD Dolj Codoban Rodica, fizică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

ABILITĂȚI SOCIO-EMOȚIONALE ȘI MANAGEMENTUL STRESULUI ÎN ȘCOALĂ

b) *Grup țintă: personal didactic de predare*

c) *Criterii curriculare:*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

În prezentul dominat de căutarea succesului profesional și personal, în care eficiența este cuvânt cheie, oamenii caută să-și găsească echilibrul social și emoțional. Ceea ce numim noi emoție generează comportamentele direcționate spre sine (intrapersonal) și comportamentele direcționate spre ceilalți (interpersonal). Capacitățile subiecților umani de a-și conștientiza trăirile emoționale, de a le gestiona în mod adecvat sau de a interacționa cu ceilalți sunt cel puțin la fel de importante ca și abilitățile intelectuale.

Școala ca sistem formal își propune ca elevii să dobândească acele competențe și comportamente ce le vor facilita participarea eficace și constructivă la viața socială și profesională. Oamenii cu vocație ai școlii știu că învățarea apare pe baza relației și se străduiesc să creeze un context pozitiv și stimulat. Luând în considerare stimularea abilităților socio-emoționale la elevi, cursul de formare propus constituie un instrument util atât pentru îmbunătățirea strategiilor didactice ale profesorilor în acest domeniu, cât și pentru propria dezvoltare personală a participanților la program.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|--|------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-----------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIV. 1. Alte programe: Dezvoltare personală | Abilități socio-emoționale și managementul stresului în școală | personal didactic de predare | blended-learning | 24 | 12 | / | 12 | Prof. Metodist Marcu Rodica Alina |

3. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor participanți în domeniul abilităților socio-emoționale și de management al stresului, atât în ceea ce privește propria dezvoltare personală, cât și îmbunătățirea stilului didactic prin instrumente și strategii adecvate stimulării stării de bine și coeziunii de grup în clase.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- dezvoltarea cunoștințelor profesorilor participanți referitoare la sprijinirea dezvoltării competențelor cheie în școală și la rolul abilităților socio-emoționale în cadrul acestora;
- înțelegerea conceptului de „inteligentă emoțională” și a dezvoltării acesteia la elevi și, deopotrivă, profesori, în școală și în învățarea pe tot parcursul vieții;
- utilizarea unor tehnici și instrumente pentru dezvoltarea personală a elevilor în vederea stimulării dinamici de grup și stării de bine în școală;
- dezvoltarea tehnicilor și strategiilor profesorilor participanți pentru a preveni și combate efectele nocive ale stresului în viața proprie și a elevilor lor în mediul școlar.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *platforma Google Classroom*
- pentru componenta *față-în-față*: *Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan”, Craiova*

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|---------------------------------|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Cadrul general al competențelor | 1 | / | / | 1 |

| | | | | | |
|------------------------------|--|----|----|---|----|
| | cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții | | | | |
| 2. | Competențele sociale în raport cu inteligența emoțională | 7 | 4 | / | 3 |
| 3. | Dezvoltarea competențelor socio-emoționale | 8 | 4 | / | 4 |
| 4. | Managementul stresului | 8 | 4 | / | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 12 | | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare continuă-formativă: se va face pe parcursul derulării cursului, prin observarea curentă a comportamentelor cursanților, completarea de chestionare, analiza lucrărilor.

Evaluarea finală a cursului: se va realiza prin analiza materialelor componente ale portofoliului de evaluare.

Portofoliul de evaluare constă în elaborarea următoarelor materiale: oglinda profesorului, jurnalul emoțiilor, plan de acțiune pentru dezvoltare personală.

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

- Păstae Andreea Monica - profesor pentru învățământul preșcolar, formator certificat;
- Enache Melania Veronica - profesor învățământ preșcolar, formator certificat.

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist Marcu Rodica Alina, specializarea prof. înv. primar, formator certificat.

a) *Denumire program avizat:*

STRATEGII ȘI TEHNICI SPECIFICE TERAPIEI PRIN DANS APLICATE ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII CALITĂȚII VIEȚII COPIILOR CU CES

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, kinetoterapeuți, profesori de educație fizică și sport, antrenori, personal didactic auxiliar - instructori pentru educație extrașcolară

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Programul propus răspunde unei nevoi identificate de susținere și integrare a copiilor cu cerințe educative speciale, oferindu-le oportunități de dezvoltare emoțională, socială și motrică prin activități de dans și mișcare. Aceste activități contribuie la îmbunătățirea abilităților de comunicare nonverbală și de conștientizare corporală, promovând incluziunea și combaterea marginalizării. Implementarea acestui program este necesară pentru a sprijini dezvoltarea holistică a copiilor cu CES și pentru a le oferi un mediu în care să-și poată exprima liber emoțiile și potențialul creativ.

Dansul, ca formă de comunicare nonverbală, joacă un rol esențial în educația copiilor cu cerințe educative speciale. Activitățile de dans și mișcare pentru copiii cu nevoi speciale contribuie la dezvoltarea conștientizării senzoriale, a conștientizării părților corpului și la explorarea dinamicii mișcării, facilitând chiar și mișcări mai expresive.

Promovarea și sprijinirea acestor copii reprezintă o experiență deosebită, o provocare împotriva excluderii și respingerii, motiv care m-a inspirat să propun acest curs.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | Coordonator program |
|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------------|--------------|---|---------------------|
|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------------|--------------|---|---------------------|

| | | | | ore | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
|---|--|--|--------|-----|--------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|
| XIV.1. Alte cursuri. Dezvoltare personală | Strategii și tehnici specifice terapiei prin dans aplicate în vederea îmbunătățirii calității vieții copiilor cu CES | <i>personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, kinezioterapeuți, profesori de educație fizică și sport, antrenori, personal didactic auxiliar - instructori pentru educație extrașcolară</i> | Online | 24 | | 11 | 13 | Prof. Metodist Marcu Rodica Alina |

3. Scopul programului:

Scopul programului este de a sprijini dezvoltarea holistică a copiilor cu cerințe educative speciale (CES) prin activități de dans, îmbunătățind astfel calitatea vieții acestora. Programul urmărește să le ofere oportunități de exprimare emoțională, să le dezvolte abilitățile motorii și conștientizarea corporală, contribuind la integrarea socială și la combaterea marginalizării.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Identificarea și utilizarea instrumentelor de evaluare specifice pentru diagnosticarea și evaluarea copiilor cu CES;
- Capacitatea de a adapta și personaliza metodele de predare în funcție de nevoile fiecărui copil cu CES;
- Curiozitate profesională și dorință de perfecționare continuă, urmărind actualizarea constantă a cunoștințelor și aptitudinilor în domeniul CES;
- Utilizarea dansului ca strategie de intervenție educațională pentru copiii cu CES, adaptând activitățile în funcție de nevoile individuale;
- Valorizarea diversității în abordarea fiecărui copil, integrându-i pe toți în activități comune bazate pe dans și mișcare
- Implicarea activă în îmbunătățirea calității vieții elevilor, conștientizând importanța acestui concept în educație.
- Cunoașterea tehnicilor și exercițiilor utilizate în dansul terapeutic, adaptate nevoilor individuale ale beneficiarilor.
- Dezvoltarea unor programe de intervenție bazate pe dans terapeutic, adaptate diverselor nevoi și nivele de abilitate ale copiilor cu CES.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online* : Platforma GOOGLE SUITE
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic Dolj/Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Sf. Vasile" Craiova

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|--|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I Metode și instrumente de cunoaștere a personalității | 6 | - | 3 | 3 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|---|-----------|-----------|
| | elevilor cu CES | | | | |
| 2. | Modulul II Conceptul de „Calitatea vieții” | 6 | - | 3 | 3 |
| 3. | Modulul III Efectele dansului asupra calității vieții copiilor | 6 | - | 3 | 3 |
| 4. | Modulul IV Sistemele de acționare utilizate | 6 | - | 2 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 11 | 13 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare formativă: activități practice

Evaluare sumativă: conceperea unui program care să conțină elemente de dans pe care îl puteți aplica elevilor cu CES în vederea ameliorării calității vieții (proiect)

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- Budeancă-Babolea Oana Bianca -Profesor dr. Kinetoterapie, formator certificat.

2. **Coordonatorul programului:** Prof. metodist Marcu Rodica Alina, specializarea prof. învăț. primar, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

VALORIFICAREA TEHNICILOR ȘI A STRATEGIILOR INOVATIVE ÎN PROCESUL DIDACTIC

b) Grup țintă: Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Cursul a fost conceput astfel încât să vină în sprijinul cadrelor personalului didactic de predare, știut fiind faptul că o strategie/metodă bine aleasă poate schimba demersul de didactic. De asemenea, în contextul actual, este necesar ca elevul să își dezvolte capacități și aptitudini care să îi faciliteze integrarea pe piața muncii.

Specificul acestui curs constă, în primul rând, în dezbateră conținutului în funcție de programa școlară și de desfășurarea unei lecții și, în al doilea rând, în aplicarea acestor strategii/metode în **atelierile didactice** - activitatea dominantă a cursului.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-----------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIV.1. Alte cursuri. Dezvoltare personală | Valorificarea tehnicilor și a strategiilor inovative în procesul didactic | Personal didactic de predare | față-în-față | 24 | 24 | - | - | Prof. Metodist Marcu Rodica Alina |

3. Scopul programului:

Formarea de competențe în vederea abordării moderne a predării, a învățării și a evaluării în procesul didactic.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psihopedagogic și metodic;
- Abordarea reflexivă a procesului de predare atât din partea profesorului, cât și din partea elevului;
- Formarea/promovarea unor calități europene ce au la bază atitudini și comportamente democratice;
- Dezvoltarea unor competențe care să îi permită cadrului didactic să responsabilizeze elevul, să-l ajute să-și dezvolte încrederea în sine și să-și modeleze personalitatea.

5. Locație de desfășurare: ȘCOLA GIMNAZIALĂ „NICOLAE BĂLCESCU”, Craiova

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | MODULUL I Strategii/metode didactice inovative de predare - prezentare generală | 5 | 5 | - | - |
| 2. | MODULUL II Strategii/ metode didactice inovative de predare | 19 | 19 | - | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | - | - |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea inițială: chestionar care vizează trei aspecte: motivarea alegerii cursului, formarea inițială și continuă a profesorilor cursanți.

Evaluarea curentă: prin autoevaluarea/evaluarea în timpul atelierelor didactice, prin feedbackul fiecărei zile de curs.

Evaluarea finală: prezentarea unui proiect didactic al unei lecții în care sunt utilizate strategii și metode inovative de predare.

d) *Resurse umane*

1. **Formatori implicați:** INSPECTOR ȘCOLAR, PROF. ANCA PRICINĂ Specializare: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, formator certificat

2. **Coordonatorul programului:** Prof. metodist Marcu Rodica Alina, specializarea prof. învăț. primar, formator.

a) *Denumire program avizat:*

CONVINGERI RAȚIONALE ȘI IRAȚIONALE ÎN RELAȚIA CU ȘCOLARII MICI ȘI MARI

b) *Grup țintă: personal didactic de predare*

c) *Criterii curriculare*

1. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:** Familiarizarea cursanților cu particularitățile cognitiv-emoționale și a convingerilor raționale și iraționale în relația cu școlarii mici și mari.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|--|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---|
| | | | | | Față - în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIV.1. Alte cursuri. Dezvoltare personală | Convingeri raționale și iraționale în relația cu școlarii mici și mari | educatoare profesori învățământ preșcolar și primar, profesori | blended-learning | 24 | 8 | 6 | 10 | Prof.metodist Șerban Magdalena-Marinela |

3. Scopul programului: să dezvolte competențe de control și autocontrol a emoțiilor proprii și ale celorlalți, precum și a competențelor de dezvoltare socio-emoțională a preșcolarilor

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Motivarea personală pentru comunicarea emoțiilor
- Înțelegerea impactului emoțiilor și emotivității asupra comunicării
- Competențe în gestionarea emotivității elevilor pentru o comunicare eficientă și succes școlar
- Exersarea și dezvoltarea abilităților de comunicare
- Abilități în utilizarea unor tehnici de înlăturare a barierelor în comunicare la elevi

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*:GOOGLE SUITE
- pentru componenta *față-în-față*: GRĂDINIȚA CU P.P. „FLOARE ALBASTRĂ”, CRAIOVA

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Profilul cognitiv-comportamental al copilului și adolescentului | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Fundamentele educației rațional-emotivă și comportamentală | 6 | 2 | 2 | 3 |
| 3. | Strategii de consiliere rațional-emotivă adresate copilului | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Programul de dezvoltare socio-emoțională self kit. comportamentul prosocial | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 5. | Comportamentul prosocial | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 8 | 6 | 10 |

7. Modalități de evaluare a cursanților: PORTOFOLIU, FIȘE DE LUCRU

d) Resurse umane

1. Formatori implicați: Pătrășcu Georgeta Mădălina, profesor inv. preșcolar, formator certificat

2.Coordonatorul programului:

- Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela, specializarea prof. învățământ preșcolar, formator certificat

a) *Denumire program avizat:*

MANAGEMENTUL DEZVOLTĂRII PERSONALE

b) *Grup țintă:* personal didactic de predare/personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control

c) *Criterii curriculare*

1. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Cursul propus are menirea de a oferi un suport cadrelor didactice pentru folosirea în cadrul orelor de dirigiență a celor mai noi tehnici și metode necesare dezvoltării personale a elevilor. Acest curs analizează modalitățile prin care un profesor poate realiza motivarea optimă a elevilor săi, oferindu-le modalități de reflecție asupra gestionării timpului. Programul propus vine în întâmpinarea viitoarelor activități care se pot derula cu elevii la aceste ore după lansarea, în județul Dolj, în luna octombrie 2024, a Ghidului „Eu aleg”.

Cursul își propune ca obiectiv principal să descrie procesul de dezvoltare a personalității elevilor prin utilizarea de tehnici de creștere a încrederii în sine și a stimei de sine. Prin abordarea celor mai noi metode de învățare, cursul se vrea a fi un instrument eficient în cadrul demersului educațional oferit elevilor în efortul lor de dezvoltare personală.

2. **Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. Total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|------------------------------------|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | Față - în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIV.1. Alte programe. Dezvoltare personală | Managementul dezvoltării personale | Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control | Online | 24 | - | 10 | 14 | LIȚOIU NICOLETA |

3. **Scopul programului:** îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice/personalului cu funcții de conducere, de îndrumare și control, de a utiliza metode interactive de predare/învățare/motivare cu elevii.

Cursul „Managementul dezvoltării personale” propune cadrelor didactice participante parcurgerea unor module cu caracter inovativ, preluarea unor informații și tehnici moderne de învățare și motivare, obținerea unor competențe în scopul valorificării acestora în cadrul orelor, inclusiv în cele de dirigiență.

4. **Competențe formate/dezvoltate:**

- C1: Îmbunătățirea capacității cursanților de a utiliza metode interactive de predare/învățare/motivare cu elevii prin utilizarea conceptelor specifice temei cursului: convingeri limitative, motivația dezvoltării personale, atitudine proactivă, managementul timpului;

- C2: Înțelegerea modalităților de motivare a elevilor în vederea dezvoltării personale
- C3: Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare;
- C4: Formarea unor abilități de aplicare a unor metode inovative de învățare
- C5: Dobândirea unor abilități didactice în vederea utilizării a celor mai bune strategii de gestionare a timpului;

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online* : Platforma *GOOGLE MEET*

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Sistemul de convingeri limitative | 6 | | 2 | 4 |
| 2. | Motivație și dezvoltare personală | 6 | | 2 | 4 |
| 3. | Mentalitatea dinamică; Metode moderne de învățare | 4 | | 3 | 1 |
| 4. | Managementul timpului | 8 | | 3 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Ca forme de evaluare a cursanților, propunem:

Evaluare inițială: chestionar Google Forms

Evaluare formativă: aplicații practice, activitatea la întâlnirile online meeting

Evaluare finală: portofoliu proiecte individuale și/sau de grup compatibile cu tematica parcursă

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

STANCU NICUȘOR-CRISTIAN-profesor gradul I, Colegiul Economic “Gheorghe Chițu” Craiova, Universitatea din Craiova, Facultatea de Litere și Istorie, specialitatea Istorie, formator național, 27 ani de experiență.

MITRACHE CARMEN-CAMELIA - profesor gradul I, Colegiul Economic “Gheorghe Chițu” Craiova, Universitatea din Craiova Facultatea de Litere, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, formator național, lector resurse umane, 21 ani de experiență.

NICOLI ADRIAN -profesor gradul I, Liceul Tehnologic Special "Pelendava" Craiova, Științe politice, Facultatea de Istorie-Filosofie-Geografie, Universitatea din Craiova, formator, 23 ani de experiență.

2. **Coordonatorul programului:** Prof. metodist LIȚOIU NICOLETA, chimie, formator certificat

a) *Denumire program avizat:*

ELEMENTE CHEIE IN MANAGEMENTUL DE PROIECT

b) *Grup țintă:* Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Cursul oferă participanților oportunitatea de a învăța cum să-și transforme ideile într-un proiect structurat, elaborat în conformitate cu regulile unui program de finanțare, iar instituțiilor școlare

reprezentate posibilitatea de a-și crește capacitatea de atragere a unor noi surse de finanțare prin proiecte.

Cursul își propune să vină în sprijinul cadrelor didactice cu o perspectivă pragmatică și concordantă cu actualele cerințe ale instrumentelor de finanțare, astfel încât, cei care doresc să participe la accesarea acestor fonduri să dețină noțiunile de bază, precum și unele deprinderi specifice pentru a parcurge etapele formale și a înțelege și mecanismele informale, așa numitele „reguli nescrise”, ale obținerii unor contracte finanțate din fonduri europene. Exemplele de bune practici, studiile de caz și aplicațiile practice din cadrul cursului vor oferi soluții pentru scrierea corectă a proiectelor și pentru evaluarea rezultatelor.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|-------------------|-------------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIV.1. Alte programe. Dezvoltare personală | Elemente cheie în managementul de proiect | Cadrele didactice | Sistem blended-learning | 24 | 10 | - | 14 | Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela |

3. Scopul programului:

Prin acest curs ne propunem să evidențiem câteva aspecte practice, metode și instrumente care pot face viața managerului de proiect mai ușoară. Acest suport de curs oferă informații despre caracteristicile unui proiect, noțiunea de management de proiect, funcțiile managementului de proiect, ciclul de viață al unui proiect - fazele prin care trece un proiect pentru a-și îndeplini obiectivele, precum și activitățile și sarcinile ce revin unui manager de proiect și echipei sale în fiecare dintre fazele proiectului. De asemenea, evidențiază diferența dintre program și proiect, prezintă pașii ce trebuie urmați în vederea obținerii unei finanțări nerambursabile, relația dintre finanțator și coordonatorul/managerul de proiect, punctează importanța echipei în bună desfășurare a unui proiect, prezentând, totodată și elemente legate de riscurile ce pot apărea în cadrul unui proiect și modalități de gestionare a lor.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- dezvoltarea abilităților practice de scriere a cererilor de finanțare, precum și a capacității manageriale de implementare a proiectelor finanțate din fonduri europene
- dezvoltare abilităților de coordonare a diferitelor tipuri de resurse (umane, financiare, de timp) implicate într-un proiect;
- utilizarea instrumentelor și tehnicilor de management de proiect, inclusiv de monitorizare și evaluare
- dobândirea cunoștințelor despre procesul general de gestionare a proiectelor și dobândirea competențelor pentru a structura eficient activitățile pe tot parcursul ciclului de proiect, evaluarea nevoilor, pregătirea, aplicarea, implementarea, evaluarea, activitățile de urmărire, diseminarea rezultatelor
- familiarizarea participantilor cu oportunitățile de finanțare existente.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online* : Platforma GOOGLE SUITE
- pentru componenta *față-în-față*: Grădinița cu PP. Prelungit «Elena Farago»

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Concepte în managementul proiectelor | 6 | 2 | - | 4 |
| 2. | Fazele proiectului/Ciclul de viață. | 6 | 2 | - | 4 |
| 3. | Finanțarea proiectului | 6 | 3 | - | 3 |
| 4. | Managementul riscului | 6 | 3 | - | 3 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 10 | - | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Evaluare continuă prin chestionare, teste, fișe de lucru
- Evaluarea finală printr-un proiect/portofoliu realizat pe baza competențelor obținute de-a lungul cursului

d) Resurse umane

1. Formatori implicați

STANCU NICUȘOR-CRISTIAN - profesor specialitatea Istorie, formator certificat

ECATERINA GĂBRIELA BĂLSEANU - profesor pentru învățământ primar, formator certificat

LIȚĂ CRISTINA OANA, profesor limba engleză, formator certificat

2.Coordonatorul programului:

Prof. metodist Șerban Magdalena-Marinela, specializarea prof. învă. preșcolar, formator certificat

XIV.2. CURSURI PENTRU FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR

a) Denumire program avizat:

MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE SECRETARIAT ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

b) **Grup țintă:** Personal didactic auxiliar și administrativ din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Cursul vizează cunoașterea, înțelegerea și aplicarea modificărilor legislative a informațiilor și tehnicilor nou apărute în domeniu privind activitatea de secretariat din unitățile de învățământ.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIV.2. Alte programe. Cursuri pentru formarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic auxiliar | Managementul activității de secretariat în unitățile de învățământ preuniversitar | Personal didactic auxiliar și administrativ din învățământul preuniversitar | Față-în-față | 24 | 24 | | | Profesor metodist CCD Dj Codoban Rodica |

3. Scopul programului:

Cursul de formare continuă a fost elaborat cu scopul de a răspunde modificărilor permanente în ceea ce privește legislația muncii și salarizarea personalului din unitățile de învățământ.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea competențelor de comunicare și relații publice în activitățile de secretariat;
- Abilitarea personalului în vederea completării corecte a actelor de studii și a documentelor școlare;
- Actualizarea cunoștințelor în domeniu și aplicarea legislației privind încadrarea și salarizarea personalului din învățământul preuniversitar.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta față-în-față : CCD Dolj

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Comunicare și relații publice în activitățile de secretariat. | 6 | 6 | | |
| 2 | II.Completarea actelor de studii și a documentelor școlare | 6 | 6 | | |
| 3 | III.Cunoașterea și aplicarea legislației privind încadrarea, salarizarea personalului din învățământ. Studii de caz - legislație. | 8 | 8 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare

Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice

Evaluare finală - realizarea unui portofoliu

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

-Ec. Aurelia ILIUȚĂ- Economist I.S.J.Dolj, formator certificat;

2.Coordonatorul programului:

Prof. metodist Codoban Rodica, fizică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

ADMINISTRAREA SIIIR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

b) Grup țintă: Responsabilii SIIIR din județul Dolj

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

SIIIR este un sistem complex care răspunde pe de o parte nevoilor identificate în sfera educațională și recomandărilor de îmbunătățire formulate și care, în același timp, dorește să fie purtătorul unei viziuni ample asupra modalităților în care se poate veni în întâmpinarea nevoilor sistemului de educație.

Programul de formare urmărește dezvoltarea unor competențe care să conducă la creșterea performanțelor în sistemul educațional românesc, prin implementarea unor produse și servicii precum: managementul proiectului, analiza generală și detaliată a serviciilor și proceselor cheie în domeniul educației - precum și a sistemului informatic existent, analiza și revizuirea Sistemului Național de Indicatori pentru Educație (SNIE), Implementarea Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România - SIIIR, inclusiv testarea și instalarea sistemului, managementul schimbării și adopția sistemului, inclusiv îmbunătățirea competențelor personalului cu atribuții legate de SIIIR, actualizarea bazelor de date, realizarea procedurilor de operare și manualelor, pilotarea și monitorizarea activității, administrarea sistemelor informatice, asigurarea mentenanței

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|--|--------------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|---|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIV.2. Alte programe. Cursuri pentru formarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic auxiliar | Administrarea SIIIR în învățământul preuniversitar | Responsabilii SIIIR din județul Dolj | online | 24 | | 12 | 12 | Profesor metodist CCD Dj Codoban Rodica |

3. Scopul programului:

Scopul cursului "*Administrarea SIIIR în învățământul preuniversitar*" îl reprezintă crearea unui standard de interoperabilitate cu/între sistemele informatice administrative și de management din sistemul educațional, prin implementarea unor produse și servicii de gestiune completă a activităților sistemului educațional preuniversitar din punct de vedere operațional, tehnic, administrativ și strategic.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe de gestionare a activităților curente derulate prin SIIIR ;
- Competențe de gestionare a datelor statistice la nivelul unităților de învățământ, la nivelul Inspectoratelor Școlare Județene (ISJ) și la nivel național (ME).
- Competențe în utilizarea platformei SIIIR ;
- Competențe de gestionare a datelor relevante complete ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din unitățile de învățământ și a rapoartelor aferente;
- Competențe privind gestionarea datelor personale și a valorilor atributelor specifice ale elevilor, generarea formațiunilor de studiu și asocierea elevilor la acestea, precum și informațiile privind transferurile în cursul anului școlar și situațiilor școlare la sfârșit de an școlar.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online* : Platforma GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Modulul I. "Promovare elevi" | 8 | | 4 | 4 |
| 2 | Modulul II. "Resurse materiale" | 8 | | 4 | 4 |
| 3 | Modulul III. "Resurse umane" | 8 | | 4 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 12 | 12 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare

Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice

Evaluare finală - realizarea unui portofoliu

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

- CHELARU ALEXANDRU COSMIN, informatică ,formator certificat;
 - DEACONEASA MARINELA, informatică , formator certificat;
 - PÎRVULESCU CRISTIAN, informatică , formator certificat;
- 2.Coordonatorul programului:**
Prof. metodist Codoban Rodica, fizică, formator certificat.

XIV.3. EDUCAȚIE NONFORMALĂ

a) Denumire program avizat:

CREATIVITATE ÎN ACTIVITĂȚILE OUTDOOR

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat :

Există numeroase accepțiuni pentru educația outdoor, însă putem spune că această formă de educație se bazează pe învățarea în aer liber. Termenul poate include educația pentru mediu, activități recreative, programe de dezvoltare personală și socială, drumeții, aventură, etc.

Educația outdoor oferă posibilitatea contactului direct cu natura - protecția mediului reprezintă un subiect de interes mondial- educația outdoor se desprinde ca o modalitate extrem de benefică pentru schimbarea atitudinilor și comportamentelor față de mediu.

Educația outdoor reprezintă o puternică sursă de experiențe de învățare - un mediu relaxant, liber, fără constrângerile pe care le impun "cei 4 pereti ai unei săli de clasă. Un aspect important este acela că poate contribui la creșterea nivelului de bunăstare al indivizilor.

Prezentul curs este rezultatul participării formatorilor la proiecte Erasmus+ : "ECO - Educarea Copiilor Outdoor" 2022-1-RO01-KA122-SCH-000074127, Acreditarea Erasmus+ 2022-1-RO01-KA120-SCH-000105837, "Ne jucăm, învățăm și creștem împreună" - 2020-1-RO01-KA101-078495 și un proiect în cadrul Programului Sectorial Comenius: "Outdoor environmental education - learning different subjects in the context of the outdoors" nr. de referință SE-2012-160-001, "Creativity and learning" nr. de referință: SE-2011-135-001.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|--------------------------------------|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-------------------------------|
| | | | | | Față - în-față | Online sincron | Online asincron | |
| X.IV. Alte programe. Educație nonformală | Creativitate în activitățile Outdoor | personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control | <i>online</i> | 24 | - | 10 | 14 | Prof. metodist Codoban Rodica |

3. Scopul programului:

Participarea la acest curs reprezintă pentru cadrele didactice posibilitatea de a cunoaște noi abordări ale actului educațional din perspectiva educației nonformale, de a experimenta metode moderne, interactive de lucru cu copiii în afara sălii de clasă astfel încât procesul instructiv să devină mai plăcut, să faciliteze conexiunea între elevi, elevi-profesori, determinând creșterea gradului de participare activă, de natură să schimbe comportamentele antisociale, să faciliteze stabilirea unor relații strânse și de sprijin reciproc.

4. Competențe formate/dezvoltate:

Cursul propus are în vedere formarea/dezvoltarea competențelor-cheie promovate la nivel european astfel:

- competența personală, socială și de a învăța să înveți;
- competența civică, juridică și de protecție a mediului;
- Dezvoltarea cunoștințelor teoretice și practice despre educația și outdoor
- Dezvoltarea abilităților de planificare, organizare, desfășurare și managementul riscurilor în cadrul activităților outdoor
- Dezvoltarea creativității prin activități outdoor.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|--|------------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Educația Outdoor, element de noutate în școala românească | 6 | - | 3 | 3 |
| 2 | Abordări creative ale educației outdoor pentru diferite discipline școlare | 5 | - | 3 | 3 |
| 3 | Educația outdoor - metode și jocuri de stimulare a creativității elevilor | 5 | - | 2 | 3 |
| 4 | Planificarea educației outdoor | 4 | - | 1 | 2 |
| 5 | Managemen-tul riscului în activitățile outdoor | 4 | - | 1 | 3 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare formativă, se va face pe parcursul derulării cursului, prin observarea directă a cursanților, completarea de chestionare Google forms, colectarea de feedback cu ajutorul Padlet, analiza lucrărilor.

Evaluarea finală a cursului se va realiza prin încărcarea portofoliului cu produsele activității derulate în cadrul cursului.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

Prof. Niculeanu Florentina - profesor învățământ preșcolar, grad did. I, formator certificat.

Prof. Șerban Ana Gabriela - profesor învățământ preșcolar, grad did.I, formator certificat.

Prof. Alexandru Irina Maria - profesor învățământ preșcolar, grad did. I, formator certificat.

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist Codoban Rodica, fizică, formator.

a) Denumire program avizat:

ASPECTE PRACTICE ÎN EDUCAȚIA NONFORMALĂ

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Cursul de formare oferă instrumente utile și exemple de bună practică, ce vor putea fi utilizate de către cadrele didactice în proiectarea și desfășurarea activităților nonformale.

Acestea reprezintă o componentă educațională eficientă, căreia cadrele didactice îi acordă mare atenție, adoptând o atitudine creatoare.

Participarea la activitățile nonformale generează necesitatea educării tinerilor în plan intelectual, moral, și estetic în vederea formării unei personalități complete.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|--|---|------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| X.IV. Alte programe. Educație nonformală | Aspecte practice în educația nonformală | Personal didactic de predare | Online | 24 | | 10 | 14 | Prof.metodist Codoban Rodica |

3. Scopul programului:

Valorificarea aspectelor practice ale activităților nonformale în vederea dezvoltării personale, culturale, educaționale și sociale a elevilor.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Cunoașterea formelor și modurilor de organizare a activităților nonformale
- Dezvoltarea competențelor de comunicare cu elevii și de lucru în echipă;
- Dezvoltarea abilităților de utilizare a tehnicilor de lucru cu elevii în afara curriculumului școlar obligatoriu;
- Valorificarea particularităților de vârstă ale elevilor în proiectarea și realizarea de activități nonformale.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*-GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Delimitări conceptuale- educația r și activitățile nonformale | 8 | | 4 | 4 |
| 2. | Aspecte practice ale activităților nonformale | 8 | | 4 | 4 |
| 3. | Dezvoltarea aptitudinilor elevului prin educația nonformală | 8 | | 2 | 6 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 10 | 14 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice.
Evaluare finală- se realizează prin portofoliul personal al cursantului.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați

- Nuță Maria Magdalena, profesor pedagogia artei, formator certificat.
- Foca Ramona, profesor educație muzicală, formator certificat.

- **Catrina Ana**, profesor învățământul primar, formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist **Codoban Rodica**, fizică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIA PSIHOSOCIALĂ PRIN JOC

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat.

Cursul de formare își propune să contribuie la formarea personalității autonome și creative a tinerilor în vederea dezvoltării lor libere și armonioase, să realizeze o abordare interactivă și interdisciplinară de formare și transfer a competențelor psihosociale bazate pe învățarea experiențială

Dezvoltarea psihosocială a educabilului se realizează prin stimularea capacității de a se autorealiza ținând cont nevoia de a fi respectat, de a fi activ și responsabil, nevoia de a se simți în siguranță.

Activitățile de formare contribuie la creșterea nivelului de bunăstare al indivizilor, fiecare fiind actorul propriei sale vieți, capabil de alegeri și de inițiative, dezvoltându-și resursele proprii și, deci, bunăstarea sa.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|--------------------------------|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|----------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIV.3. Alte programe. Educație nonformală | Educația psihosocială prin joc | personal didactic de predare din învățământul preuniversitar | Față-în-față | 24 | 24 | | | Profesor metodist Codoban Rodica |

3. Scopul programului:

Dezvoltarea capacităților psihosociale, care conduc la o mai bună gestiune a emoțiilor, a relațiilor sociale, la o mai bună cooperare între educabili, asigurând bunăstarea psihosocială a lor, o investiție cheie în capitalul uman.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Recunoașterea, înțelegerea și stăpânirea emoțiilor și impactul lor asupra celorlalți.
- Dezvoltarea competențelor personale: stimă de sine, entuziasm, creativitate, responsabilitate, onestitate, determinare.
- Îmbunătățirea competențelor sociale: respect, empatie, comunicare, angajament, cooperare
- Gestionarea conflictelor în mod pozitiv.
- Planificarea unei activități(ținând cont de curba de intensitate, de timpul și de materialul necesar) obținând feedback-uri constructive.

5. Locație de desfășurare:

- Grădinița "Pinochio" Craiova/ Grădinița "Tudor Vladimirescu" Craiova

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Comunicare, cooperare. Ascultarea activă. | 6 | 6 | | |
| 2 | Percepție și intervenție- observație, analiză și acțiune. | 6 | 6 | | |
| 3 | Gestionarea emoțiilor. | 5 | 5 | | |
| 4 | Principiile metodologice ale jocurilor. Experimentare, experiență. | 7 | 7 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 | | |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Elaborarea de activități practice de către cursanți și prezentarea acestora. Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați:

- Prof. Codoban Rodica, profesor fizică, formator certificat.
- Prof. Hoancă Alina, profesor învățământ preșcolar, formator certificat.
- Prof. Sfetcu Mihaela, profesor învățământ preșcolar formator certificat.

2. Coordonatorul programului:

Prof. metodist Codoban Rodica, fizică, formator certificat.

a) *Denumire program avizat*

EDUCAȚIA NON-FORMALĂ A ADULȚILOR - CONCEPTUL DE EMPOWERMENT, CREAREA DE REȚELE COMUNITARE

b) *Grup țintă:* personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control

c) *Criterii curriculare:*

1. Notă justificativă

Educația non-formală nu urmărește ca participanții să dea un test, să fie evaluați sau să treacă un examen. Învățarea non-formală are ca principiu de bază conceptul de *empowerment*. Ea urmărește să îi facă mai puternici, să le ofere noi competențe de învățare, să le satisfacă interesul, să le permită să aibă o experiență de învățare nouă și diferită.

Să redai oamenilor încrederea în sine.

Poate această experiență nouă de învățare îi va încuraja pe unii adulți să urmeze, mai târziu, cursuri în educația formală sau să aplice pentru un loc de muncă mai bun. Se poate ca multor adulți să le facă plăcere învățarea în sine. Este foarte posibil, având în vedere faptul că obiectivul principal al activităților non-formale de învățare este să ajute oamenii să aibă vieți mai împlinite. Si să ajute adulții pentru ca ei să susțină educația copiilor lor...

Activitățile non-formale pot fi privite ca o punte de legătură cu educația formală ulterioară sau cu piața muncii. De cele mai multe ori așa este, dar nu este necesar. Deci, aceste activități deschise de

învățare ar trebui să fie diferite de activitățile educaționale formale. Ar trebui să fie elaborate pe baza intereselor și nevoilor adulților care iau parte la ele.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---------------------------------|---|---|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-----------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIV.3. Educație nonformală | Educația non-formală a adulților - Conceptul de empowerment, crearea de rețele comunitare | personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control | Blended learning | 24 | 12 | | 12 | Prof. Metodist Marcu Rodica Alina |

3. Scopul programului:

Oferirea posibilităților de dezvoltare a valorilor, abilităților, competențelor, altele decât ceșe dezvoltate în cadrul educației formale, cum ar fi: spirit de echipă., de organizare și de gestionare a conflictelor, conștientizare interculturală, leadership, planificare, organizare, coordonare și rezolvare a problemelor practice, abilitățile, munca în echipă, încrederea în sine.

4. Competențe formate/dezvoltate:

- ✓ spirit de inițiativă și antreprenoriat;
- ✓ Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- ✓ Ridicarea calității resursei umane în actul educațional;
- ✓ Asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- ✓ Formarea resursei umane necesare dezvoltării societății cunoașterii;
- ✓ Transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară;
- ✓ Dezvoltarea competențelor sociale și civice.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE
- pentru componenta *față-în-față*: Sediul unității de învățământ (Grădinița cu Program Prolungit Voiniceii, Liceul Henri Coandă); Casa Corpului Didactic Dolj

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|----------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Integrarea activităților de învățare non-formală în contextul mediilor deja existente de învățare formală și stabilirea de noi comunități de învățare a adulților în situațiile în care ele nu există | 8 | 4 | - | 4 |
| 2 | Dezvoltarea de abordări ale învățării bazate pe conceptul de empowerment și pe competențele cheie elaborate de | 7 | 4 | - | 3 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|-----------|---|-----------|
| | Comisia Europeană, în educația non-formală a adulților | | | | |
| 3 | Furnizarea de sprijin în crearea de rețele în comunitățile locale și în finanțarea activităților non-formale de învățare | 9 | 4 | - | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 12 | | 12 |

**7. Modalități de evaluare a cursanților:
Portofoliu personal**

d) Resurse umane

1. Formatori implicați

Brumar Mihaela- Profesor Limba și literatura română, formator certificat
Neagoe Rusu Mihaela -Profesor consilier, formator certificat

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist Marcu Rodica Alina, specializarea prof. învăț. primar, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

ROLUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ÎN FORMAREA ELEVILOR

b) Grup țintă: cadre didactice din învățământul preșcolar și primar

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă / justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității preșcolarilor și școlarilor. În școala contemporană, o educație eficientă, depinde de gradul în care se pregătește copilul pentru participarea la dezvoltarea de sine. Depinde de asemenea și de măsura în care reușește să pună bazele formării personalității copiilor. În acest cadru, învățământul are misiunea de a-i forma pe copii sub aspect fizic și socio-afectiv, pentru o integrare socială cât mai ușoară. Complexitatea procesului educațional impune îmbinarea activităților curriculare cu cele extracurriculare, iar în acest caz, parteneriatul educațional devine o necesitate. În opinia mea, activitățile extracurriculare sunt deosebit de importante deoarece, contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare. De asemenea, prin intermediul acestora se pot dezvolta și explora anumite înclinații și aptitudini ale copiilor. Având un caracter atractiv, copiii participă într-o atmosferă relaxantă, cu însuflețire și dăruire, la astfel de activități, îmbinându-se utilul cu plăcutul.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-----------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIV.3. Educație nonformală | Rolul activităților extrașcolare | cadre didactice din învățământul | online | 24 | - | 13 | 11 | Prof. Metodist Marcu Rodica |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------|----------------|--|--|--|--|--|-------|
| | în formarea elevilor | preuniversitar | | | | | | Alina |
|--|----------------------|----------------|--|--|--|--|--|-------|

3. Scopul programului:

Asigurarea didactică și formarea resursei umane în domeniul educației extrașcolare.

4. Competențe formate/dezvoltate :

- Utilizarea potențialului activităților educative extrașcolare ca mijloc complementar de dezvoltare personală și de integrare socială;
- Dezvoltarea unei atitudini deschise, tolerante, umaniste și ecologiste, a spiritului de echipă
- Dobândirea abilităților practice în situații concrete, utile pentru viață, capacitatea de a se adapta ușor unor situații noi;
- Asigurarea mediului de exersare și de cultivare a diferitelor înclinații, aptitudini și capacități de manifestare a talentelor.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online* :platforma *GOOGLE SUITE*

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Activitatea extrașcolară-componentă a educației nonformale | 8 | - | 6 | 2 |
| 2. | Forme și modele de organizare a activităților extrașcolare | 8 | - | 3 | 5 |
| 3. | Parteneriatul educațional-factor decisiv în organizarea activităților extrașcolare | 8 | - | 4 | 4 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 13 | 11 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Evaluarea inițială privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice prin chestionare;
- Evaluarea formativă pe tot parcursul derulării programului prin aplicații practice;
- Evaluarea sumativă realizată prin portofoliul cursantului.

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

Marcu Rodica Alina, profesor învățământ primar, formator certificat.

2. Coordonatorul programului: Prof. metodist Marcu Rodica Alina, specializarea prof. învă. primar, formator.

XIV.4. COMPETENȚE DE COMUNICARE ÎNTR-O LIMBĂ STRĂINĂ

a) Denumire program avizat:

APPROCHE DIDACTIQUE DE LA NÉGATION

b) Grup țintă:

Profesori din învățământul preuniversitar (specialitatea limba franceză)

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Negația este o strategie argumentativă și are ca scop de a prezenta convingător elementele informative alese. În orice situație, trebuie să fim capabili să spunem *nu* atunci când gândim în felul acesta, să negăm o afirmație, să facem o apreciere negativă, să refuzăm, să ne exprimăm dezacordul pentru a ne exprima personalitatea și pentru a ne respecta convingerile. A stăpâni această strategie argumentativă în limba franceză este foarte important atât din punct de vedere al comunicării, cât și din punct de vedere cultural și gramatical.

În plus, aprofundarea acestei problematice este necesară pentru că le oferă participanților avantajul de a analiza manualele de limba franceză și de a propune îmbunătățiri în acest sens, asigurând un demers interactiv și punând accent pe gândirea critică.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|------------------------------------|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIV.4. Alte programe. Competențe de comunicare într-o limbă străină | Approche didactique de la négation | Profesori din învățământul preuniversitar (specialitatea limba franceză) | Online | 24 | - | 11 | 13 | Prof. metodist Bălan Aurelia-Camelia |

3. Scopul programului:

Dezvoltarea abilităților de argumentare prin utilizarea eficientă a negației, un element esențial în comunicarea în limba franceză

4. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea competenței de exprimare a negației în limba franceză;
- Cunoașterea unor specificități culturale tipice francezilor;
- Dezvoltarea competenței de argumentare prin utilizarea corectă și eficientă a negației
- Dezvoltarea gândirii critice și a autonomiei pedagogice prin analizarea manualelor de franceză și propunerea de activități suplimentare;

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *Google Suite*

6. Plan de învățământ program avizat:

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | M1 Le rôle de la grammaire dans l'enseignement | 8 | - | 4 | 4 |
| 2. | M2 La négation - Classes de réalisateurs / Types de négation / Fonctions discursives de la phrase négative / La négation dans les manuels | 8 | - | 4 | 4 |
| 3. | M3 Travaux pratiques pour améliorer les manuels de FLE | 8 | - | 3 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 11 | 13 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: chestionar

Evaluare formativă: aplicații practice;

Evaluare finală: realizarea unei teme/aplicații practice din portofoliu

d) Resurse umane

1. Formatori implicați:

- **Asineta PREDUȘ** - profesor, specializare Limba și literatura franceză - Limba și literatura germană, formator certificat;

- **Aurelia-Camelia BĂLAN** - profesor metodist C.C.D. Dolj, Specializarea Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat

2. Coordonatorul programului:

- **Bălan Aurelia-Camelia** - profesor metodist CCD Dolj, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat

a) Denumire program avizat:

LIMBA ENGLEZĂ PENTRU PREDAREA DISCIPLINELOR NONLINGVISTICE LA CLASELE BILINGVE/ INTENSIVE

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control sau particularizat.

c) Criterii curriculare

3. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Cunoașterea limbii engleze în societatea modernă este extrem de importantă, deoarece oferă posibilitatea de a comunica în orice domeniu. Mai mult, oferă accesul la o sursă variată de informare și de documentare.

Un astfel de curs pregătește cadre didactice pentru a face față cerințelor complexe ale predării diverselor discipline în limba engleză. Acest curs presupune dezvoltarea abilităților specifice, atât

pentru elevi, cât și pentru profesori, precum și dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză, înțelegerea metodelor eficiente de predare la clasele bilingve, precum și adaptarea materialelor didactice pentru limba engleză.

Acest curs corespunde standardelor educaționale, întrucât începând cu anul școlar 2025-2026, potrivit noii Legi a educației, 30% din disciplinele nefilologice vor trebui predate în limba engleză. Prin urmare, acest curs ajută instituțiile de învățământ să îndeplinească aceste cerințe.

În concluzie, un astfel de curs poate fi justificat prin beneficiile pe care le aduce elevilor, cadrelor didactice și sistemului de învățământ în general, adaptându-se nevoilor actuale și viitoare ale educației bilingve și ale predării disciplinelor nonlingvistice în limba engleză.

2. Informații generale

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/ forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|--|--|---------------------|------------------|---|----------------|-----------------|-----------------------------------|
| | | | | | Față-în-față | Online sincron | Online asincron | |
| XIV.4. Alte programe. Competențe de comunicare într-o limbă străină | Limba engleză pentru predarea disciplinelor nonlingvistice la clasele bilingve/intensive | Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control sau particularizat | online | 24 | | 14 | 10 | Prof. Metodist Marcu Rodica Alina |

3. Scopul programului :

Interesul pentru clasele cu predare bilingvă în județul Dolj este unul ridicat, iar predarea disciplinelor nonlingvistice în limba engleză este un atu atât pentru profesori, care au posibilitatea de a transmite cunoștințe utilizând limba engleză, cât și pentru elevi, care au oportunitatea de a-și diversifica vocabularul. Un astfel de curs pregătește cadre didactice pentru a face față cerințelor complexe ale predării diverselor discipline în limba engleză.

4. Competențe formate/ dezvoltate:

- Utilizarea corectă unor structuri gramaticale simple și rareori complexe;
- Înțelegerea unui text scris/audiat în limba engleză;
- Redactarea unor texte utilizând un vocabular specific diverselor arii curriculare;
- Însușirea unui vocabular care să permită predarea disciplinelor nonlingvistice în limba engleză;
- Realizarea unor materiale didactice pentru predarea disciplinelor nonlingvistice în limba engleză.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE
- pentru componenta *față-în-față*: COLEGIUL NAȚIONAL „CAROL I”, CRAIOVA

6. Plan de învățământ program avizat :

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare |
|----------|---------------------|---------------------------|---|
|----------|---------------------|---------------------------|---|

| | | | <i>Față-în-față</i> | <i>Online sincron</i> | <i>Online asincron</i> |
|-------------------------------------|---|-----------|---------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. | Modulul I - Gramatica de bază a limbii engleze | 5 | | 2 | 3 |
| 2. | Modulul II - Elemente de vocabular pentru predarea ariilor curriculare tehnologii și matematică | 4 | | 2 | 2 |
| 3. | Modulul III - Elemente de vocabular pentru predarea științelor | 4 | | 2 | 2 |
| 4. | Modulul IV - Elemente de vocabular pentru predarea ariei curriculare om și societate | 5 | | 3 | 2 |
| 5. | Modulul V - Elemente de vocabular pentru predarea ariilor curriculare arte și sport | 6 | | 5 | 1 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 14 | 10 |

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- **Evaluare inițială** privind cunoașterea și aplicarea conceptelor specifice prin observarea sistematică a cursanților;
- **Evaluare continuă** - pe tot parcursul cursului, prin participarea la activitățile practice;
- **Evaluare portofoliu** - realizarea unui portofoliu ce constă în elaborarea unor secvențe dintr-o lecție, în limba engleză, a materiei pe care fiecare cursant o predă.

d) *Resurse umane*

1. Formatori implicați :

Prof. dr. Daniel LEOTESCU - profesor de limba engleză, formator certificat.

4. **Coordonatorul programului:** Prof.metodist Marcu Rodica Alina, specializarea prof. înv.primar, formator certificat.

**DIRECTOR CCD Dolj,
Prof. Mihaela-Roxana JIANU**