

Nr. 2890/27.11.2025

Avizat,
Inspector Școlar General,
Prof. Daniel Alexandru ION

**OFERTA DE FORMARE CONTINUĂ
A CASEI CORPULUI DIDACTIC DOLJ
An școlar
2025 - 2026**

Director CCD Dolj,
Prof. Mihaela-Roxana JIANU

Aprobată în C.A. al C.C.D. Dolj din data de 27.11.2025

CUPRINS

PROGRAME ACREDITATE M.E.	6
A. DOMENII TEMATICE PRIORITARE	7
1. PROIECTARE CURRICULARĂ	7
CURRICULUM MODERN ȘI ADAPTABIL ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	7
2. STRATEGII DIDACTICE DE PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE.....	8
EDUCAȚIE PENTRU VIITOR: AI, INOVAȚIE PEDAGOGICĂ ȘI STAREA DE BINE ÎN ȘCOALĂ	8
RELAȚIA P.I.E. (PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE).....	10
ÎNVĂȚARE COLABORATIVĂ ÎN MEDIUL DIGITAL.....	12
STRATEGII MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	13
3. ABILITARE CURRICULARĂ.....	15
FORMAREA CADRELOR DIDACTICE PRIVIND PROIECTAREA ȘI EVALUAREA ITEMILOR DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE BACALAUREAT, DISCIPLINA BIOLOGIE.....	15
MODALITĂȚI DE DIFERENȚIERE ȘI INDIVIDUALIZARE ÎN PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	17
APPROCHE DIDACTIQUE DE LA NÉGATION	18
ROLUL DEZVOLTĂRII LIMBAJULUI ÎN FACILITAREA COMUNICĂRII ȘI INTEGRĂRII ȘCOLARE ȘI SOCIALE A ELEVULUI	20
COMUNICAREA ÎN MEDIUL DIDACTIC	21
EVALUARE INTELIGENTĂ ȘI APRECIERE MODERNĂ	23
NEW APPROACHES TO TEACHING ENGLISH THROUGH CONVERSATION AND CREATIVE WRITING	24
PREGĂTIREA DEBUTANȚILOR PENTRU DEFINITIVAT ȘI A SUPLINITORILOR PENTRU CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE	26
4. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI.....	29
OPTIMIZAREA COMUNICĂRII ȘI SOLUȚIONAREA CONFLICTELOR ÎN CLASA DE ELEVI.....	29
MANAGEMENTUL CLASEI - STRATEGII EFICIENTE ȘI SOLUȚII APLICATE.....	30
MANAGEMENTUL CONFLICTELOR ONLINE ȘI SIGURANȚA DIGITALĂ.....	32
ASIGURAREA SIGURANȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR PRIN STRATEGII MODERNE DE GESTIONARE A SITUAȚIILOR CONFLICTUALE	33
MANAGEMENTUL CLASEI ȘI GENERAȚIA DIGITALĂ A ELEVILOR.....	35
6. COMPETENȚE TIC/DIGITALE/NANO TEHNOLOGII/AUTONOMIE PEDAGOGICĂ PRIN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE	37
INSTRUMENTE DIGITALE UTILIZATE ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ.....	37
ÎNVĂȚARE DIGITALĂ ȘI T.I.C. ÎN EDUCAȚIE	39
STRATEGII DIDACTICE CREATIVE, BAZATE PE UTILIZAREA TEHNOLOGIILOR DIGITALE.....	40

EXPLORAREA PLATFORMEI ETWINNING ȘI A RESURSELOR WEB	42
DIGITALIZAREA ADMINISTRAȚIEI ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL- GESTIONAREA DATELOR PRIN SIIIR	44
EDUCAȚIA ȘI TEHNOLOGIILE DIGITALE	45
COMPETENȚE DIGITALE PENTRU UN ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN	47
INSTRUMENTE DIGITALE PENTRU LECȚII MODERNE ȘI CAPTIVANTE	48
UTILIZAREA NOȚIUNILOR DE TIC IN PREDARE.....	50
CREATIV ȘI INTERACTIV ÎN ONLINE	52
RESURSE DIGITALE UTILE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL	53
7. EDUCAȚIA COPIILOR/ ELEVILOR CU CES	56
STRATEGII EDUCAȚIONALE ȘI TEHNOLOGII DIGITALE PENTRU INCLUZIUNEA ELEVILOR CU CES	56
9. EGALITATE DE ȘANSE ȘI GEN	58
INTERVENȚII EFICIENTE PENTRU ELEVII ÎN RISC DE ABANDON ȘCOLAR	58
PROGRAMUL "A DOUA ȘANȘĂ" - FLEXIBILITATE, INCLUZIUNE, STRATEGII DE RECUPERARE.	59
EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI MANAGEMENTUL DIVERSITĂȚII ÎN ȘCOALĂ - STRATEGII PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea DISCRIMINĂRII	61
INCLUZIUNEA EDUCAȚIONALĂ-COMPETENȚE ȘI ABORDĂRI MODERNE.....	63
EDUCAȚIA INCLUZIVĂ: POLITICI, PRACTICI ȘI STRATEGII PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI PREVENIREA ABANDONULUI	64
10.MANAGEMENT ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ.....	67
MANAGEMENT ȘI CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ.....	67
NORME DE CONDUITĂ MORALĂ, ETICĂ ȘI DE INTEGRITATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	68
FORMAREA CONTINUĂ - FUNDAMENT PENTRU PROGRESUL DIDACTIC.....	70
11. MENTORAT DIDACTIC.....	72
MENTORATUL DIDACTIC ÎN SECOLUL XXI. STRATEGII ȘI INSTRUMENTE	72
INTERDISCIPLINARITATEA - BAZA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN DE CALITATE	73
COMPETENȚELE PROFESORULUI NECESARE SUSȚINERII ÎNVĂȚĂRII PRIN COOPERARE.....	75
PROFESORUL MENTOR ÎN ERA DIGITALĂ	77
FORMAREA CONTINUĂ A PROFESORILOR METODIȘTI	79
ROLUL PROFESORULUI METODIST ÎN PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE	80
DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI MENTORAT PENTRU PROFESORII DE ISTORIE	82
EVALUAREA CA INSTRUMENT DE MOTIVARE ȘI ÎNVĂȚARE	84
12. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL/GUVERNANȚĂ.....	86
MANAGEMENTUL PROIECTELOR ERASMUS +: CONCEPTE DE BAZĂ.....	86
MANAGEMENTUL ȘCOLAR	87

ARTA COLABORĂRII CU FAMILIA - ABORDĂRI MODERNE PENTRU PARTENERIATUL EDUCAȚIONAL	89
EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR.....	91
EDUCAȚIE EXTINSĂ PRIN PROGRAMUL ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ	93
ABORDĂRI MODERNE PENTRU O PREDARE RELAXATĂ ȘI PRODUCTIVĂ	95
MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	96
13. MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP IN EDUCAȚIE	98
MANAGEMENT EDUCAȚIONAL - PERCEPȚIE, EFICIENȚĂ ȘI IMPACT ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ	98
15. MANAGEMENTUL CALITĂȚII EDUCAȚIEI.....	100
ÎNCREDEREA ÎN SINE, PREMISA UNUI PARCURS PROFESIONAL DE SUCCES.....	100
CALITATE ȘI EFICIENȚĂ ÎN CARIERA DIDACTICĂ.....	101
CULTURA CALITĂȚII ÎN ȘCOALĂ - RESPONSABILITATE, CREATIVITATE ȘI PERFORMANȚĂ....	103
16. POLITICI EDUCAȚIONALE.....	106
PROIECTE EUROPENE PRIN ERASMUS+ - DIMENSIUNE EUROPEANĂ PENTRU ȘCOALA TA.....	106
17. EDUCAȚIE NONFORMALĂ, EXTRAȘCOLARĂ ȘI INFORMALĂ	107
EDUCAȚIA HOLISTICĂ PRIN MIȘCARE, JOC - ABORDARE NONFORMALĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ..	107
VALORIFICAREA POTENȚIALULUI CREATIV PRIN ACTIVITĂȚILE EXTRAȘCOLARE.....	109
ÎNVĂȚARE PRIN EXPERIENȚĂ: PUTEREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE.....	110
DEZBATERE, ORATORIE ȘI RETORICĂ.....	112
18. REZILIENȚA ȘCOLARĂ.....	114
DEZVOLTARE PERSONALĂ PRIN MEDITAȚIA MINDFULNESS.....	114
SĂNĂTATEA EMOȚIONALĂ ȘI RELAȚIONALĂ ÎN MEDIUL ȘCOLAR	115
INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ - STANDARD EUROPEAN ÎN ACTUL EDUCAȚIONAL.....	117
REZILIENȚA ÎN ȘCOALĂ: ABORDARE PERSONALĂ, RELAȚIONALĂ ȘI INSTITUȚIONALĂ	118
19. VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ/BULLYING/REDUCEREA CONSUMULUI DE DROGURI/COMBATEREA RADICALISMULUI.....	121
ANALIZA FENOMENULUI DE BULLYING ÎN MEDIUL ȘCOLAR.....	121
BULLYINGUL ÎN MEDIUL ȘCOLAR- STRATEGII ȘI TEHNICI DE PREVENIRE	122
STRATEGII ȘI MECANISME DE COMBATERE A VIOLENȚEI ȘI A BULLYINGULUI ÎN MEDIUL ȘCOLAR	124
STOP BULLYING-ULUI! START EDUCAȚIEI!	126
INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ ÎN LUMEA DIGITALĂ	128
20. NOILE EDUCAȚII.....	130
TENDINȚE DE DIVERSIFICARE A METODOLOGIEI DIDACTICE - MODERNISM VS. MODERNITATE	130
MEDIA LITERACY ÎN EDUCAȚIE: INSTRUMENTE ȘI STRATEGII PENTRU PROFESORI.....	131

20.1. DEZVOLTARE DURABILĂ ȘI PROVOCĂRILE GLOBALIZĂRII	134
EDUCAȚIE, INTERVENȚIE ȘI REZILIENȚĂ ÎN CONTEXTUL SCHIMBĂRILOR CLIMATICE.....	134
EDUCAȚIA PENTRU MEDIU - EDUCAȚIE PENTRU VIITOR.....	135
METODE INOVATIVE DE ÎNVĂȚARE PRIN COLABORARE A COMPORTAMENTELOR NONCONFLICTUALE.....	137
EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ PRIN METODE NON-FORMALE ȘI INSTRUMENTE DIGITALE.....	138
ECONOMIE CIRCULARĂ	141
ROLUL EDUCAȚIEI ÎN PROMOVAREA SUSTENABILITĂȚII	142
ORIENTAREA SPRE UN VIITOR SUSTENABIL PRIN NOILE EDUCAȚII.....	144
INTEGRAREA EDUCAȚIEI PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ	146
20.2. EDUCAȚIE ANTREPRENORIALA	148
SPIRIT ANTREPRENORIAL ÎN EDUCAȚIE - COMPETENȚE PENTRU SUCCES ȘI INOVAȚIE	148
20.3. EDUCAȚIE PENTRU MEDIU.....	149
EDUCAȚIA PENTRU MEDIU ÎN ȘCOALĂ.....	149
20.4. EDUCAȚIE PENTRU ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR.....	152
NOȚIUNI DE BAZĂ ÎN ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR.....	152
20.5. EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ, MULTICULTURALĂ ȘI PLURILINGVISM.....	153
EDUCAȚIE INCLUZIVĂ PRIN PREDAREA CU ATENȚIE LA TRAUME	153
CURS DE ÎNIȚIERE ÎN LIMBA ROMÂNĂ.....	154
EDUCAȚIA CONTEMPORANĂ: INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ, METODE DIDACTICE INOVATIVE ȘI ECHILIBRUL PSIHOLÓGIC.....	156
EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ PRIN DIALOG ȘI COMPETENȚE DE COMUNICARE.....	158
ENGLISH FUNDAMENTALS FOR ADULTS - UNLOCK NEW OPPORTUNITIES!.....	159
20.6. EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ.....	161
EDUCAȚIE PENTRU APĂRAREA DEMOCRAȚIEI	161
20.7. EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE COPILULUI.....	163
ȘCOALA CA SISTEM: REGULI, DREPTURI ȘI RESPONSABILITĂȚI	163
DIVERSITATE, RESPECT ȘI EGALITATE DE ȘANSE ÎN MEDIUL ȘCOLAR.....	165
20.9. EDUCAȚIA PENTRU TRANZIȚIE VERDE	167
EDUCAȚIA PENTRU TRANZIȚIE VERDE- MOTOR AL SCHIMBĂRII.....	167
B. PROGRAME DE ALTE DOMENII TEMATICE.....	169
21. ALTE PROGRAME: PERFECTIONARE PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR.....	169
ORGANIZAREA CONTABILITĂȚII ÎN INSTITUȚIILE DE ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ.....	169
MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	170

PROGRAME ACREDITATE M.E.

1.	PROF III - MANAGEMENT EDUCAȚIONAL ÎN CONTEXT MENTORAL	Categoria 1c), 64 ore (33 ore sincron + 31 ore asincron), 16 credite profesionale transferabile, conform O.M.E. nr. 4740/19.08.2022 pe o perioadă de 4 ani. Grup țintă: personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar FURNIZOR: C.C.D. Dolj
2.	PROF IV - COACHING ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE ÎN CONTEXT BLENDED-LEARNING	Categoria 1a), 64 ore(33 ore sincron + 31 ore asincron), 16 credite profesionale transferabile, conform O.M.E. nr. 4740/19.08.2022 pe o perioadă de 4 ani. Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar FURNIZOR: C.C.D. Dolj
3.	PROF - EVOLUȚIE ÎN MENTORATUL DIDACTIC	Categoria 1, 120 ore, 40 credite profesionale transferabile, conform O.M.E. nr. 5706/31.07.2024 pe o perioadă de 3 ani. Grup țintă: personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar FURNIZOR: C.C.D. Dolj
4.	ABILITARE CURRICULARĂ PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE	Categoria 1a), 80 ore, 27 credite profesionale transferabile, conform O.M.E. nr. 4059/21.04.2023 pe o perioadă de 3 ani. Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar FURNIZOR: C.C.D. Dolj
5.	PEDAGOGIE DIGITALĂ PENTRU PROFESORI (DIGIPROF)	Categoria 1, 100 ore, 34 credite profesionale transferabile, conform O.M.E. nr. 6049/19.08.2024 pe o perioadă de 3 ani. Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar FURNIZOR: UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA - DPPD

A. DOMENII TEMATICE PRIORITARE

1. PROIECTARE CURRICULARĂ

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

CURRICULUM MODERN ȘI ADAPTABIL ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat
 În contextul actual al învățământului preuniversitar, schimbările rapide din societate, evoluția tehnologică și diversitatea nevoilor elevilor impun adaptarea continuă a procesului educațional. Curriculumul tradițional, rigid și centrat preponderent pe transmiterea de cunoștințe, nu mai răspunde în totalitate cerințelor competențelor necesare secolului XXI, precum gândirea critică, creativitatea, colaborarea, abilitățile digitale și rezolvarea de probleme complexe.

Programul „Curriculum modern și adaptabil în învățământul preuniversitar” este conceput pentru a sprijini cadrele didactice în dezvoltarea și implementarea unui curriculum flexibil, care să:

- răspundă nevoilor diverse ale elevilor;
- integreze metode pedagogice moderne și active;
- permită personalizarea procesului de învățare;
- faciliteze integrarea tehnologiei și a resurselor digitale în predare;
- promoveze dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
1.	1. Proiectare curriculară	Curriculum modern și adaptabil în învățământul preuniversitar	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	față-în-față	25	25	-	-	Profesor metodist, Jenaru Răzvan Mircea

iii. Scopul programului:

Scopul programului este dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a proiecta, implementa și evalua un curriculum modern, flexibil și adaptabil, care să răspundă nevoilor diverse ale elevilor și să integreze metode pedagogice inovative, tehnologii educaționale și

strategii centrate pe competențe, contribuind astfel la creșterea calității procesului educațional preuniversitar.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- C1: Utilizarea tehnologiei educaționale pentru adaptarea și personalizarea învățării.
- C2: Integrarea interdisciplinară a conținuturilor și competențelor.
- C3: Dezvoltarea gândirii critice, creativității și abilităților de rezolvare a problemelor la elevi.
- C4: Colaborarea cu alți profesori, părinți și comunitate pentru optimizarea curriculumului.
- C5: Gestionarea diversității în clasă și adaptarea metodelor la nevoile speciale ale elevilor.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *față-în-față*: COLEGIUL "ȘTEFAN ODOBLEJA" CRAIOVA

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			<i>față-în-față</i>	<i>online sincron</i>	<i>online asincron</i>
1	Fundamentele curriculumului modern	4	4		
2	Evaluarea și adaptarea curriculumului	6	6		
3	Metodologii pedagogice inovative și integrarea tehnologiei în resurse educaționale digitale	8	8		
4	Planificarea și implementarea curriculumului adaptabil	7	7		
Nr. total ore/program avizat		25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- Evaluarea continuă, pe parcurs, a activității, a participării active la discuții și dezbateri;*
- Evaluarea finală: portofoliului cursanților, care cuprinde :*
- *Prezentarea unui proiect de curriculum adaptabil*

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Marinescu Mihaela-Dana, profesor, specializarea Electrotehnică/Electromecanică formator certificat;

Jenaru Răzvan Mircea, profesor, specializarea Fizică, formator certificat;

ii. Coordonatorul programului:

Jenaru Răzvan Mircea, profesor, specializarea Fizică, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj;

2. STRATEGII DIDACTICE DE PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIE PENTRU VIITOR: AI, INOVAȚIE PEDAGOGICĂ ȘI STAREA DE BINE ÎN ȘCOALĂ

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Programul de formare „Educație pentru viitor: AI, inovație pedagogică și starea de bine în școală” răspunde nevoilor actuale ale cadrelor didactice de a integra tehnologia și inovația pedagogică în procesul educațional. În contextul Legii nr. 198/2023 și al standardelor profesionale (O.M. 4476/2016), profesorii au responsabilitatea de a dezvolta competențe digitale, de a utiliza inteligența artificială în mod etic și eficient și de a crea un climat educațional favorabil stării de bine. Programul contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie europene - digitală, personală și socială, antreprenorială și civică - prin metode inovatoare de predare, evaluare autentică și promovarea relațiilor educaționale pozitive. În plus, sprijină rolul profesorului ca agent al schimbării și ca lider educațional, capabil să construiască comunități de învățare și să pregătească elevii pentru societatea viitorului.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/ online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
2.	2. Strategii didactice de predare - învățare - evaluare	Educație pentru viitor: AI, inovație pedagogică și starea de bine în școală	personal didactic de predare	online	25		15	10	Codoban Rodica Ileana

iii. Scopul programului: pregătirea cadrelor didactice pentru a integra metode inovative de predare și instrumente digitale, inclusiv AI, în vederea creșterii eficienței procesului educațional, și a promovării stării de bine la clasă.

iv. Competențe formate / dezvoltate

- C1: Dezvoltarea competenței digitale a cadrelor didactice prin utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale și a resurselor educaționale digitale pentru predare, învățare și evaluare.
 C2: Formarea competenței personale și sociale a cadrelor didactice prin aplicarea strategiilor de gestionare a stresului, a stării de bine și a autoreglării emoționale în activitatea didactică.
 C3: Consolidarea competenței antreprenoriale și de inovare pedagogică a cadrelor didactice prin aplicarea metodelor didactice moderne.
 C4: Exersarea competenței de a învăța să înveți, prin reflecție asupra propriei practici, prin feedback constructiv și prin utilizarea evaluării formative și autentice.
 C5: Dezvoltarea competenței civice și interculturale a cadrelor didactice, prin promovarea unei clase incluzive și prin colaborarea profesor-elev-părinte-comunitate.

v. Locație de desfășurare

- Componenta online: platforma GOOGLE Classroom

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Educația viitorului - AI în educație	6	-	4	2

2.	Psihologia învățării	7	-	4	3
3.	Proiectarea didactică inovatoare .	6	-	3	3
4.	Metode inovatoare de predare.	6	-	4	2
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor:*

- Evaluare formativă: Autoevaluare și feedback de grup
- Evaluare finală: Portofoliu individual. (planuri de lecție digitalizat, instrumente de evaluare, resurse adaptate)

d) *Resurse umane*

i) *Formatori implicați:*

CĂPRUCIU MARINELA MIOARA, profesor informatică, formator certificat.

GHEORGHE CORNELIA MIRELA, profesor religie, formator certificat.

TOTÎLCĂ MARIA-LELIA, profesor *limba și literatura română-limba franceză*, formator certificat.

ii) *Coordonatorul programului:* Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

RELAȚIA P.I.E. (PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE)

b) *Grup țintă:* Personal didactic de predare.

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*

Schimbările actuale din învățământul românesc determină necesitatea formării cadrelor didactice, pentru:

Învățământul este un domeniu central și de maximă importanță socială, arie în care activitatea de evaluare se manifestă cu precădere și al cărei demers este profund justificat.

Evaluarea, folosită într-un sens cât mai larg, “nu se reduce la prezentarea unei simple constatări; relevând disfuncționalitățile, (...) ea facilitează analize comparate, permite înțelegerea diversității situațiilor și modificarea activităților pentru îmbunătățirea activității.”

ii. *Informații generale*

Nr crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în- față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
3.	2.Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Relația P.I.E. (predare-învățare-evaluare)	Personal didactic de predare	<i>Blended learning</i>	25	15	-	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. *Scopul programului:*

Evaluarea permite să ne pronunțăm “asupra stării unui fapt, proces la un anumit moment, din perspectiva informațiilor pe care le culegem cu ajutorul unui instrument care ne permite să măsurăm în raport cu o anumită normă la care ne raportăm”

iv. Competențe formate/dezvoltate :

- C1: competența empatică;
- C2: competența organizatorică;
- C3: competența interrelațională;
- C4: competențele științifice.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta față-în-față: *Unități de învățământ din județul Dolj*
- pentru componenta online asincron: *google classroom*

vi. Plan de învățământ program avizat :

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Etapele strategiei de muncă în echipă	8	5	-	3
2.	Competențe profesorului	8	5	-	3
3.	Rolurile profesorului (evaluare - întrebări de follow-up)	9	5	-	4
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare

Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice

Evaluare finală - prezentarea avantajelor aplicării competențelor dezvoltate.

d) Resurse umane

i. Formator implicat:

Ștefan VASILE -profesor Matematică, formator certificat.

Mihaela-Roxana JIANU - profesor Limba și Literatura Română, formator certificat

Monica SUNA - profesor Biologie, formator certificat.

Diana CIORBAGIU - profesor Biologie, formator certificat.

Iuliana NANU - profesor Limba și Literatura Română, formator certificat.

Lucia DULEA - profesor Limba și Literatura Engleză, formator certificat.

Alina Maria DOBRE - profesor Limba și Literatura Română, formator certificat.

Crisanda TURCU - profesor învățământ primar, formator certificat.

Laura ZAHARIA - profesor învățământ primar, formator certificat.

Ileana-Mihaela POPA-MARIN - profesor învățământ primar, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului: Prof. metodist VASILE ȘTEFAN, matematică, formator certificat.

a) Denumire program avizat:

ÎNVĂȚARE COLABORATIVĂ ÎN MEDIUL DIGITAL

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Învățarea colaborativă este o metodă educațională eficientă care transformă modul în care elevii acumulează cunoștințe prin interacțiune și cooperare.

Învățarea colaborativă reprezintă mult mai mult decât o simplă metodă educațională - este o paradigmă care pregătește viitorii profesioniști pentru lumea interconectată în care trăim. Pe măsură ce tehnologia continuă să evolueze, oportunitățile pentru colaborare creativă și învățare colectivă vor continua să se extindă, deschizând noi orizonturi în educație și nu numai.

Sunt prezentate beneficiile, metodele și rolul tehnologiei în acest proces, oferind exemple concrete și soluții pentru depășirea provocărilor tipice. Exemplificările acestei strategii sunt aplicabile indiferent de disciplina predată și adaptabile la nivelul concret la care se efectuează instruirea elevilor.

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online ⁸)	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
4.	2. Strategii didactice de predare- învățare-evaluare	Învățare colaborativă în mediul digital	Personal didactic de predare	online	25	-	15	10	Profesr metodist, Jenaru Răzvan Mircea

ii. Informații generale

iii. Scopul programului:

Abilitare pentru utilizarea strategiilor colaborative de învățare facilitate de mediul digital

iv. Competențe formate/dezvoltate

C1: Aplicarea în practica didactică a principiilor învățării prin colaborare.

C2: Asigurarea condițiilor necesare învățării eficiente prin colaborare.

C3: Valorificarea potențialului formativ al strategiilor colaborative de învățare în mediul digital, prin aplicarea în activitatea la clasă, pentru eficientizarea obținerii rezultatelor învățării prevăzute în curriculum, pentru maximizarea capacităților intelectuale ale elevilor și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor.

C4: Integrarea în practica evaluativă a metodelor alternative adecvate învățării prin colaborare.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă): Platforma Google Meet

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Învățarea colaborativă-ecosistem modern și eficient	7	-	4	3
2	Strategii de învățare prin colaborare (exemple)	11	-	6	5

3	Soluții digitale de învățare colaborativă	7	-	5	2
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Portofoliu cu structură dată, cuprinzând rezolvarările a trei aplicații, la alegere, dintre cele propuse de formatori (și formulate în suportul de curs).

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Prof. Jenaru Răzvan Mircea, profesor metodist CCD Dolj, specializarea Fizică, formator certificat

Prof. Bălășoiu Doinița, profesor inginer, specializarea Electrotehnică/Electromecanică, formator certificat

ii. Coordonatorul programului: Jenaru Răzvan Mircea, profesor, specializarea Fizică, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

STRATEGII MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

În educația contemporană, caracterizată prin dinamism, diversitate a nevoilor elevilor și integrarea tehnologiilor digitale, predarea tradițională nu mai răspunde întotdeauna cerințelor procesului educațional. Este necesară implementarea strategiilor moderne de predare-învățare, care să permită dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor, creșterea implicării și motivației acestora, precum și integrarea tehnologiilor digitale în activitățile educaționale.

Programul este esențial pentru modernizarea procesului de predare-învățare, adaptarea la cerințele elevilor și ale societății contemporane și dezvoltarea continuă a cadrelor didactice. Prin aplicarea acestuia, profesorii vor putea transforma teoria în practică eficientă și inovativă, contribuind semnificativ la creșterea calității educației preuniversitare.

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.

5.	2. Strategii didactice de predare - învățare - evaluare	STRATEGII MODERNE DE PREDARE- ÎNVĂȚARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	față-în-față	25	25	-	-	Profesor metodist, Jenaru Răzvan Mircea
----	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------	----	----	---	---	-----------------------------------------

ii. Informații generale

iii. Scopul programului:

Programul își propune să formeze cadre didactice capabile să proiecteze, să implementeze și să evalueze strategii moderne de predare-învățare în învățământul preuniversitar, dezvoltând competențe pedagogice, digitale și de reflecție critică asupra practicii educaționale.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- C1: Dobândirea competențelor metodico-didactice necesare utilizării strategiilor moderne.
 C2: Dezvoltarea abilităților de integrare a tehnologiilor digitale în procesul de predare.
 C3: Creșterea capacității de reflecție asupra eficienței strategiilor didactice.
 C4: Formarea abilităților de evaluare continuă și de oferire a feedback-ului constructiv.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta față-în-față: COLEGIUL "ȘTEFAN ODOBLEJA" CRAIOVA

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Conceptul de strategie didactică	4	4	-	-
2	Strategii moderne de predare-învățare	7	7	-	-
3	Strategii moderne de evaluare	8	8	-	-
4	Proiectarea unei lecții moderne	6	6	-	-
Nr. total ore/program avizat		25	25	-	-

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluarea continuă, pe parcurs, a activității, a participării active la discuții și dezbateri;

Evaluarea finală: portofoliului cursanților, care cuprinde :

- *Studiu de caz: identificarea strategiilor moderne;*
- *Proiect de echipă: proiectarea unei lecții moderne*

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Marinescu Mihaela-Dana, profesor, specializarea Electrotehnică/Electromecanică, formator certificat ;
 Jenaru Răzvan Mircea, profesor, specializarea Fizică, formator certificat;

ii. Coordonatorul programului:

Jenaru Răzvan Mircea, profesor, specializarea Fizică, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj;

3. ABILITARE CURRICULARĂ

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

FORMAREA CADRELOR DIDACTICE PRIVIND PROIECTAREA ȘI EVALUAREA ITEMILOR DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE BACALAUREAT, DISCIPLINA BIOLOGIE

Grup țintă: personal didactic de predare - disciplina biologie

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Într-un context educațional aflat în continuă schimbare, este necesară actualizarea permanentă a cunoștințelor metodologice ale cadrelor didactice.

Cursul de formare este esențial pentru formarea cadrelor didactice care doresc să fie evaluatori la examenul național de bacalaureat la disciplina biologie în vederea asigurării unei evaluări corecte, echitabile și relevante a competențelor elevilor, și oferă oportunitatea de a învăța cum se formulează itemi clari, relevanți și adaptați cerințelor curriculare.

Cursul contribuie la abilitarea și dezvoltarea profesională continuă a profesorilor de biologie, aliniindu-i la cerințele evaluărilor naționale, promovând standardizarea și obiectivitatea în evaluare, reducând riscul subiectivității. În plus, învățarea colaborativă și schimbul de bune practici între colegi sporesc eficiența actului didactic.

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
6.	3. Abilitare curriculară	Formarea cadrelor didactice privind proiectarea și evaluarea itemilor din cadrul examenului național de bacalaureat, disciplina biologie	personal didactic de predare - disciplina biologie	online	25		15	10	Profesor metodist Codoban Rodica Ileana

ii. Informații generale

iii. Scopul programului: este de a dezvolta competențele profesionale ale cadrelor didactice în elaborarea, analizarea și evaluarea itemilor utilizați în cadrul examenului național de bacalaureat, contribuind la creșterea calității actului didactic și la profesionalizarea continuă a cadrelor didactice

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- C1: Formarea consolidarea competențelor de elaborare a diferitelor tipuri de itemi la disciplina biologie
 C2: Dezvoltarea competențelor de elaborare a baremului de evaluare și notare la disciplina biologie
 C3: Identificarea unor posibile surse de erori în aplicarea baremului de evaluare și de notare la disciplina biologie

v. *Locație de desfășurare :*

- pentru componenta *online*: *platforma GOOGLE Classroom*;

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			<i>față-în-față</i>	<i>online sincron</i>	<i>online asincron</i>
1.	Itemi obiectivi: caracteristici, reguli de proiectare, avantaje și limite, elaborare itemi și barem de evaluare și notare, identificare posibile surse de erori în aplicarea baremului de evaluare și notare	9		5	4
2.	Itemi semiobiectivi: caracteristici, reguli de proiectare, avantaje și limite, elaborare itemi și barem de evaluare și notare, identificare posibile surse de erori în aplicarea baremului de evaluare și notare	8		5	3
3.	Itemi subiectivi: caracteristici, reguli de proiectare, avantaje și limite, elaborare itemi și barem de evaluare și notare, identificare posibile surse de erori în aplicarea baremului de evaluare și notare	8		5	3
Nr. total ore/program avizat		25		15	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor:*

Evaluare formativă: Studii de caz și exerciții aplicative.

Evaluare finală: Portofoliu individual. Plan de tranziție spre o școală sustenabilă.

d) Resurse umane

i. *Formatori implicați:*

CIORBAGIU - NAON Diana Maria - profesor biologie, formator certificat;

IONESCU MARIANA - profesor specializarea biologie, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:* Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

I. **Denumire program avizat:**

MODALITĂȚI DE DIFERENȚIERE ȘI INDIVIDUALIZARE ÎN PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

II. **Grup țintă: personal didactic de predare**

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Cursul de formare are în vedere formarea cadrelor didactice conform noilor cerințe democratice ale actului educațional, în care se pune accent pe diferențiere și individualizare în procesul de învățământ, pe cunoașterea stilurilor și nevoilor de învățare ale fiecăruia, conform particularităților individuale specifice .

Aceste abordări urmăresc să includă și să recunoască nevoile tuturor și ale fiecăruia în parte, indiferent de diferențele care există între noi.

Modalitățile de diferențiere și individualizare determină adaptarea curriculară prin utilizarea diferitelor principii, metode tradiționale/moderne în actul educațional, crește motivația, responsabilizarea educabililor pentru învățare pe parcursul întregii vieți, în funcție de potențialul fiecăruia, de ritmul, interesele și abilitățile fiecăruia.

Rezultatele evaluării în învățământ duc la asigurarea calității în educație, toți având oportunități egale în învățare.

ii. **Informații generale**

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
7.	3. Abilitare curriculară	Modalități de diferențiere și individualizare în procesul de învățământ	personal didactic de predare	<i>Față- în- față</i>	25	25			Profesor metodist Codoban Rodica Ileana

iii. **Scopul programului:** Dezvoltarea abilităților curriculare în domeniul didacticii de specialitate, a aplicării modalităților diferențierii și individualizării în procesul de învățământ.

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

C1: Dezvoltarea competențelor de cunoaștere privind diferențierea și individualizarea în procesul de învățământ

C2: Înțelegerea necesității aplicării principiilor și strategiilor diferențierii și individualizării în procesul de învățământ

C3: Îmbunătățirea competențelor de comunicare și colaborare în aplicarea diferențierii și individualizării în procesul de învățământ

v. **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta *față în față*: Școala Gimnazială "Nicolae Romanescu" Craiova

vi. **Plan de învățământ:**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Diferențiere și individualizare- noțiuni științifice	8	8		
2.	Principii și strategii ale diferențierii și individualizării	8	8		
3.	Modalități practice de realizare a diferențierii și individualizării în procesul de învățământ	9	9		
Nr. total ore/program avizat		25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare formativă: Studii de caz și exerciții aplicative.

Evaluare finală: Portofoliu individual.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

CICIU MARIA ZOIA- profesor învățământ educație timpurie, formator certificat.

VIDRAȘCU MARILENA- profesor învățământ educație timpurie, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului: Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

APPROCHE DIDACTIQUE DE LA NÉGATION

b) Grup țintă: Personal didactic de predare - specialitatea limba franceză

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Negația este o strategie argumentativă și are ca scop de a prezenta convingător elementele informative alese. În orice situație, trebuie să fim capabili să spunem *nu* atunci când gândim în felul acesta, să negăm o afirmație, să facem o apreciere negativă, să refuzăm, să ne exprimăm dezacordul pentru a ne exprima personalitatea și pentru a ne respecta convingerile. A stăpâni această strategie argumentativă în limba franceză este foarte important atât din punct de vedere al comunicării, cât și din punct de vedere cultural și gramatical. Aprofundarea acestei probleme este necesară pentru că le oferă participanților avantajul de a analiza manualele de limba franceză și de a propune îmbunătățiri în acest sens, asigurând un demers interactiv și punând accent pe specificitatea culturală.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/ online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
8.	3.Abilitare	APPROCHE	Personal	Online	25	-	15	10	Profesor

	curriculara	DIDACTIQUE DE LA NÉGATION	didactic de predare - specialitatea limba franceză						metodist Ștefan VASILE
--	-------------	---------------------------	----------------------------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------

iii. Scopul programului: Dezvoltarea competențelor didactice și digitale ale profesorilor de limba franceză, prin aprofundarea aspectelor lingvistice și culturale ale negației, analiza manualelor școlare și elaborarea de resurse educaționale deschise și activități interactive pentru predare

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- C1: Dezvoltarea competenței de exprimare a negației în limba franceză;
- C2: Cunoașterea unor specificități culturale tipice francezilor;
- C3: Analizarea manualelor de franceză și propunerea de activități suplimentare;
- C4: Dezvoltarea competenței digitale la orele de limba franceză.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online*: **platforma GOOGLE CLASSROOM**

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Le rôle de la grammaire dans l'enseignement	3		2	1
2.	La négation - Classes de réalisateurs / Types de négation / Fonctions discursives de la phrase négative / La négation dans les manuels	3		2	1
3.	Travaux pratiques pour améliorer les manuels de FLE	10		5	5
4.	Créer des ressources numériques sur la négation	9		6	3
Nr. total ore/program avizat:		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare inițială: chestionar privind tematica abordată

Evaluare formativă: aplicații practice

Evaluare finală: proiecte individuale și/sau de grup pornind de la tematica parcursă

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Prof. Asineta PREDUȘ - profesor Limba și literatura franceză - Limba și literatura germană, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului:

Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

a) *Denumire program avizat:*

ROLUL DEZVOLTĂRII LIMBAJULUI ÎN FACILITAREA COMUNICĂRII ȘI INTEGRĂRII ȘCOLARE ȘI SOCIALE A ELEVULUI

b) *Grup țintă: Personal didactic de predare.*

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă:*

Limbajul reprezintă un instrument fundamental în procesul de învățare, comunicare și dezvoltare socio-emoțională a elevului. În contextul actual, caracterizat de diversitate culturală, ritmuri diferite de dezvoltare și nevoi educaționale variate, competențele de limbaj joacă un rol esențial în facilitarea accesului egal la educație și în sprijinirea integrării școlare și sociale a fiecărui copil.

Prin acest program de formare, cadrele didactice vor înțelege importanța dezvoltării limbajului ca proces continuu și complex, care influențează nu doar performanțele școlare, ci și capacitatea elevului de a relaționa, de a-și exprima emoțiile, opiniile și nevoile. De asemenea, se va pune accent pe identificarea dificultăților de comunicare, adaptarea strategiilor didactice și crearea unui climat educațional incluziv, în care fiecare elev să se simtă valorizat și sprijinit.

ii. *Informații generale:*

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare	Nr total de ore	Distribuție nr. ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
9.	3. Abilitare curriculară	Rolul dezvoltării limbajului în facilitarea comunicării și integrării școlare și sociale a elevului	Personal didactic de predare	Blended-learning	25	15	0	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. *Scopul programului:*

Scopul principal al școlii este acela de a forma elevi cu o cultură comunicatională care să faciliteze transferul de la comunicarea în spațiul școlar la comunicarea în societate. Demersul didactic trebuie să urmărească dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor prin acte de limbaj, dar și a competențelor specifice de ascultare/receptare a unui mesaj, de exprimare și participare la un dialog.

iv. *Competențe formate/dezvoltate:*

Cadrele didactice vor dobândi următoarele competențe:

C1: Cunoașterea și înțelegerea conceptelor cheie în procesul de comunicare;

C2: Explicarea și interpretarea diferitelor mesaje de comunicare generate în spațiul de interacțiune al clasei de elevi, între principalii actori - elev și cadru didactic;

C3: Utilizarea diverselor modalități și resurse de comunicare (verbală/nonverbală, comunicare virtuală, prelegere, discuție euristică etc.), în situații variate de lucru cu elevii (rezolvare de probleme, asigurarea și oferire de informații diverse simulare etc.), în contexte de diadă/microgrup/macrogrup;

C4: Aplicarea cunoștințelor dobândite în rezolvarea unor situații-problemă, precum și în analizarea posibilităților personale de dezvoltare.

C5: Dezvoltarea unor abilități excelente de comunicare și relaționare, atât în plan profesional cât și în plan personal.

v. *Locație de desfășurare:*

- Pentru componenta față-în-față: Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan”, Craiova
- Pentru componenta online: Google suit

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Comunicarea didactică: delimitări conceptuale, formele comunicării, bariere în comunicarea didactică	8 ore	5 ore	-	3 ore
2.	Limbajul, o condiție esențială în dezvoltarea și integrarea școlară și socială a elevului	8 ore	5 ore	-	3 ore
3.	Comunicarea și remedierea limbajului-factor important în reușita școlară	9 ore	5 ore	-	4 ore
Nr. total ore/program avizat		25 ore	15 ore	-	10 ore

vii. *Modalități de evaluare a cursanților*

Evaluare individuală: Portofoliu-aplicații practice privind metode și tehnici de perfecționare și dezvoltare a comunicării elevilor, modalități de eficientizare a comunicării în relațiile cu elevii, părinții, colegii.

d) Resurse umane

i. *Formatori implicați:*

PETRE IRINA SIMONA- profesor învățământ primar, formator certificat

NEGUȚ CARMEN MIRELA - profesor învățământ primar, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:*

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

COMUNICAREA ÎN MEDIUL DIDACTIC

b) *Grup țintă:* Personal didactic de predare

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*

În prezent, toate domeniile vieții, întregul univers cultural gravitează în jurul comunicării, ea devenind un vast și pasionant câmp de reflecție, de studii și de realizări. Între comunicare și educație există o relație reciprocă, din ce în ce mai complexă. Raportându-ne la comunicare din punct de vedere al organizației școlare, putem spune că, în cea mai mare parte, buna desfășurare a întregului demers didactic, depinde de o comunicare eficientă stabilită între partenerii și participanții la demersul comunicării în sine. Școala reprezintă organizația în care procesul de comunicare este de bază, fiind manifestată sub toate formele. Cadrul didactic

observă, consemnează, monitorizează, facilitează și se implică în actul comunicării, ceea ce impune că acesta este nevoit să se transformă într-un comunicant profesionist.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
10.	3.Abilitare curriculară	Comunicarea în mediul didactic	Personal didactic de predare	online	25	-	15	10	Profesor metodist, Marcu Rodica Alina

iii. Scopul programului: Conștientizarea importanței comunicării didactice și optimizarea strategiilor de comunicare didactică.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- C1:Dezvoltarea capacității de comunicare ;
- C2:Eficientizarea metodelor de comunicare în mediul didactic ;
- C3:Formarea unei culturi a dialogului.

I. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online*: **GOOGLE SUITE**

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Comunicare și relaționare în mediul educațional	10	-	6	4
2.	Fundamente ale comunicării în context educațional	8	-	4	4
3.	Comunicarea didactică în mediul online	7	-	5	2
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- Evaluare inițială prin aplicarea unui chestionar;
- Evaluare continuă - pe parcursul desfășurării cursului;
- Evaluare finală - realizarea unui portofoliu. (studiu de caz)

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

- Broscaru Irina-Ștefana, profesor, specializarea Profesor învățământ primar, formator certificat;
- Marcu Rodica Alina, profesor, specializarea Profesor învățământ primar, formator certificat;
- Marinaș Florina, profesor, specializarea Profesor învățământ primar, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului: Marcu Rodica Alina, Profesor învățământ primar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

a) **Denumire program avizat:**

EVALUARE INTELIGENTĂ ȘI APRECIERE MODERNĂ

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Suportul de curs „Evaluare inteligentă și apreciere modernă” răspunde necesității dezvoltării competențelor de evaluare moderne în rândul profesorilor, ca urmare a cerințelor educației secolului XXI și a schimbărilor din curriculum. Programul oferă instrumente practice și teoretice pentru integrarea gândirii critice în evaluare, promovând metode formative, feedback constructiv și autoevaluare reflexivă. Prin exemple, studii de caz și activități interdisciplinare, profesorii pot stimula autonomia, responsabilitatea și aplicarea cunoștințelor în contexte reale. Necesitatea programului este evidențiată de nevoia de creștere a eficienței evaluării, adaptarea la diversitatea elevilor și consolidarea competențelor socio-emoționale. Programul contribuie la formarea unor cadre didactice capabile să implementeze strategii incluzive și inovative, adaptate progresului elevilor și standardelor educaționale actuale

ii. **Informații generale**

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
11.	3.Abilitare curriculară	Evaluare inteligentă și apreciere modernă	personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control	online	25		16	9	Profesor metodist Nicoleta LIȚOIU

iii. **Scopul programului:** Dezvoltarea competențelor profesorilor de a integra gândirea critică în procesul de evaluare, prin utilizarea metodelor formative și reflexive, a feedbackului constructiv și a instrumentelor de autoevaluare, pentru a stimula autonomia, responsabilitatea și aplicarea cunoștințelor în contexte reale, contribuind la creșterea eficienței procesului educațional și la formarea elevilor capabili să analizeze, să argumenteze și să ia decizii fundamentate.

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

C1: Capacitatea de a înțelege și aplica principiile evaluării moderne și formativ-reflexive în procesul educațional.

C2: Capacitatea de a defini și integra gândirea critică în practică, incluzând analiza, argumentarea, reflecția și luarea deciziilor.

C3: Capacitatea de a proiecta și implementa evaluări transparente, echitabile, valide și relevante, centrate pe competențe cognitive superioare.

C4: Capacitatea de a utiliza metode și instrumente diverse de evaluare (studii de caz, portofolii, proiecte interdisciplinare, jurnale reflexive) pentru a urmări progresul elevilor.

C5: Capacitatea de a stimula gândirea critică prin activități care implică întrebări deschise, dezbateri, analiză și reflecție metacognitivă.

C6: Capacitatea de a evalua competențele socio-emoționale și atitudinile critice ale elevilor, integrând empatia, responsabilitatea și etica în evaluare.

C7: Capacitatea de a utiliza instrumente digitale pentru evaluare reflexivă, monitorizarea progresului și adaptarea strategiilor didactice.

C8: Capacitatea de a elabora și implementa proiecte sau lecții practice centrate pe gândirea critică, cu criterii și indicatori clari de performanță.

v. *Locație de desfășurare* (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online*: GOOGLE MEET

vi. *Plan de învățământ*:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Introducere în conceptul de evaluare modernă	3		2	1
2.	Fundamente teoretice ale gândirii critice	3		2	1
3.	Principii ale evaluării bazate pe gândire critică	3		2	1
4.	Metode și instrumente de evaluare centrate pe gândirea critică	4		2	2
5.	Tehnici de stimulare a gândirii critice prin evaluare	3		2	1
6.	Evaluarea competențelor socio-emoționale și a atitudinilor critice	3		2	1
7.	Aplicabilitate practică și instrumente digitale	3		2	1
8.	Proiect de aplicare practică	3		2	1
Nr. total ore/program avizat		25		16	9

vii. *Modalități de evaluare* a formabililor:

Evaluare inițială: chestionar Google Forms

Evaluare formativă: aplicații practice, activitatea la întâlnirile online meeting

Evaluare finală: portofoliu

d) *Resurse umane*

i. *Formatori implicați*:

GAVRILĂ CLAUDIU-MARCEL- profesor matematică, formator certificat.

SÂMCEA NICOLETA-CRISTINA- profesor limba și literatura română, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului*:

Nicoleta LITOIU, specialitatea chimie, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat*:

NEW APPROACHES TO TEACHING ENGLISH THROUGH CONVERSATION AND CREATIVE WRITING

b) *Grup țintă*: personal didactic de predare

c) *Criterii curriculare*

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Prezentul curs este util întrucât explorează strategii didactice activ-participative de dezvoltare la elevi a abilităților de comunicare și scriere în limba engleză. Abordarea didactică este una modernă, respectând principiul legării teoriei de practică și al creșterii progresive a nivelului de dificultate al strategiilor didactice propuse. Cursul prezintă o dimensiune practic-aplicativă semnificativă, fiind util atât profesorilor debutanți, cât și celor care doresc îmbogățirea repertoriului didactic. Cadrele didactice vor realiza sarcini de proiectare curriculară pe teme variate precum jocul de rol, dramatizarea, scrierea de eseuri (narrative, descriptive), introducerea textelor ficționale în procesul de predare-învățare.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
12.	3.Abilitare curriculară	New Approaches to Teaching English through Conversation and Creative Writing	Personalul didactic de predare	online	25	-	15	10	Profesor metodist, Șerban Magdalena Marinela

iii. Scopul programului: formarea și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a proiecta și implementa activități interactive de comunicare și scriere creativă cu elevii pentru dezvoltarea competenței de comunicare în limba engleză a acestora.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Aplicarea unor strategii eficiente și creative în procesul de proiectare curriculară a activităților instructiv-educative centrate pe dezvoltarea competențelor de comunicare și scriere creativă a elevilor;

C2: Dezvoltarea abilităților de utilizare a unor strategii didactice activ-participative în implementarea activităților de comunicare și scriere creativă în limba engleză în lucrul cu elevii de ciclu gimnazial și liceal;

C3: Stimularea dorinței de inovare didactică și de autoperfecționare profesională continuă;

C4: Implementarea jocului de rol în activitățile de învățare prin adaptarea la nevoile educaționale ale elevilor;

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: **Platforma GOOGLE SUITE**

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Strategii moderne de dezvoltare a competențelor de comunicare ale elevilor	6	-	4	2
2.	Strategii activ-participative în dezvoltarea la elevi a abilităților de redactare a mesajelor scrise	9	-	5	4
3.	Integrarea cu ajutorul TIC a textelor literare în cadrul activităților de lectură și scriere	10	-	6	4

	creativă în limba engleză				
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

- vii. *Modalități de evaluare* a formabililor: exerciții practic-aplicative pe parcursul fiecărui modul tematic (evaluare formativă), prezentarea aplicării la clasă a uneia dintre metodele de predare discutate la curs (evaluare finală).

d) Resurse umane:

- i. *Formatori implicați:*
 Balosache Dumitra Daniela, profesor, specializare Limba și literatura română - limba și literatura engleză, formator certificat.
- ii. *Coordonatorul programului:* Șerban Magdalena Marinela, Profesor învățământ preșcolar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

PREGĂTIREA DEBUTANȚILOR PENTRU DEFINITIVAT ȘI A SUPLINITORILOR PENTRU CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

- i. *Nota argumentativă/justificativă*, de fundamentare a programului avizat

Prin excelență profesia didactică presupune permanenta formare și dezvoltare a cadrului didactic astfel încât acesta să-i poată oferi celui pe care îl învață o perspectivă comprehensivă asupra domeniului pe care îl predă. Cadrul didactic, din orice specializare, se angajează astfel într-un proces de formare care îi va dezvolta cariera periodic până la finalul acesteia.

Dezvoltarea profesională prin susținerea și obținerea gradelor didactice, prin participarea la cursurile de perfecționare este necesară pentru ca profesorul să poată oferi o imagine asupra lumii științifice contemporane și să își însușească maniere eficiente de interacțiune cu elevii.

- ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare ²			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
13.	3.Abilitare curriculară	Pregătirea debutanților pentru definitivat și a suplinitorilor pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante	Personal didactic de predare	online	25		15	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. Scopul programului:

Pe perioada carierei didactice unul din cele mai importante aspecte este menținerea motivației pentru dezvoltarea profesională în cadrul carierei didactice. Ne propunem, ca prin temele ce se vor desfășura în cadrul acestui program, să venim în sprijinul cadrelor didactice, cu prioritate celor debutanți și suplینitori, dornici de formare în cariera didactică.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Cunoașterea metodologiei privind formarea continuă a personalului didactic

C2: Formarea și consolidarea competențelor de realizare a documentelor de proiectare didactică.

C3: Transferul și aplicarea competențelor dobândite la curs în activitatea didactică.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online*: classroom;
- pentru componenta *față-în-față*: nu este cazul

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Dezvoltare personală și motivație pentru formare în cariera didactică	8		5	3
2	Dezvoltarea profesională	8		5	3
3	Elaborarea documentelor de proiectare didactică	9		5	4
Nr. total ore/program avizat		25		15	10

vii. Planul de învățământ nu va include *evaluarea*, ca tip de activitate. Activitățile asociate evaluării formative/pe parcurs/finale nu se evidențiază, separat, în bugetul de timp al programului, dar sunt cuprinse în activități cu caracter practic-aplicativ, fiind implicate activității de formare.

viii. Modalități de evaluare a formabililor:

- evaluarea inițială - chestionar;
- evaluare continuă, pe parcursul desfășurării cursului, prin aplicații practice;
- evaluare finală, realizarea unui portofoliu cu documente de proiectare didactică, pe grupe;
- planul de valorizare a competențelor dobândite prin participarea la programul de formare.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

- Anca PRICINĂ - limba și literatura română, formator certificat;
- Teodora BADEA - limba și literatura română, formator certificat;
- Mădălina DĂESCU - limba și literatura română, formator certificat;
- Corina VASILE - limba și literatura engleză, formator certificat;
- Sorin FIRĂ - limba și literatura franceză, formator certificat;
- Cezar BULUBAȘA - educație fizică și sport, formator certificat;
- Irina MILOTINESCU - istorie, formator certificat;
- Nicoleta LIȚOIU - chimie, formator certificat;
- Anca BĂRBULESCU - fizică, formator certificat;
- Mihaela GHINEA - învățământ primar, formator certificat;

Elena GRIGORE - învățământ primar, formator certificat;

Irina VÎNTURIȘ - geografie, formator certificat;

Raluca PÂNCU - educație muzicală, formator certificat;

Zoia CICIU - învățământ preșcolar, formator certificat;

Mihaela PAPA - informatică, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului:

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

4. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

OPTIMIZAREA COMUNICĂRII ȘI SOLUȚIONAREA CONFLICTELOR ÎN CLASA DE ELEVI

b) Grup țintă: Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Din perspectiva managementului participativ și implicativ, elevul este considerat ca fiind coparticipant la procesul de conducere a clasei. Responsabilitatea privind antrenarea elevilor în procesul conducerii revine, în mod evident, profesorului, care trebuie să realizeze o „inițiere” treptată a elevilor în aceste probleme, să le dezvolte capacitățile și competențele necesare, să-i stimuleze și motiveze corespunzător. Profesorul poate apela fie la varianta implicării individuale, conform trăsăturilor psiho-individuale și conform posibilităților fiecărui elev, fie la varianta delegării responsabilității unui grup de elevi din clasă. În general, apariția conflictelor într-o organizație școlară, în clasa de elevi este consecința nefavorabilă a unui management defectuos al clasei, a insuficienței sau incorecteii aplicării, de către profesor, a leadership-ului.

Concluzionând, putem spune că libertatea și autoritatea nu se află în raport de excludere, ci de complementaritate.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
14.	4.Managementul clasei de elevi	Optimizarea comunicării și soluționarea conflictelor în clasa de elevi	Personal didactic de predare	blended-learning	25	15	-	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. Scopul programului:

Acest curs de formare continuă prin modulele sale urmărește două scopuri egale ca importanță:

□ Un prim scop este de a asigura reducerea stresului pe care îl presupune munca în școală, prin gestionarea eficientă a problemelor de disciplină și a relației cu elevii.

□ Un al doilea scop este de a proteja sănătatea emoțională a copiilor și a le asigura dezvoltarea armonioasă. Acest aspect este deosebit de important deoarece problemele emoționale determină problemele de comportament; cele mai multe dintre comportamentele violente și situațiile de indisciplină cu care ne confruntăm în mediul școlar se datorează acestor probleme emoționale. Cheia eficientizării procesului instructiv-educativ stă în modalitatea optimă de realizare a relației dintre cele două verigi ale acestuia: pe de o parte, elevul, cu zestrea lui ereditară, cu capacitățile, aptitudinile și disponibilitățile lui, pe de altă parte, cadrul didactic, forța care provoacă, determină și dirijează schimbarea și dezvoltarea elevului.

iv. Competențe formate/dezvoltate

Cadrele didactice vor dobândi următoarele competențe:

C1: competența ”a învăța să înveți”;

C2: competențe sociale și civice;
 C3: competențe digitale.

- v. *Locație de desfășurare* (în acord cu forma de organizare propusă):
- pentru componenta *online*: **Platforma GOOGLE SUITE**;
 - pentru componenta *față-în-față*: **Colegiul Național "Frații Buzești"**.

vi. *Plan de învățământ*:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Participarea și implicarea elevilor la managementul clasei	8	5	-	3
2	Autoritate și libertate în clasa de elevi	8	5	-	3
3	Managementul situațiilor tensionale și conflictuale din clasa de elevi	9	5	-	4
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor*:

Evaluarea se va realiza pe parcursul derulării programului prin chestionare, observare continuă, aplicații practice, teme;

d) *Resurse umane*

i. *Formatori implicați*:

GHERGHINESCU CRISTINA MARILENA - profesor învățământ primar, formator certificat.
 STAMIN CRISTINA MANUELA - profesor învățământ primar, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului*:

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat*:

MANAGEMENTUL CLASEI - STRATEGII EFICIENTE ȘI SOLUȚII APLICATE

b) *Grup țintă*: personal didactic de predare

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă*, de fundamentare a programului avizat

Gestionarea eficientă a unei clase este esențială pentru crearea unui climat educațional pozitiv, stimulat și echilibrat. În contextul actual, cadrele didactice se confruntă tot mai des cu provocări legate de comportamente disruptive, lipsa de motivație, diversitatea elevilor și necesitatea unui leadership pedagogic adaptat. Acest curs vine în sprijinul cadrelor didactice prin oferirea unor strategii eficiente (bazate pe cercetare, bune practici și exemple concrete) și creative (flexibile, adaptabile, interactive), pentru a îmbunătăți climatul clasei, relația profesor-elev și participarea activă a tuturor elevilor la procesul educațional

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față ^{7.1.}	Online sincron ^{7.2.}	Online asincron ^{7.3.}	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
15.	4. Managementul clasei de elevi	Managementul clasei - Strategii eficiente și soluții aplicate.	personal didactic de predare	blended learning	25	15		10	Profesor metodist Codoban Rodica

iii. **Scopul programului:** Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea creării și menținerii unui climat educațional echilibrat, pozitiv și motivant prin aplicarea unor strategii moderne de management al clasei de elevi.

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

- C1: Identificarea factorilor care influențează climatul clasei (emoționali, relaționali);
 C2: Aplicarea tehnicilor de disciplină pozitivă, mediere a relațiilor în situații de conflict.
 C3: Adaptarea strategiilor de învățare în funcție de nevoile, interesele și stilurile de învățare ale elevilor.
 C4: Utilizarea tehnicilor de ascultare activă, feedback constructiv și comunicare non-violentă;
 C5: Dezvoltarea parteneriatului cu familia în sprijinul climatului educațional pozitiv.
 C6: Proiectarea unui plan de acțiune pentru îmbunătățirea managementului clasei;

v. **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: platforma *GOOGLE Classroom*;
- pentru componenta *față-în-față*: Colegiul Național "Carol I" Craiova

vi. **Plan de învățământ:**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Climatul educațional. Fundamentele managementului clasei de elevi. Structura ierarhică a procesului didactic- strategie → metodă → tehnici → mijloace.	5	3	-	2
2.	Strategii eficiente de management al comportamentului. Strategii creative de organizare a activităților și motivare	5	3	-	2
3.	Metode de facilitare a învățării experiențiale.	5	3	-	2
4.	Comunicarea eficientă și parteneriatul cu părinții. Gestionarea conflictelor și situațiilor dificile.	5	3	-	2
5.	Stiluri educaționale și impactul asupra comportamentului elevilor. Motivarea și implicarea elevilor în învățare.	5	3		2
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. **Modalități de evaluare a formabililor:**

Evaluare formativă: Autoevaluarea stilului propriu de management al clasei. Studii de caz și exemple din practică. Să identifice metode și tehnici din propria practică și să le integreze într-o strategie.

Evaluare finală: Portofoliu individual. Elaborarea unui plan personal de îmbunătățire a managementului clasei.

- i. *Formatori implicați:*
 BOCIOAGĂ LOREDANA, profesor specializare pedagogia artelor, formator certificat;
 CODOBAN RODICA ILEANA, profesor specializare fizică, formator certificat;
 DIACONU RALUCA, profesor limba și literatura română, formator certificat;
- ii. *Coordonatorul programului:* Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

MANAGEMENTUL CONFLICTELOR ONLINE ȘI SIGURANȚA DIGITALĂ

b) *Grup țintă:* personal didactic de predare

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*

Programul „Managementul conflictelor online și siguranța digitală” răspunde nevoilor actuale ale personalului didactic, determinate de creșterea interacțiunilor în mediul virtual. Fenomene precum conflictele online, cyberbullying-ul și riscurile digitale impun dezvoltarea de competențe pentru prevenirea și gestionarea situațiilor de criză. Analiza de nevoi a evidențiat dificultăți în recunoașterea și medierea conflictelor, dar și în aplicarea măsurilor de siguranță cibernetică. Programul oferă instrumente moderne, cunoștințe teoretice și soluții practice, contribuind la protecția elevilor, la consolidarea culturii securității digitale și la dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice.

ii. *Informații generale*

Nr. Crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ Blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. De ore pe Forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
16.	Managementul clasei de elevi	Managementul conflictelor online și siguranța digitală	Personal didactic de predare	Online	25	-	15	10	Profesor metodist, Marcu Rodica Alina

iii. *Scopul programului:* Dezvoltarea și consolidarea competențelor digitale și pedagogice ale cadrelor didactice și ale adulților implicați în educația copiilor, astfel încât aceștia să poată înțelege nevoile și drepturile nativilor digitali, să identifice, prevină și gestioneze eficient riscurile și conflictele online (de ex. cyberbullying, sexting, discurs instigator la ură, dezinformare) și să asigure un cadru de siguranță digitală prin cunoașterea funcționării Internetului și a amenințărilor cibernetică (de ex. phishing, ransomware), promovând o utilizare responsabilă, etică și creativă a mediului online.

iv. *Competențe formate/dezvoltate:*

C1: Dezvoltarea competențelor digitale responsabile, prin înțelegerea modului de funcționare a internetului și a impactului tehnologiei asupra vieții personale și sociale;

C2: Abilitatea de a aplica măsuri de securitate digitală și de a utiliza strategii de soluționare a problemelor pentru a preveni și a interveni eficient în fața riscurilor online majore, precum cyberbullying-ul, sexting-ul, știrile false și amenințările de securitate (phishing, ransomware);
 C3: Capacitatea de a crea și edita conținut digital pozitiv și etic și de a integra resurse digitale inovatoare în procesul de predare-învățare-evaluare, valorificând oportunitățile oferite de Internet pentru dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor;
 C4: Promovarea stării de bine emoționale și a echilibrului între viața online și offline, prin recunoașterea emoțiilor, a nevoilor personale și a efectelor utilizării excesive a tehnologiei.

v. *Locație de desfășurare:*

- pentru componenta *online*: Google Suite

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Nevoile nativilor digitali și drepturile copiilor în mediul online	5	-	3	2
2.	Provocări în folosirea Internetului	10	-	6	4
3.	Oportunități în folosirea Internetului	5	-	3	2
4.	Parteneriatul școală-familie-comunitate	5	-	3	2
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor:*

Evaluare inițială: chestionar

Evaluare formativă: pe parcursul cursului

Evaluare sumativă: test pentru a evalua înțelegerea conceptelor și a abordărilor discutate în curs.

d) *Resurse umane:*

i. *Formatori implicați:*

Țîrcomnicu Daniela Simona, profesor, specializarea Geografie - Limba și literatura franceză, formator certificat;

Stoian Daniela, profesor, specializarea Matematică - Informatică, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:* Marcu Rodica Alina, profesor învățământ primar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

ASIGURAREA SIGURANȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR PRIN STRATEGII MODERNE DE GESTIONARE A SITUAȚIILOR CONFLICTUALE

b) *Grup țintă:* personalul didactic de predare

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*

Violența umană este una dintre temele recurente ale societăților contemporane. Cu ce forme de violență ne întâlnim în unitățile școlare, care sunt cauzele care determină violența școlară, de ce unii copii adoptă un comportament agresiv în relațiile cu colegii, profesorii și

părinții, de ce unii profesori instituie relații de putere, exprimate prin violență la adresa elevilor, sunt doar unele dintre întrebările la care trebuie să găsim răspunsuri pentru a asigura în școli un climat pozitiv și pentru a ține sub control violența. Acest program de formare își propune să familiarizeze cadrele didactice cu principiile și recomandările formulate în *Planul național de combatere a violenței școlare și Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/ preșcolărilor/ elevilor și a personalului unității de învățământ*, precum și cu metode, strategii și instrumente eficiente de gestionare a situațiilor conflictuale din mediul școlar.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
17.	4. Managementul clasei de elevi	Asigurarea siguranței în mediul școlar prin strategii moderne de gestionare a situațiilor conflictuale	Personal didactic de predare	online	25	-	16	9	Profesor metodist, Marcu Rodica Alina

iii. Scopul programului:

- Formarea abilităților personalului didactic de a organiza și de a implementa activități și programe de prevenire și combatere a conflictelor din mediul școlar.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- C1: Formarea abilităților de a rezolva probleme și de a gestiona conflicte;
- C2: Analizarea relațiilor dintre conflicte și aspectele definitorii ale comunicării;
- C3: Utilizarea unor metode, strategii și instrumente eficiente de gestionare a situațiilor conflictuale;
- C4: Dezvoltarea abilităților de soluționare non-violentă a conflictelor, prin implementarea strategiilor de disciplinare pozitivă.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: platforma GOOGLE SUITE

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Conflictul - definire, caracteristici, tipologie	6	-	4	2
2.	Bariere în comunicare - cauze ale conflictului	7	-	4	3
3.	Strategii de intervenție în conflict și rezolvare a conflictului	7	-	4	3
4.	Disciplina pozitivă	5	-	4	1
Nr. total ore/program avizat		25		16	9

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare inițială privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare.

Evaluare formativă pe parcursul derulării programului, prin aplicații practice.

Evaluare sumativă, prin elaborarea unui studiu de caz privind gestionarea unei situații conflictuale.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

Florea Nicoleta-Adriana, profesor, specializarea consilier școlar; formator certificat.

ii. Coordonatorul programului: Marcu Rodica Alina, profesor învățământ primar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

MANAGEMENTUL CLASEI ȘI GENERAȚIA DIGITALĂ A ELEVILOR

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Considerăm că asigurarea unui climat educațional elevilor noștri constituie una dintre provocările actuale în contextul digitalizării. Cursul propune patru module care vizează asigurarea unui climat educațional favorabil dezvoltării personale a elevilor prin înțelegerea și abordarea unor concepte precum atitudine proactivă, mentalitate dinamică și prin utilizarea de noi tehnici de motivare, învățare și comunicare. Managementul timpului constituie o componentă definitorie a vieții noastre într-o perioadă de distrageri și superficialitate, astfel că profesorilor și elevilor li se propun modalități de reflecție asupra motivației interioare și elementelor care permit elaborarea unor strategii de gestionare eficientă a timpului. Prin abordarea celor mai noi concepte educaționale, cursul se vrea a fi un instrument eficient în cadrul demersului educațional oferit profesorilor și elevilor în efortul lor de dezvoltare personală și profesională.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
18.	4. Managementul clasei de elevi	Managementul clasei și generația digitală a elevilor	Personal didactic de predare	Online	25	-	15	10	Profesor metodist, Marcu Rodica Alina

iii. Scopul programului: îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în scopul cunoașterii și utilizării metodelor interactive de predare/învățare/motivare/comunicare cu elevii, în contextul digitalizării.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Îmbunătățirea capacității cursanților de a utiliza metode interactive de comunicare/învățare/motivare cu elevii prin utilizarea conceptelor specifice temei cursului: leadership educațional, atitudine proactivă, valorile educative;

C2: Dobândirea unor abilități didactice în vederea utilizării a celor mai bune strategii de gestionare a timpului ;

C3: Dezvoltarea competențelor de gestionare a conflictelor;

C4: Formarea unor abilități de aplicare a unor noi metode comunicare și relaționare.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online* : Platforma *GOOGLE MEET*

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	De la management la leadership în clasa de elevi	6	-	4	2
2.	Managementul timpului în era digitală	7	-	4	3
3.	Managementul problemelor disciplinare	7	-	4	3
4.	Relații educaționale în clasa de elevi	5	-	3	2
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare inițială: chestionar Google Forms;

Evaluare formativă: aplicații practice, activitatea la întâlnirile online meeting, proiecte individuale și/sau de grup compatibile cu tematica parcursă;

Evaluare finală:portofoliu.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

Stancu Nicușor-Cristian, profesor, specializarea Istorie, formator certificat;

Mitrache Carmen-Camelia, profesor, specializarea Limba și literatura franceză, formator certificat;

Bancă Nicoleta-Ramona, profesor, specializarea Istorie, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului: Marcu Rodica Alina, profesor învățământ primar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

6. COMPETENȚE TIC/DIGITALE/NANO TEHNOLOGII/AUTONOMIE PEDAGOGICĂ PRIN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

INSTRUMENTE DIGITALE UTILIZATE ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ

b) *Grup țintă:* Personal didactic de predare

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*

Schimbările actuale din învățământul românesc determină necesitatea formării cadrelor didactice, pentru:

- procesarea informației, comunicarea, abilități de soluționare a problemelor;
- crearea de conținut digital, utilizarea mijloacelor de comunicare moderne folosind rețelele de socializare, crearea de conținut interactive; - managementul activităților de instruire utilizând platforme de e-learning și alte platforme digitale prin însușirea unui set de tehnici și tactici care să asigure integrarea mediului online în educație;
- dezvoltarea competențelor didactice digitale, relevante, pentru procesul de predare învățare;
- realizarea materialelor digitale și rezultatele aplicării lor;
- utilizarea resurselor online de promovare a materialelor didactice multimedia interactive, utilizarea uneltelor de automatizare de preluare a conținutului digital și publicarea pe platforme de socializare și de optimizare a promovării prin intermediul motoarelor de căutare și a învățării prin utilizarea tehnologiilor digitale. În ceea ce privește abordarea curriculară a competenței digitale, la nivel european, în cea mai mare parte a țărilor, în învățământul primar competența digitală este dezvoltată ca temă transcurriculară.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față ^{7.1.}	Online sincron ^{7.2.}	Online asincron ^{7.3.}	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
14.	6.Competențe TIC/digitale/Nano tehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Instrumente digitale utilizate în activitatea didactică	Personal didactic de predare	Blended learning	25	15	0	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. *Scopul programului:*

Utilizarea cu încredere, critică și responsabilă a tehnologiilor digitale în contexte de învățare, muncă și participare la activități sociale. Include alfabetizare digitală, comunicare și colaborare, alfabetizare media, creare de conținuturi digitale (inclusiv programare), siguranță (inclusiv bunăstare digitală și competențe de securitate cibernetică), respectarea proprietății intelectuale, rezolvare de probleme și gândire critică.

iv. *Competențe formate/dezvoltate :*

C1: Competență matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie. Competența în științe presupune explicarea fenomenelor naturale utilizând cunoștințe și metode (inclusiv observația și experimentul) pentru a identifica probleme și pentru a trage concluzii bazate pe dovezi. Competențele în tehnologie și inginerie reprezintă aplicații ale cunoștințelor și metodologiei ca răspuns la trebuințele și nevoile umane. Aceste competențe implică înțelegerea schimbărilor provocate de activitatea umană și a responsabilității pe care trebuie să o asume fiecare cetățean.

C2: Competența digitală

- Alfabetizare media
- Utilizarea de noi instrumente digitale
- Creare de conținuturi digitale

C3: Competența de dezvoltare personală, socială și de învățare

- reflectarea asupra propriei persoane, gestionarea eficientă a timpului și a informației, activitatea constructivă cu ceilalți într-o manieră, reziliență și managementul propriei învățări și cariere.
- capacitatea de a răspunde incertitudinilor și complexității, a învăța să înveți, a susține propria bunăstare fizică și emoțională, a-și menține sănătatea fizică și mentală, a empatiza și a gestiona conflicte într-un context incluziv și stimulat

v. *Locație de desfășurare:*

- pentru componenta *față-în-față*: Școala Gimnazială «Gheorghe Țițeica» Craiova
- pentru componenta *online asincron* :Google classroom

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Proiectarea activităților specifice disciplinei cu ajutorul mijloacelor și tehnicilor digitalizate.	8	5	-	3
2.	Modalități de utilizare a tehnicilor digitale în predare, crearea de materiale în colaborare cu elevii, individual și în grup, precum și utilizarea platformelor digitalizate.	8	5	-	3
3.	Realizarea unor modele de bune practici utilizate în vederea formării valorilor morale și spirituale ale elevilor în contextul unui învățământ modern și atractiv.	9	5	-	4
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. *Modalități de evaluare a cursanților:*

Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare

Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice

Evaluare finală - realizarea unui portofoliu

d) *Resurse umane*

i. **Formator implicat:**

Atia Mihaela Fodor, profesor biologie, formator certificat.

ii. **Coordonatorul programului:**

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

a) *Denumire program avizat:*

ÎNVĂȚARE DIGITALĂ ȘI T.I.C. ÎN EDUCAȚIE

b) *Grup țintă: Personal didactic de predare.*

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*

Având în vedere faptul că introducerea utilizării noilor tehnologii informaționale în grădiniță și la nivel primar a devenit o necesitate, cadrele didactice trebuie să se perfecționeze continuu și să țină pasul cu noile descoperiri tehnice, lor revenindu-le rolul de selectare a softurilor educaționale, de găsire a modalităților optime de integrare a acestora în activitățile didactice, chiar de concepere a activităților bazate pe instruirea asistată de calculator. Devine tot mai evidentă nevoia de a introduce calculatorul în activitatea zilnică el constituindu-se într-o modalitate de captare a atenției și de păstrare a acesteia, de motivare, de sprijinire a activității individuale și putând fi utilizate în cadrul activităților în etapa de reactualizare a cunoștințelor, de captare a atenției, de exersare a cunoștințelor și deprinderilor dobândite, de evaluare sau pe perioada suspendării cursurilor determinată de diverse situații de criză pentru realizarea activității educaționale în integralitate.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față ⁹	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
20.	6.Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	ÎNVĂȚARE DIGITALĂ ȘI T.I.C. ÎN EDUCAȚIE	<i>Personal didactic de predare.</i>	Online	25		15	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. *Scopul programului:* Participarea la acest curs reprezintă pentru cadrele didactice posibilitatea de a cunoaște noi abordări ale actului educațional din perspectiva noilor tehnologii informaționale, de a experimenta metode moderne interactive de lucru cu copiii și metode de introducere a softurilor educaționale și a jocurilor în activitățile didactice.

iv. *Competențe formate/dezvoltate*

Cursul propus are în vedere formarea/dezvoltarea competențelor-cheie promovate la nivel european astfel:

C1: **Competența digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică**

C2: Utilizarea instrumentelor web 2.0 în activitatea didactică

C3: Construirea lecțiilor interactive utilizând platformele liveworksheet, code.org, scratch.mit.edu

C4: Dezvoltarea de lecții și resurse educaționale utilizând instrumentele web 2.0 și platforme de programare robotică

v. *Locație de desfășurare:*

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE MEET

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Introducere în utilizarea instrumente-lor web 2.0	12	-	7	5
2	Digitalizarea cu live-worksheets și introducere în programare	13	-	8	5
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare formativă, se va face pe parcursul derulării cursului, prin observarea directă a cursanților, completarea de chestionare Google forms, colectarea de feedback cu ajutorul Padlet, analiza lucrărilor.

Evaluarea finală a cursului se va realiza prin încărcarea portofoliului cu resurse educaționale create cu platformelor, aplicațiilor și instrumentelor web 2.0 studiate.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

- Prof. Alexandru Irina Maria - profesor pentru educație timpurie, formator certificat.
- Prof. Niculeanu Florentina - profesor pentru educație timpurie, formator certificat

ii. Coordonatorul programului:

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

STRATEGII DIDACTICE CREATIVE, BAZATE PE UTILIZAREA TEHNOLOGIILOR DIGITALE

b) Grup țintă: Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Schimbările actuale din învățământul românesc determină necesitatea formării cadrelor didactice, pentru:

- procesarea informației, comunicarea, abilități de soluționare a problemelor;
- crearea de conținut digital, utilizarea mijloacelor de comunicare moderne folosind rețelele de socializare, crearea de conținut interactive;
- managementul activităților de instruire utilizând platforme de e-learning și alte platforme digitale prin însușirea unui set de tehnici și tactici care să asigure integrarea mediului online în educație;
- dezvoltarea competențelor didactice digitale, relevante, pentru procesul de predare învățare;
- realizarea materialelor digitale și rezultatele aplicării lor;

- utilizarea resurselor online de promovare a materialelor didactice multimedia interactive, utilizarea uneltelor de automatizare de preluare a conținutului digital și publicarea pe platforme de socializare și de optimizare a promovării prin intermediul motoarelor de căutare și a învățării prin utilizarea tehnologiilor digitale. În ceea ce privește abordarea curriculară a competenței digitale, la nivel european, în cea mai mare parte a țărilor, în învățământul primar competența digitală este dezvoltată ca temă transcurriculară.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/ online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față ⁸	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
21.	6.Competențe TIC/digitale/Nano tehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Strategii didactice creative, bazate pe utilizarea tehnologiilor digitale	<i>Personal didactic de predare</i>	Blended learning	25	15	0	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. *Scopul programului:*

Utilizarea cu încredere, critică și responsabilă a tehnologiilor digitale în contexte de învățare, muncă și participare la activități transdisciplinare sau interdisciplinare. Include alfabetizare digitală, comunicare și colaborare, alfabetizare media, creare de conținuturi digitale (inclusiv programare), siguranță (inclusiv bunăstare digitală și competențe de securitate cibernetică), respectarea proprietății intelectuale, rezolvare de probleme și gândire critică.

iv. *Competențe formate/dezvoltate :*

C1: Competență matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie

Competența matematică se referă la dezvoltarea și aplicarea gândirii matematice pentru a rezolva o serie de probleme în situații cotidiene. Presupune, în măsuri diferite, abilitatea și disponibilitatea de a utiliza moduri de gândire și de prezentare specifice matematicii (algoritmi, formule, grafice, diagrame, modele). Competența în științe presupune explicarea fenomenelor naturale utilizând cunoștințe și metode (inclusiv observația și experimentul) pentru a identifica probleme și pentru a trage concluzii bazate pe dovezi.

Competențele în tehnologie și inginerie reprezintă aplicații ale cunoștințelor și metodologiei ca răspuns la trebuințele și nevoile umane. Aceste competențe implică înțelegerea schimbărilor provocate de activitatea umană și a responsabilității pe care trebuie să o asume fiecare cetățean.

C2: Competența digitală

- Alfabetizare media
- Utilizarea de metode si instrumente digitale în actul didactic
- Creare de conținuturi digitale

C3: Competența de dezvoltare personală, socială și de învățare

-reflectarea asupra propriei persoane, gestionarea eficientă a timpului și a informației, activitatea constructivă cu ceilalți într-o manieră, reziliență și managementul propriei învățări și cariere.

-capacitatea de a răspunde incertitudinilor și complexității, a învăța să înveți, a susține propria bunăstare fizică și emoțională, a-și menține sănătatea fizică și mentală, a empatiza și a gestiona conflicte într-un context *inclusiv și stimulat*

v. *Locație de desfășurare:*

- pentru componenta *față-în-față*: Școala Gimnazială «Gheorghe Țițeica» Craiova
- pentru componenta *online asincron*: google classroom

vi. *Plan de învățământ program avizat :*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Proiectarea activităților transdisciplinare sau interdisciplinare cu ajutorul mijloacelor și tehnicilor digitalizate.	8	5	-	3
2.	Modalități de utilizare a tehnicilor digitale în predarea transdisciplinară sau interdisciplinară, crearea de materiale în colaborare cu elevii, individual și în grup, precum și utilizarea platformelor digitalizate.	8	5	-	3
3.	Realizarea unor modele de bune practici utilizate în vederea formării valorilor morale și spirituale ale elevilor în contextul unui învățământ modern și atractiv.	9	5	-	4
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

i. *Modalități de evaluare a cursanților:*

Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare

Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice

Evaluare finală - realizarea unui portofoliu

d) *Resurse umane*

i. Formator implicat:

Atia Mihaela Fodor, profesor biologie, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:*

Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

EXPLORAREA PLATFORMEI ETWINNING ȘI A RESURSELOR WEB

b) *Grup țintă:*

personal didactic de predare

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*

Învățarea colaborativă este una dintre metodele de predare și învățare moderne care încurajează interacțiunea, colaborarea și gândirea critică a elevilor. Un curs de formare în acest domeniu va ajuta cadrele didactice să îmbrățișeze și să implementeze aceste practici pedagogice actuale. În plus, învățarea prin intermediul platformei eTwinning implică utilizarea tehnologiei și a instrumentelor online. Cursul va contribui la dezvoltarea abilităților digitale ale cadrelor didactice, permițându-le să folosească eficient tehnologia în procesul de predare. Totodată, acest curs va pregăti cadrele didactice să dezvolte proiecte educaționale internaționale, permițându-le să aducă învățare globală în clasă.

În concluzie, cursul "EXPLORAREA PLATFORMEI ETWINNING ȘI A RESURSELOR WEB" pentru cadrele didactice din județul Dolj este esențial pentru a dezvolta competențe relevante în educație, pentru a promova colaborarea și pentru a îmbunătăți calitatea învățării în școlile din zonă. Este un pas important în direcția modernizării și îmbunătățirii procesului de predare și învățare.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față ⁹	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
22.	6.Competențe TIC/digitale/Nano tehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Explorarea platformei eTwinning și a resurselor web	personal didactic de predare	online	25		15	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. Scopul programului: Cursul "Explorarea platformei eTwinning și a resurselor web" are ca scop dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice ale profesorilor, promovând învățarea colaborativă, utilizarea eficientă a tehnologiei și crearea de proiecte educaționale internaționale, pentru a moderniza procesul educațional.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Competențe de colaborare prin lucrul în echipă, comunicarea și interacțiunea cu colegii din proiect.

C2: Competențe în utilizarea tehnologiei prin accesarea și utilizarea platformei eTwinning și a altor instrumente online relevante

C3: Competențe de a crea și de a partaja conținut digital.

C4: Competențe pedagogice prin dezvoltarea de strategii de învățare colaborativă și activități educaționale care implică elevii în procesul de învățare.

C5: Competențe de planificare și management de proiect

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta online: **Platforma GOOGLE SUITE**

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Platforma eTwinning	7		5	2
2	Procesul de creare proiecte	8		5	3
3	Resurse web	10		5	5
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Activitatea de pe platforma eTwinning

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Ciucă Mihaela Alina, profesor de matematică & informatică, formator certificat.
 Grecu Daniela, profesor de informatică, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:*

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

DIGITALIZAREA ADMINISTRAȚIEI ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL- GESTIONAREA DATELOR PRIN SIIIR

b) *Grup țintă:* personal didactic de predare/ responsabili SIIIR

c) *Criteria curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*

SIIIR este un sistem complex care răspunde pe de o parte nevoilor identificate în sfera educațională și recomandărilor de îmbunătățire formulate și care, în același timp, dorește să fie purtătorul unei viziuni ample asupra modalităților în care se poate veni în întâmpinarea nevoilor sistemului de educație.

Programul de formare urmărește dezvoltarea unor competențe care să conducă la creșterea performanțelor în sistemul educațional românesc, prin implementarea unor produse și servicii precum: managementul proiectului, analiza generală și detaliată a serviciilor și proceselor cheie în domeniul educației - precum și a sistemului informatic existent, analiza și revizuirea Sistemului Național de Indicatori pentru Educație (SNIE), Implementarea Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România - SIIIR, inclusiv testarea și instalarea sistemului, managementul schimbării și adopția sistemului, inclusiv îmbunătățirea competențelor personalului cu atribuții legate de SIIIR, actualizarea bazelor de date, realizarea procedurilor de operare și manualelor, pilotarea și monitorizarea activității, administrarea sistemelor informatice, asigurarea mentenanței

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/ online ⁸)	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
23.	6.Competențe TIC/digitale/Nano tehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Digitalizarea administrației în sistemul educațional-gestionarea datelor prin SIIIR	personal didactic de predare/ responsabili SIIIR	online	25		15	10	Profesor metodist Codoban Rodica Ileana

iii. *Scopul programului:* Dezvoltarea competențelor digitale și administrative ale cadrelor didactice responsabile cu gestionarea platformei SIIIR și ale informaticienilor școlari, în

vederea utilizării corecte, eficiente și conforme a acestora pentru raportare, planificare și monitorizare educațională.

iv. Competențe formate / dezvoltate

C1: Operarea și gestionarea activităților curente derulate prin platforma SIIIR;

C2: Înțelegerea legislației și a instrucțiunilor privind actualizarea datelor;

C3: Gestionarea datelor statistice la nivelul unităților de învățământ, la nivelul Inspectoratelor Școlare Județene (ISJ) și la nivel național.

C4: Gestionarea datelor personale și a valorilor atributelor specifice ale elevilor, generarea formațiunilor de studiu și asocierea elevilor la acestea, precum și informațiile privind transferurile în cursul anului școlar și situațiilor școlare la sfârșit de an școlar.

C5: Utilizarea platformei pentru raportare și fundamentarea deciziilor;

v. Locație de desfășurare

- pentru componenta *online* : Platforma GOOGLE SUITE

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Introducere în platforma SIIIR. Rolul SIIIR în sistemul educațional. Tipuri de utilizatori, drepturi și responsabilități.	7		4	3
2.	Gestiunea datelor despre unitatea școlară.	6		4	2
3.	Gestiunea resursei umane. Gestiunea elevilor și a claselor	6		3	3
4.	Strategii privind securitatea datelor cu caracter personal	6		4	2
Nr. total ore/program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare formativă: Aplicații practice

Evaluare finală: Chestionar

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

DEACONEASA MARINELA, informatician , formator certificat;

PÎRVULESCU CRISTIAN, informatician , formator certificat;

PĂUN LUCIAN, informatician , formator certificat;

ii) Coordonatorul programului: Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIA ȘI TEHNOLOGIILE DIGITALE

b) Grup țintă: Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Tehnologiile digitale transformă educația, sporind accesibilitatea, personalizarea și interactivitatea procesului de învățare prin intermediul platformelor online, a resurselor multimedia și a instrumentelor de colaborare. Ele sprijină profesorii în eficientizarea predării și evaluării, încurajează dezvoltarea competențelor digitale esențiale pentru viitor și creează un mediu educațional mai flexibil și incluziv, pregătind elevii pentru o lume digitalizată.

ii. Informații generale

Nr. Crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	online sincron	online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
24.	6.Competențe TIC/ Digitale/ Nanotehnologii /Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Educația și tehnologiile digitale	Personal didactic de predare	Blended-learning	25	18	3	4	Profesor metodist, Marcu Rodica Alina

iii. Scopul programului: Formarea profesorilor privind informatizarea sistemului de învățământ.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- C1: Dezvoltarea competențelor digitale inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică;
- C2: Crearea și adaptarea resurselor educaționale digitale;
- C3: Promovarea competențelor digitale în rândul elevilor;
- C4: Dezvoltarea strategiilor de predare-învățare-evaluare digitale;
- C5: Utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale în procesul didactic.

v. Locație de desfășurare:

Școala Gimnazială Dobrești / Platforma GOOGLE SUITE

vi. Plan de învățământ:

Nr. Crt.	Denumire modul/temă	Nr. Total ore/ modul/temă	Distribuție nr. De ore pe formă de Organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Rolul competențelor digitale ale cadrelor didactice	5	4	-	1
2.	Platforme și cursuri online pentru dezvoltarea profesională continuă	5	3	1	1
3.	Competența digitală a elevilor	5	4	1	-
4.	Tehnologiile digitale în procesul educativ de predare-învățare-evaluare	5	3	1	1
5.	Metode didactice moderne și implicarea activă a elevilor	5	4	-	1
Nr. Total ore/program avizat		25	18	3	4

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Lucrare individuală reprezentând crearea unui document digital, o prezentare digitală. Procesul de evaluare cuprinde două etape:

- I. evaluarea de etapă, în timpul desfășurării cursului se realizează prin aplicații practice. Aceasta constă în evaluarea portofoliului pe care cadrul didactic participant la stagiul de formare l-a realizat în timpul temelor practice și aplicarea unui chestionar care vizează impactul cursului asupra cursantului.
- II. evaluarea de impact se face la sfârșitul anului școlar și se desfășoară prin chestionare aplicate pe eșantioane de profesori.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

Roiniță Alina Elena, profesor, specializarea Psihopedagog, formator certificat;
 Fica Mădălina Dana, profesor, specializarea Profesor pentru învățământul primar, formator certificat.

- ii. Coordonatorul programului:* Marcu Rodica Alina, Profesor învățământ primar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

COMPETENȚE DIGITALE PENTRU UN ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Platformele și instrumentele digitale oferă cadrelor didactice posibilitatea de a realiza, independent și facil, materialele necesare în procesul de predare-învățare-evaluare, contribuind la formarea abilităților de viață ale elevilor. Folosirea tehnologiei crește atractivitatea cursurilor predate elevilor și proactivitatea lor la cursuri, determinând progresul și creșterea performanței. Programul contribuie la utilizarea într-un mod eficient și creativ a platformelor și aplicațiilor pentru domeniul e-learning sau al spațiului virtual, furnizând personalului didactic și elevilor instrumente și tehnici de utilizare eficientă a informației variate de pe internet și dezvoltându-le competențele digitale.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
25.	6.Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Competențe digitale pentru un învățământ modern	Personal didactic de predare	Online	25	-	15	10	Profesor metodist, Marcu Rodica Alina

iii. *Scopul programului:* Conștientizarea importanței competențelor digitale în obținerea performanței școlare.

iv. *Competențe formate/dezvoltate:*

C1: Proiectarea conținuturilor educaționale și a materialelor suport utilizate în predare-învățare-evaluare prin intermediul instrumentelor web;

C2: Integrarea instrumentelor TIC în activitatea didactică;

C3: Formarea abilității de utilizare a mijloacelor de comunicare și informare online;

C4: Abilitatea de folosire responsabilă a mijloacelor media interactive, cu accent pe respectarea valorilor etice în mediul digital;

C5: Dezvoltarea competențelor digitale dedicate elaborării de resurse educaționale deschise.

v. *Locație de desfășurare:*

- pentru componenta *online*: platforma GOOGLE CLASSROOM

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
5.	Utilizarea noilor tehnologii în educație - repere conceptuale	3	-	2	1
6.	Securitate digitală și etică	3	-	2	1
7.	Instrumente web și platforme educaționale	10	-	5	5
8.	Resurse Educaționale Deschise	9	-	6	3
Nr. total ore/program avizat:		25		15	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor:*

Evaluare inițială: chestionar google forms;

Evaluare formativă: activitatea din timpul întâlnirilor sincron, aplicații pe platformă;

Evaluare finală: prezentarea unei resurse educaționale deschise/ a unui instrument digital.

d) *Resurse umane:*

i. *Formatori implicați:* Stoica-Fetea Didona-Mădălina, profesor, specializarea profesor Limba și literatura română, formator certificat;

ii. *Coordonatorul programului:* Marcu Rodica Alina, profesor învățământ primar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

INSTRUMENTE DIGITALE PENTRU LECȚII MODERNE ȘI CAPTIVANTE

b) *Grup țintă:*

Personal didactic de predare

c) *Criterii curriculare*

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Transformările rapide din societatea actuală și digitalizarea accelerată a educației impun cadrelor didactice dezvoltarea competențelor de utilizare eficientă a instrumentelor digitale. Analiza de nevoi relevă faptul că mulți profesori utilizează doar parțial resursele tehnologice disponibile sau le integrează limitat, ceea ce poate reduce atractivitatea și eficiența actului educațional. Programul propus urmărește să răspundă acestor nevoi prin formarea și perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea aplicațiilor și platformelor digitale moderne, menite să transforme lecțiile în experiențe interactive, personalizate și motivante pentru elevi. Astfel, se vor dezvolta atât competențele profesionale ale profesorilor, cât și interesul și implicarea activă a elevilor în procesul de învățare.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
26.	6.Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Instrumente digitale pentru lecții moderne și captivante	personal didactic de predare	online	25	-	15	10	Profesor metodist, Marcu Rodica Alina

iii. Scopul programului: Sprijinirea cadrelor didactice în dobândirea și valorificarea competențelor digitale necesare pentru proiectarea și desfășurarea unor lecții moderne, interactive și atractive, care să crească motivația elevilor și să îmbunătățească rezultatele învățării.

iv. Competențe formate/dezvoltate :

- C1: Identificarea și selectarea aplicațiilor digitale educaționale în funcție de obiectivele didactice și de specificul lecției;
 C2: Proiectarea unei lecții digitale interactive care să integreze activități variate pentru creșterea implicării elevilor;
 C3: Crearea, aplicarea și adaptarea instrumentelor digitale de evaluare formativă și sumativă, cu accent pe feedback rapid și atractiv;
 C4: Elaborarea materialelor video și multimedia pentru sprijinirea învățării autonome și vizuale;
 C5: Transformarea materialelor tradiționale în resurse interactive și utilizarea aplicațiilor digitale pentru oferirea de feedback imediat elevilor;
 C6: Integrarea diverselor instrumente digitale într-o unitate de învățare completă și de prezentare/reflecție asupra propriilor practici prin realizarea unui portofoliu digital.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: GoogleMeet

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Introducere în educația digitală	3	-	2	1
2.	Crearea de lecții interactive (Nearpod)	5	-	3	2
3.	Teste digitale și jocuri educative (Kahoot, Google Forms, Wordwall)	5	-	3	2

4.	Prezentări video și explicații înregistrate (Canva, Loom, Flip)	5	-	3	2
5.	Fișe de lucru interactive și feedback (Liveworksheets, BookWidgets, Plickers)	4	-	2	2
6.	Atelier de proiect final și portofoliu digital	3	-	2	1
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- Evaluare continuă (pe parcursul fiecărui modul):
 - Observarea participării active la activitățile practice;
 - Realizarea sarcinilor aplicative (ex. crearea unui test Kahoot, a unei lecții interactive în Nearpod, a unei fișe Liveworksheets etc.);
 - Implicarea în dezbateri și schimburi de bune practici.
- Evaluare finală:
 - Elaborarea și prezentarea unui proiect digital final (mini-unitate de învățare integrată, care să includă cel puțin două instrumente digitale studiate);
 - Realizarea unui portofoliu digital personal cu resursele create pe parcursul cursului;
 - Feedback 360° (auto-evaluare, evaluarea colegilor și a formatorului).

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

Vițelaru Floriana Sofia, profesor , specializarea Informatică , formator certificat;
 Papa Mihaela-Elena, profesor, specializarea Informatică , formator certificat.

ii. Coordonatorul programului: Marcu Rodica Alina, profesor învățământ primar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

UTILIZAREA NOȚIUNILOR DE TIC IN PREDARE

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Școala are o programă care se urmărește mecanic, industrial, uniform, deconectat. Mai mult nu înseamnă neapărat mai bine sau nu generează rezultate mai bune. Dacă de pildă la Geografie vorbim de distanțe între orașe, de ce să nu-l învățăm pe elev și distanța dintre două puncte? O lecție foarte importantă din matematică. Dacă vorbim de suprafața României atunci de ce să nu-i explicăm mai multe despre aria din matematică și cum se calculează ea? Și atunci obținem mai multe efecte benefice: nu mai apare celebra întrebare: “La ce-mi folosește?” pentru că e evident și se evită plictiseala pentru că aducem tot timpul informații interesante și facem conexiuni. Creierul este flămând după conexiuni. Învățarea este mai eficientă atunci când putem face conexiuni între informații.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare	Coordonator program
-----------------------	----------------------------------------------	------------------	------------	-----------------------------------	--------------	-----------------------------------------------	---------------------

1.	2.	3.	4.	(față-în-față/ blended learning/online) 8	ore ⁹	Față- în- față	Online sincron	Online asincron	8.
27.	6.Competențe TIC /digitale /Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Utilizarea noțiunilor de TIC în predare	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal	online	25	-	15	10	Profesor metodist, Marcu Rodica Alina

iii. *Scopul programului:* îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în integrarea tehnologiilor informaționale și de comunicații (TIC) în procesul educațional, utilizarea eficientă a instrumentelor digitale în predare și sprijinirea profesorilor în adoptarea unor metode inovative care să stimuleze interactivitatea și implicarea elevilor.

iv. *Competențe formate/dezvoltate:*

C1: Identificarea și prelucrarea unor date de specialitate prin utilizarea resurselor educaționale digitale;

C2: Analizarea și modelarea utilizând noțiuni TIC a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii și a noilor tehnologii;

C3: Dezvoltarea capacității de aplicare a noțiunilor de specialitate în contexte variate din viața reală prin elaborarea de miniproiecte;

C4: Formarea abilităților de creare a unui conținut digital prin aplicarea tehnologiei.

v. *Locație de desfășurare:*

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în- față	online sincron	online asincron
1.	Introducere în TIC și educație	7	-	4	3
2.	Instrumente digitale pentru predare și învățare	6	-	4	2
3.	Utilizarea aplicațiilor colaborative pentru învățare	6	-	4	2
4.	Învățarea adaptativă și personalizată prin TIC	6	-	3	3
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor:*

Evaluare inițială: chestionar Google Forms;

Evaluare formativă: aplicații practice, ;

Evaluare finală:portofoliu.

d) *Resurse umane:*

i. *Formatori implicați:*

Mirea Mihaela Mioara, profesor, specializarea Matematică, formator certificat;

Pîrvu Viorica, profesor, specializarea Matematică, formator certificat.

- ii. *Coordonatorul programului:* Marcu Rodica Alina, profesor învățământ primar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

CREATIV ȘI INTERACTIV ÎN ONLINE

b) *Grup țintă: Personal didactic de predare*

c) *Criterii curriculare*

- i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:*

Calculatorul este foarte util atât elevului cât și profesorului însă folosirea acestuia trebuie realizată astfel încât să îmbunătățească calitativ procesul instructiv-educativ, nu să îl îngreuneze. Calculatorul trebuie folosit astfel încât să urmărească achiziționarea unor cunoștințe și formarea unor deprinderi care să permită elevului să se adapteze cerințelor unei societăți aflată într-o permanentă evoluție. Aceștia trebuie să fie pregătiți, orientați cu încredere spre schimbare, ei vor simți nevoia de a fi instruiți cât mai bine pentru a face față noilor tipuri de profesii. Profesorul trăiește el însuși într-o societate în schimbare, și din fericire, în prima linie a schimbării, astfel încât va trebui să se adapteze, să se acomodeze, să se perfecționeze continuu.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
28.	6.Competențe TIC/ Digitale/ Nanotehnologii /Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Creativ și interactiv în online	Personal didactic de predare	online	25	-	15	10	Profesor metodist, Șerban Magdalena Marinela

iii. *Scopul programului:* Achiziționarea unor cunoștințe și formarea unor deprinderi digitale care să se adapteze cerințelor unei societăți aflate într-o permanentă evoluție

iv. *Competențe formate/dezvoltate:*

C1: Abilitatea de folosire responsabilă a mijloacelor media interactive - integrarea și utilizarea avansată a instrumentelor TIC în activitatea curentă;

C2: Elaborarea unor produse utilizabile care să dezvolte spiritul inventiv și creativitatea;

C3: Facilitarea transferului de modele integrate cu sistemele TIC în cadrul activităților economice, sociale, educaționale etc;

C4: Dezvoltarea abilității de a utiliza ca mijloc de comunicare calculatorul și Internetul.

- v. *Locație de desfășurare:*
 - pentru componenta *online*: **GOOGLE SUITE**;

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în- față	online sincron	online asincron
1.	Generalități	9	-	5	4
2.	Aplicarea TIC în proiectarea și pregătirea demersului didactic	8		5	3
3.	Creare online a conținutului educațional	8		5	3
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor:*

Realizarea unui proiect în grupe de lucru (realizare de prezentări/materiale folosind instrumentele utilizate pe parcursul cursului);
 Chestionare online.

d) Resurse umane:

i. *Formatori implicați:*

Șerban Magdalena Marinela, profesor, specialitatea Profesor învățământ preșcolar, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:* Șerban Magdalena Marinela, Profesor învățământ preșcolar, formator certificat, profesor metodic C.C.D. Dolj

Anexa 2

a) Denumire program avizat

RESURSE DIGITALE UTILE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL

b) Grup țintă : Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Modul de învățare tradițional a devenit greu de gestionat în comparație cu învățământul bazat pe resursele Web. Putem spune că acest tip de resurse reprezintă de fapt noile cărți ale epocii moderne.

Resursele Web au devenit aproape indispensabile în predare, învățare și evaluare. Noile tehnologii oferă o gamă variată de aplicații, metodele convenționale de predare având din ce în ce mai mult o alternativă viabilă.

Dezvoltarea tehnologiei informației și comunicațiilor a condus la nuanțarea modului clasic de a învăța. Astfel, putem observa că ne îndreptăm spre o revoluție în educație; rolul actual al profesorului, acela de intermediar al cunoașterii, își pierde mult din pregnanță. Învățarea este orientată către persoană, permițând elevilor să-și aleagă conținutul și instrumentele corespunzătoare propriilor interese.

Web site-ul este un instrument nou, foarte eficient, care facilitează procesul de predare/învățare și nu numai. Web-ul asigură elevilor un pachet variat de informații științifice fiind incluse în baze de date, biblioteci online, etc. Atât profesorii cât și elevii pot schimba idei, opinii, prin intermediul e-mailului, chat-ului sau site-urilor de socializare. Aceștia pot organiza excursii virtuale în muzee de artă sau știință, în centrele de cercetare, locuri mai greu accesibile și pot publica proiecte, lucrări online acestea fiind vizualizate și evaluate de profesori.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ <i>blended learning</i> / <i>online</i>) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față ^{7.1.}	Online sincron ^{7.2.}	Online asincron ^{7.3.}	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
29.	6.Competențe TIC/ Digitale/ Nanotehnologii /Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Resurse digitale utile în procesul educațional	Personal didactic de predare	online	25	-	15	10	Profesor metodist Bălan Aurelia-Camelia

iii. Scopul programului: dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru integrarea eficientă a resurselor și instrumentelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea creșterii calității și atractivității actului educațional.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Utilizarea eficientă a resurselor educaționale online pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de predare-învățare, în scopul creșterii atractivității și eficienței procesului educațional

C2: Aplicarea metodelor digitale interactive în procesul didactic pentru stimularea participării active a elevilor și dezvoltarea competențelor digitale și cognitive

C3: Crearea și utilizarea testelor interactive în aplicația *Quizizz* pentru evaluarea formativă și sumativă, în vederea monitorizării progresului elevilor într-un mod atractiv și gamificat

C4: Elaborarea și integrarea fișelor de lucru interactive prin *Liveworksheets* pentru personalizarea învățării și dezvoltarea autonomiei elevilor în mediul online

C5: Proiectarea și utilizarea prezentărilor digitale colaborative în *Google Slides* pentru susținerea activităților de predare, învățare și evaluare într-un cadru digital interactiv.

v. Locație de desfășurare: Google Classroom

vi. Plan de învățământ program avizat :

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Predare și învățare cu suportul resurselor WEB	8	-	5	3
2.	Metode digitale de predare - învățare	8	-	5	3
3.	Resurse pentru predarea - învățarea online:	9	-	5	4

APLICAŢIA QUIZIZZ PLATFORMA LIVEWORKSHEETS APLICAŢIA GOOGLE SLIDES				
Nr. total ore/program avizat	25	-	15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor:

Evaluare iniţială privind cunoaşterea, înţelegerea şi aplicarea conceptelor specifice, prin brainstorming.

Evaluare formativă, pe parcursul programului de formare prin observarea sistematică, analiza produselor activităţii.

Evaluare sumativă - prin crearea şi prezentarea unor proiecte individuale şi de grup compatibile cu tematica parcursă în cadrul cursului.

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi:

Pătraşcu Cristian Dumitru, profesor dr. inginer, formator certificat;

Dumitraşcu Maria-Magdalena, profesor, specializarea Limba şi literatura engleză -Limba , formator certificat

Ruicu Delia-Magdalena, profesor, specializarea Informatică, formator certificat

ii. Coordonatorul programului : Bălan Aurelia-Camelia, Limba şi literatura română - Limba şi literatura franceză, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj

7. EDUCAȚIA COPIILOR/ ELEVILOR CU CES

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

STRATEGII EDUCAȚIONALE ȘI TEHNOLOGII DIGITALE PENTRU INCLUZIUNEA ELEVILOR CU CES

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Un element esențial în sprijinirea copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) îl reprezintă alegerea celor mai potrivite strategii didactice. În acest sens, este crucial ca specialiștii din domeniul educației să cunoască tipologia tehnologiilor didactice, instrumentele digitale disponibile și modalitățile prin care acestea pot fi adaptate nevoilor specifice ale elevilor. De asemenea, este important ca aceștia să poată evalua eficiența metodelor utilizate și să selecteze cele mai relevante și eficiente soluții pentru promovarea incluziunii educaționale.

Acest curs își propune să ofere cadrelor didactice un suport concret și aplicat în procesul de alegere și implementare a strategiilor educaționale destinate elevilor cu CES.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
30.	7. Educația copiilor/ elevilor cu CES	Strategii educaționale și tehnologii digitale pentru incluziunea elevilor cu CES	personal didactic de predare	online	25	-	15	10	Profesor metodist, Marcu Rodica Alina

iii. Scopul programului: îmbunătățirea competențele cadrelor didactice/personalului cu funcții de conducere, de îndrumare și control, de a utiliza metode interactive de predare/învățare/evaluare pentru elevii cu CES folosind instrumente digitale, în scopul creșterii performanței elevilor.

iv. Competențe formate/ dezvoltate:

C1: Îmbunătățirea capacității de a utiliza metode interactive de predare/învățare/evaluare pentru elevii cu CES;

C2: Înțelegerea modalităților de proiectare/elaborare, a adaptărilor (ambientale, curriculare, a materialelor didactice) pentru elevii cu CES;

C3: Utilizarea instrumentelor digitale în vederea asigurării accesului la educație al copiilor cu CES;

C4: Formarea unor abilități de gestionare a resurselor umane materiale, informaționale și financiare utilizate în activitatea didactică, în care există situații de incluziune a unor elevi cu CES;

C5: Dezvoltarea competențelor digitale, prin folosirea mijloacelor TIC în expunerea unor situații de risc școlar pentru elevii cu CES și găsirea de soluții pentru ameliorarea acestora;

C6: Capacitatea de a utiliza metode și instrumente diverse de evaluare (studii de caz, portofolii, proiecte interdisciplinare, jurnale reflexive) pentru a urmări progresul elevilor;

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta *online*: GOOGLE MEET

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Evoluția concepțiilor în ascensiunea educației incluzive	6	-	4	2
2.	Bazele educației incluzive și instrumentele digitale, strategii de implementare a educației incluzive	7	-	4	3
3.	Metode și tehnici specifice de intervenție la elevii cu C.E.S	7	-	4	3
4.	Utilizarea resurselor educaționale digitale pentru combaterea prejudecatilor și integrarea copiilor cu CES	5	-	3	2
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare inițială: chestionar Google Forms

Evaluare formativă: aplicații practice, activitatea la întâlnirile online meeting

Evaluare finală: portofoliu

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

Nicoli Adrian, profesor, specializarea Profesor învățământ primar ,formator certificat;
 Mitache Carmen Camelia , profesor ,specializarea Limba și literatura franceză ,formator certificat;
 Muscalu Alina Lucia ,profesor, specializarea învățământ primar ,formator certificat.

ii. Coordonatorul programului: Marcu Rodica Alina , profesor învățământ primar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

9. EGALITATE DE ȘANSE ȘI GEN

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

INTERVENȚII EFICIENTE PENTRU ELEVII ÎN RISC DE ABANDON ȘCOLAR

b) Grup țintă: Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Școala are un rol important pentru viitorul tinerilor și implicit pentru viitorul societății. Ea are în același timp un rol formator, de educare, un rol integrator și de socializare. Ca orice instituție și școala prezintă o serie de dificultăți, abandonul școlar fiind una dintre acestea. Activitățile din proiect își propun să crească motivația elevilor pentru studiu și să scadă rata absenteismului și abandonului școlar. Partenerii din proiect își propun să dezvolte la elevi sentimentul apartenenței la un grup, să creeze un spațiu în care se stimulează creativitatea și inițiativa elevilor. Prin activitățile de reprezentări teatrale se urmărește de asemenea creșterea stimei de sine, a încrederii în forțele proprii, dezvoltarea cetățeniei active și a dezvoltării personale.

Abandonul școlar este o realitate social complexă, cu o multitudine de cauze și având nevoie de răspunsuri diversificate.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
31.	9.Egalitate de șanse și gen	Intervenții eficiente pentru elevii în risc de abandon școlar	Personal didactic de predare	blended-learning	25	15	-	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. Scopul programului:

Scopul acestui curs de formare continuă, prin modulele sale, este acela de a veni în sprijinul tuturor celor care contribuie la formarea copilului, la educarea acestuia dorind să preîntâmpine și să combată prin exemple și activități practice unul dintre cele mai grave fenomene prezente în societatea actuală observate în rândul elevilor de la vârste din ce în ce mai mici, și anume, abandonul școlar.

iv. Competențe formate/dezvoltate

Cadrele didactice vor dobândi următoarele competențe:

C1: competența "a învăța să înveți": aplicarea la clasă a metodelor și mijloacelor necesare prevenirii abandonului școlar;

C2: spirit de inițiativă și antreprenoriat: realizarea de proiecte diverse pe tema soluționării unor situații școlare de abandon;

C3: competențe sociale și civice: realizarea de activități de grup și jocuri de rol în care soluționarea temei necesită angajarea verbală a tuturor membrilor; aprecierea interpretării după criterii convenite;

C4: competențe digitale: folosirea mijloacelor TIC în expunerea unor situații de abandon școlar și găsirea de soluții pentru ameliorarea acestora.

- v. *Locație de desfășurare* (în acord cu forma de organizare propusă):
- pentru componenta *online*: **Platforma GOOGLE SUITE**;
 - pentru componenta *față-în-față*: **Colegiul Național "Frații Buzești"**.

vi. *Plan de învățământ*:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			<i>față-în-față</i>	<i>online sincron</i>	<i>online asincron</i>
1	Noțiuni introductive Cauzele abandonului școlar	8	5	-	3
2	Activități educative care combat abandonul școlar	8	5	-	3
3	Intervenții eficiente de prevenire și reducere a abandonului școlar	9	5	-	4
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor*:

- chestionar;
- se va realiza pe parcursul derulării programului prin observarea continuă, teme/aplicații practice;

d) *Resurse umane*

i. *Formatori implicați*:

- PETRE IRINA SIMONA- prof învățământ primar, formator certificat.
- POPESCU CARMEN VERONICA - prof. învățământ primar, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului*:

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat*:

PROGRAMUL "A DOUA ȘANȘĂ" - FLEXIBILITATE, INCLUZIUNE, STRATEGII DE RECUPERARE

b) *Grup țintă: personal didactic de predare*

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă*, de fundamentare a programului avizat

În contextul actual al sistemului educațional românesc, abandonul școlar și inegalitățile în accesul la educație continuă să reprezinte provocări majore, în special în rândul copiilor și tinerilor din medii defavorizate.

Programul de formare „A Doua Șansă”, instrument esențial de dezvoltare profesională, oferă o oportunitate reală de reintegrare educațională și socială pentru persoanele care au părăsit timpuriu școala, contribuind astfel la reducerea analfabetismului funcțional, la creșterea incluziunii și la dezvoltarea unei societăți mai echitabile.

Implementarea eficientă a acestui program presupune însă cadre didactice bine pregătite, capabile să lucreze într-un cadru educațional atipic, flexibil, și să răspundă adecvat nevoilor unui

grup de elevi extrem de eterogen - din punct de vedere al vârstei, nivelului de alfabetizare, motivației, experiențelor de viață și condițiilor socio-economice.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/ online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față ⁹	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
32.	9. Egalitate de șanse și gen	Programul "A Doua Șansă" - flexibilitate, incluziune, strategii de recuperare	<i>personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</i>	<i>blended learning</i>	25	15		10	Profesor metodist Codoban Rodica

iii. Scopul programului: Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea aplicării de metode și strategii didactice adaptate Programului „A Doua Șansă”, pentru reintegrarea educațională și socială a persoanelor care au părăsit timpuriu școala, oferindu-le oportunitatea de a-și continua studiile și de a dobândi competențe de bază pentru integrare socială și profesională.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: cunoașterea și aplicarea metodologiei programului "A doua șansă", a ghidurilor, planurilor cadru și a programelor pe discipline ADȘ;

C2: îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în vederea promovării unei școli incluzive centrate pe progresul individual

C3: dezvoltarea unei atitudini pozitive și a motivației pentru organizarea și monitorizarea programului „A doua șansă”;

C4: conștientizarea importanței implementării prevederilor și cerințelor metodologiei ADȘ
 C5: dezvoltarea competențelor necesare cadrelor didactice în elaborarea și proiectarea de materiale educaționale specifice predării-învățării-evaluării în cadrul programului "A doua Șansă”;

C6: identificarea și gestionarea situațiilor de risc educațional, cu scopul prevenirii și reducerii abandonului școlar în rândul beneficiarilor programului "A Doua Șansă.”

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *platforma GOOGLE Classroom*;
- pentru componenta *față-în-față*: Școala Gimnazială "Anton Pann" Craiova, Școala Gimnazială Drăgotești, CCD Dolj.

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Programul ADȘ - <i>Legislație specifică programului "A doua șansă"</i> .	6	4	-	2
2.	Procesul de învățământ în cadrul programului „A doua șansă” pentru educația de bază și pregătirea	7	4	-	3

	profesională.				
3.	Prevenirea abandonului școlar - strategii de intervenție în situații de risc educațional.	6	3	-	3
4.	Orientare profesională și abilități pentru muncă. Dezvoltare personală și motivație.	6	4	-	2
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- Evaluare formativă: Autoevaluare și feedback de grup
- Evaluare finală: Portofoliu individual. (planuri de lecție, instrumente de evaluare, resurse adaptate)

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

CRISTEA RADU ANA-MARIA, profesor științe politice, formator certificat
 TOTÎLCĂ ADRIANA, profesor specializarea discipline economice, formator certificat.
 ION LENICA, profesor specializarea biologie, formator certificat.
 CODOBAN RODICA ILEANA, profesor specializare fizică, formator certificat;
 NICA ADRIANA LAURA, profesor învățământ primar, formator certificat.

- ii. Coordonatorul programului:** Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI MANAGEMENTUL DIVERSITĂȚII ÎN ȘCOALĂ - STRATEGII PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea DISCRIMINĂRII

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Programul de formare „Educație incluzivă și managementul diversității în școală - strategii pentru prevenirea și combaterea discriminării” răspunde obiectivelor stabilite prin: Strategia Națională pentru Incluziune Socială și Reducerea Sărăciei, Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii, Cadrul european al competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (UE, 2018), precum și prin Strategia Națională pentru Drepturile Copilului 2021-2027. Programul contribuie direct la atingerea priorităților sistemice ale educației preuniversitare, vizând profesionalizarea cadrelor didactice, asigurarea calității actului educațional și promovarea valorilor democratice și europene.

În contextul actual al transformărilor profunde din sistemul educațional românesc și european, promovarea unei educații incluzive și a managementului eficient al diversității în școală reprezintă o prioritate strategică. Cadrele didactice sunt chemate să răspundă diversității culturale, sociale, lingvistice și educaționale a elevilor, asigurându-le tuturor accesul egal la învățare și la dezvoltare personală și profesională.

ii. Informații generale

Nr.	Domeniul	Denumire	Grup țintă	Formă de	Nr.	Distribuție nr. de ore	Coordonator
-----	----------	----------	------------	----------	-----	------------------------	-------------

crt. ⁶	tematic al programului ⁷	program		organizare a programului (față-în-față/ blended learning/ online) ⁸	total de ore ⁹	pe forme de organizare			program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
33.	9.Egalitate de șanse și gen.	Educație incluzivă și managementul diversității în școală - strategii pentru prevenirea și combaterea discriminării	<i>personal didactic de predare</i>	<i>blended learning</i>	25	15		10	Profesor metodist Codoban Rodica Ileana

iii. Scopul programului: Scopul programului este formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea promovării unei culturi organizaționale incluzive, bazate pe respectarea diversității, echitate, empatie și cooperare.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Dezvoltarea competenței de analiză și aplicare a principiilor educației incluzive în contextul politicilor educaționale naționale și europene.

C2: Formarea competenței de elaborare și aplicare a strategiilor de management instituțional și didactic orientate spre respectarea diversității și promovarea echității educaționale.

C3: Dezvoltarea competenței de identificare, prevenire și intervenție în situații de discriminare, marginalizare și violență simbolică sau comportamentală.

C4: Formarea competenței de comunicare și cooperare eficientă cu părinții, comunitatea locală și instituțiile partenere, în vederea sprijinirii incluziunii și diversității în mediul școlar.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: platforma GOOGLE Classroom;
- pentru componenta față-în-față: Colegiul "Ștefan Odobleja" Craiova

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Fundamentele educației incluzive	8	4	-	4
2.	Managementul diversității și echității în școală	9	6	-	3
3.	Prevenirea și combaterea discriminării, bullying-ului și excludere	8	5	-	3
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- Evaluare formativă: Autoevaluare și feedback de grup
- Evaluare finală: Portofoliu individual.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

CEALÎCU ISABELA ELIZA - profesor specializarea discipline tehnice, formator certificat.
 CEUCĂ- DIACONESCU MONICA - profesor specializarea discipline tehnice, formator certificat.
 BABOI ELENA MANUELA - profesor învățământ primar, formator certificat.
 LIȘTEVEANU MARIA-CAMELIA - profesor învățământ preșcolar, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:* Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

INCLUZIUNEA EDUCAȚIONALĂ-COMPETENȚE ȘI ABORDĂRI MODERNE

b) *Grup țintă:* Personal didactic de predare

c) *Criterii curriculare:*

i. *Nota argumentativă/justificativă,* de fundamentare a programului avizat

Promovarea incluziunii și predarea din perspectivă incluzivă necesită o viziune largă și competențe specifice pe care trebuie să le posede toate cadrele didactice. Educația incluzivă și sistemele de învățământ, în general, au evoluat până în punctul în care toate cadrele didactice trebuie să știe că diversitatea este prezentă în grupurile de copii la toate nivelurile de educație și că abordarea diferitelor cerințe ale copiilor este ceea ce marchează fundamental noile tendințe.

Ideea este ca școlile, centre de învățare și educație, să se schimbe astfel încât să devină comunități educaționale în care nevoile tuturor elevilor și profesorilor să fie îndeplinite. Educația incluzivă este un proces de facilitare a procesului de învățare pentru toți elevii.

Într-o abordare incluzivă, toți elevii trebuie considerați importanți, fiecare să îi fie valorificate calitățile.

ii. *Informații generale:*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/ online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
34.	9.Egalitate de șanse și gen	Incluziunea educațională-competențe și abordări moderne	Personal didactic de predare	online	25	-	15	10	Profesor metodist, Marcu Rodica Alina

iii. *Scopul programului:* Dezvoltarea competențelor profesionale necesare proiectării, implementării și evaluării unor activități didactice și educative incluzive, adaptate diversității elevilor, în vederea promovării echității și participării egale la educație.

iv. *Competențe formate/dezvoltate:*

C1: Identificarea cadrului legislativ privind educația incluzivă;

C2: Utilizarea metodelor de cunoaștere a elevilor pentru personalizarea învățării;

C3: Dezvoltarea unei culturi școlare incluzive bazate pe cooperare și sprijin reciproc;

C4 :Promovarea valorilor democratice, interculturale și a respectului pentru diversitate.

v. *Locație de desfășurare:*

- pentru componenta *online*: *GOOGLE SUITE*;

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Fundamentele educației incluzive	8	-	4	4
2.	Diversitatea elevilor și nevoile educaționale speciale	10	-	7	3
3.	Strategii didactice incluzive și adaptări și curriculare	7	-	4	3
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor:*

Evaluare inițială privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare;

Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin observarea participării la activități;

Evaluare sumativă realizată prin portofoliul individual al cursantului.

d) Resurse umane:

i. *Formatori implicați:*

Broscaru Irina-Ștefana, profesor, specializarea Profesor învățământ primar, formator certificat;

Marcu Rodica Alina, profesor, specializarea Profesor învățământ primar, formator certificat;

Șerban Magdalena Marinela, profesor, specializarea Profesor învățământ preșcolar, formator certificat.

- ii. *Coordonatorul programului:* Marcu Rodica Alina, Profesor învățământ primar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIA INCLUZIVĂ: POLITICI, PRACTICI ȘI STRATEGII PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI PREVENIREA ABANDONULUI

b) Grup țintă: Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. *Nota argumentativă/justificativă*, de fundamentare a programului avizat

Educația reprezintă fundamentul vieții oricărui om cu ajutorul căreia sau putut dezvolta gândirea, stilul de viață, percepția despre lume, conservarea valorilor sociale, dar și spirituale. Educația transformă, influențează și dezvoltă, șlefuieste personalitatea umană, putând astfel să influențeze modul în care oamenii ne privesc. Educația își are originea în

mediile de dezvoltare ale individului și în percepțiile sale despre lume, deoarece acestea îl vor însoți de-a lungul existenței sale.

Educația există în toate domeniile vieții de zi cu zi, chiar și printre oamenii cu care trăim și de la care avem ceva de învățat. Nu am fi ceea ce suntem astăzi dacă mediul în care am trăit și ne-am dezvoltat de-a lungul vieții, din copilărie și până la maturitate, nu ar fi fost benefic, iar între componentele lui nu ar fi existat un echilibru care să ne definească personalitatea.

Propunerea noastră de curs vine în sprijinul tuturor celor care contribuie la formarea copilului, la educarea acestuia dorind să preîntâmpine și să combată prin exemple și activități practice două dintre cele mai grave fenomene prezente în societatea actuală observate în rândul elevilor de la vârste din ce în ce mai mici: absenteismul și abandonul.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
35.	9.Egalitate de șanse și gen	Educația incluzivă: politici, practici și strategii pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului	Personal didactic de predare	Blended learning	25	15		10	Prof. metodist Lițoiu Nicoleta

iii. Scopul programului:

Instruirea personalului didactic de predare în formarea deprinderilor de gestionare a emoțiilor și prevenire a dependenței de tehnologie.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- C1: cunoașterea unor aspecte privind contextul actual al reformei învățământului;
 C2: înțelegerea necesității de a aborda noi metode didactice și de dezvoltare personală;
 C3: cunoașterea unor metode, tehnici și procedee de eficientizare a învățării;
 C4: cunoașterea și utilizarea diferitelor metode tradiționale și moderne în vederea dezvoltării personale a cadrelor didactice și a elevilor;
 C5: dezvoltarea relațiilor de comunicare cu elevii prin utilizarea unor aplicații și resurse WEB în procesul de predare-învățare -evaluare;
 C6: utilizarea tehnologiei IT în procesul de evaluare și autoevaluare.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online*: **Platforma GOOGLE SUITE**;
- pentru componenta *față-în-față*: Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”, Craiova.

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Absenteismul	6	4		2
2.	Abandonul	6	4		2
3.	Fenomenul de parasire timpurie a scolii	6	4		2
4.	Repere legislative	7	3		4
Nr. total ore/program avizat		25	15		10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- *Evaluare inițială* privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin brainstorming.
- *Evaluare formativă*, pe parcursul programului de formare prin observarea sistematică, analiza produselor activității.
- *Evaluare sumativă* - prin crearea și prezentarea unor proiecte individuale și de grup compatibile cu tematica parcursă în cadrul cursului.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

- Durău Cristina - limba și literatura franceză, formator certificat.
- Sălceanu Adriana - limba și literatura franceză, formator certificat.
- Trăistaru Daniela - limba și literatura franceză, formator certificat.
- Cotfasă Dana Maria - matematică, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului:

- Nicoleta LITOIU, specialitatea chimie, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

10.MANAGEMENT ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

MANAGEMENT ȘI CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ

b) *Grup țintă Personal didactic de predare*

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat :*

Programul vizează dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin dobândirea de competențe complementare în domeniul consilierii educaționale, răspunzând nevoilor de profesionalizare a cadrelor didactice în raport cu cerințele învățământului centrat pe elev. Programul își propune o abordare sintetică a problematicii consilierii educaționale în vederea optimizării activităților educaționale din învățământul preuniversitar.

ii. *Informații generale*

Nr crt	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
36.	10.Management și consiliere pentru cariera didactică	Management și consiliere educațională	Personal didactic de predare	online	25	0	15	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. *Scopul programului:* Dezvoltarea unui sistem funcțional de competențe ce asigură expectanțele manageriale și de consiliere în domeniului educației, precum și competențe ce permit adaptarea continuă, oportună și eficientă la schimbările aferente.

iv. *Competențe formate/dezvoltate :*

C1: Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale;

C2: Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere;

C3: Utilizarea /operarea tehnicilor și instrumentelor utilizate în consilierea educațională.

v. *Locație de desfășurare:*

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE

- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic Dolj/Colegiul "Ștefan Odobleja" Craiova

vi. *Plan de învățământ program avizat :*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Consiliere educațională în mediu educațional românesc	8	0	5	3
2.	Atitudini și abilități în consilierea	8	0	5	3

	educațională				
3.	Metode, tehnici și instrumente utilizate în consilierea educațională	9	0	5	4
Nr. total ore/program avizat		25	0	15	10

vii. *Modalități de evaluare a cursanților:*

- Chestionar on-line
- Proiect individual la alegerea cursantului.

d) **Resurse umane**

i. **Formatori implicați:**

- FIRESCU Georgiana - profesor Logoped formator certificat.
 COCOȘ Elena, profesor Consilier Școlar, formator certificat .
 STANCULESCU Alina Marinela - profesor Consilier Școlar, formator certificat
 PASCU Cristina Florentina- profesor învățământ preșcolar, formator certificat.
 Irina TITOIU - profesor învățământ primar, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:*

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

NORME DE CONDUITĂ MORALĂ, ETICĂ ȘI DE INTEGRITATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

b) *Grup țintă: Personal didactic de predare*

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*

În contextul eforturilor României de prevenire și combatere a corupției din ultimii ani, dar și al necesității adecvării acestor eforturi în vederea adoptării unei abordări bine planificate și sustenabile pe termen mediu și lung în domeniul prevenirii corupției, rolul sectorului educațional se conturează a fi unul fundamental pentru asigurarea succesului acestor demersuri.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
37.	10.Management și consiliere pentru cariera didactică	Norme de conduită morală, etică și de integritate în învățământul preuniversitar	Personal didactic de predare	online	25		15	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. *Scopul programului:*

Începând cu anul 2007, în paralel cu aderarea României la Uniunea Europeană, Comisia Europeană a instituit Mecanismul de Cooperare și Verificare, mecanism ce vizează monitorizarea progreselor realizate de România în vederea atingerii anumitor obiective de referință specifice în domeniul reformei sistemului judiciar și al luptei împotriva corupției și care se materializează prin publicarea periodică a unor rapoarte de progres. Inițiativele aferente sectorului educațional se încadrează în *Condiționalitatea 4 - Adoptarea unor măsuri suplimentare de prevenire și combatere a corupției*, în special în cadrul administrației locale și au menționat pozitiv până în prezent unele inițiative și proiecte ale Ministerului Educației în domeniul prevenirii corupției.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: creșterea gradului de informare a personalului școlii cu privire la consecințele actelor de corupție;

C2: promovarea responsabilității morale, civice, sociale și profesionale a personalului implicat în sistemul educațional;

C3: asigurarea vizibilității și accesibilității deciziilor, cu informarea și coparticiparea societății civile;

C4: identificarea situațiilor care constituie abateri disciplinare în învățământ;

C5: declanșarea și parcurgerea corectă a etapelor procedurale în cazul abaterilor disciplinare;

C6: dezvoltarea și implementarea de strategii anticorupție la nivel local, mediul economic, ONG-uri și instituții locale, în scopul susținerii culturii antreprenoriale în școală

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta online: Platforma GOOGLE SUITE

- pentru componenta față-în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Politici publice și legislație Funcționarea organizațiilor școlare. Legislație (cadru juridic)	8	0	5	3
2.	Codul de Etică și Deontologie profesională. Norme de aplicare a codului de etică și deontologie profesională Domeniul de aplicare Obiectivele Codului Valorile și principiile eticii profesionale Respectarea sau încălcarea eticii profesionale Încălcări ale normelor de conduită	8	0	5	3
3.	Corupția în organizațiile școlare	4	0	2	2
4.	Răspunderea disciplinară în învățământ Premise. Abaterea disciplinară Declanșarea procedurii de sancționare Comisia de cercetare a prezumțivelor abateri disciplinare Sanționarea și decizia de sancționare. Contestații.	5	0	3	2
Nr. total ore/program avizat		25	0	15	10

vii . Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: chestionar

Evaluare formativă: aplicații practice, activitatea la întâlnirile online sincron

i. Formatori implicați:

Alexandrina NĂSTASE - specializarea matematică formator certificat;
 Mihaela JIANU - specializarea limba și literatura română, formator certificat;
 Ștefan VASILE - specializarea matematică, formator certificat;
 Nicoleta LITOIU - specializarea chimie, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului:

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

FORMAREA CONTINUĂ - FUNDAMENT PENTRU PROGRESUL DIDACTIC

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Formarea continuă a cadrelor didactice reprezintă un instrument esențial în sprijinul dezvoltării profesionale și al adaptabilității cadrelor didactice la noile tendințe educaționale, tehnologice și pedagogice. Dezvoltarea profesională presupune atât acumularea de cunoștințe cât și dezvoltarea competențelor, pentru a stimula evoluția profesională și performanța în activitatea didactică, promovând o cultură organizațională bazată pe colaborare, reflecție și schimb de bune practici.

Programul de formare răspunde necesității de a susține cadrele didactice care doresc să-și îmbunătățească practicile educaționale, să adopte metode inovative și să-și îmbogățească setul de competențe profesionale, contribuind la progresul didactic și consolidarea carierei didactice.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
38.	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Formarea continuă - fundament pentru progresul didactic	personal didactic de predare	blended learning	25	15		10	Profesor metodist Codoban Rodica Ileana

iii. Scopul programului: Sprijinirea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor profesionale necesare pentru a înțelege și aplica noi tehnici pedagogice și metodologii moderne de predare și de a oferi instrumentele necesare pentru îmbunătățirea continuă a procesului educativ.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Identificarea și aplicarea cadrului conceptual și legislativ al formării continue;
 C2: Înțelegerea modelelor și formelor de formare , analiza nevoilor de dezvoltare profesională;

C3: Selectarea și aplicarea unor metode didactice moderne pentru formare;

C4: Adaptarea strategiilor de formare la nevoile proprii ;

C5: Dezvoltarea competențelor și abilităților de comunicare și colaborare în educație;

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta *online*: *platforma GOOGLE Classroom*;

- pentru componenta *față-în-față*: Colegiul Național "Carol I" Craiova, CCD Dolj.

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Fundamentele formării continue. <i>Cadrul legislativ , metodologii.</i> Formare în cariera didactică, în contextul sistemului de acumulare a <i>creditelor profesionale transferabile</i> .	7	4	-	3
2.	Formarea continuă - abordări inovative. Tendințe moderne în formarea profesională.	7	4	-	3
3.	Leadership educațional , colaborare și comunicare pentru susținerea dezvoltării carierei didactice.	6	4	-	2
4.	Evoluție și echilibru în cariera didactică.	5	3	-	2
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare formativă: activități practice.

Evaluare finală: Portofoliu individual.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

CODOBAN RODICA ILEANA, profesor, specializare fizică, formator certificat;

JIANU MIHAELA-ROXANA, profesor, specializare limba și literatura franceză, formator certificat;

ION DANIEL ALEXANDRU, profesor, specializare matematică, formator certificat;

ii. Coordonatorul programului: Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

11. MENTORAT DIDACTIC

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

MENTORATUL DIDACTIC ÎN SECOLUL XXI. STRATEGII ȘI INSTRUMENTE

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Într-un sistem educațional aflat într-o continuă schimbare, formarea profesională a cadrelor didactice trebuie să țină pasul cu noile cerințe, metodologii și nevoi ale elevilor. În acest context, mentoratul didactic reprezintă un instrument esențial pentru sprijinirea și dezvoltarea continuă a profesorilor, în special a celor aflați la început de carieră. Având în vedere aceste aspecte considerăm că un curs de mentorat didactic nu este doar util, ci și important pentru consolidarea unui învățământ de calitate, centrat pe sprijin reciproc, profesionalism și dezvoltare continuă. Prin formarea de mentori competenți, școala devine un spațiu de învățare și evoluție pentru toți actorii implicați.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
39.	11. Mentorat didactic	Mentoratul didactic în secolul XXI. Strategii și instrumente	Personal didactic de predare	față-în-față	25	25	-	-	Profesor metodist Bălan Aurelia-Camelia

iii. Scopul programului:

Scopul cursului de mentorat didactic este de a forma și susține cadre didactice competente în rolul de mentori, capabile să ofere sprijin profesional, pedagogic și emoțional profesorilor debutanți, contribuind astfel la creșterea calității actului educațional și la consolidarea unei culturi organizaționale colaborative în instituțiile de învățământ.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- C1: cunoașterea caracteristicilor, atribuțiilor și responsabilităților mentorului;
- C2: exersarea capacităților de interrelaționare, de muncă în echipă și parteneriate educaționale, bazate pe învățare experiențială și transfer de bune practici;
- C3: optimizarea practicilor educaționale de mentorat pe baza dezvoltărilor recente în domeniul educațional și a bunelor practici promovate la nivel internațional;
- C4: dezvoltarea strategiilor de comunicare eficientă;
- C5: organizarea și planificarea activităților de mentorat.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta față-în-față: Școala Gimnazială „Decebal”, Craiova.

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare
----------	---------------------	---------------------------	-----------------------------------------------

			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Elemente definitorii ale mentorului	6	6	-	-
2.	Mentoratul în domeniul educațional	4	4	-	-
3.	Procesul comunicării în activitatea de mentorat	7	7	-	-
4.	Portofoliul mentorului de stagiatură	8	8	-	-
Nr. total ore/program avizat		25	25	-	-

- vii. *Modalități de evaluare a formabililor:*
 Evaluare inițială: chestionar inițial
 Evaluare formativă: aplicații practice
 Evaluare finală: proiecte individuale și/sau de grup

d) Resurse umane

i. *Formatori implicați:*

VIDA CLAUDIA-LUCIA - profesor, specializarea Limba și literatura română - Limba și literatura latină, formator certificat;

PÎRVU SIMONA-ELENA - profesor, specializarea Teologie ortodoxă - Limba și literatura română, formator certificat;

NEAGOE CAMELIA - profesor, specializarea Istorie-Limba și literatura franceză, formator certificat;

COJOCARU SORINA-VIRGINIA - profesor, specializarea Informatică, formator certificat;

- ii. *Coordonatorul programului:* Bălan Aurelia-Camelia, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

INTERDISCIPLINARITATEA - BAZA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN DE CALITATE

b) Grup țintă: : Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

- i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*

Un element definitoriu în progresul cunoașterii îl constituie abordarea interdisciplinară care a trasat de-a lungul timpului una din marile axe ale cunoașterii.

Acest program urmărește eficientizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare prin corelarea interdisciplinară a informațiilor obținute din lecții, ce poate crește motivația elevilor din învățământul preuniversitar.

- ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/onli	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	

1.	2.	3.	4.	ne) ⁸	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
40.	11. MENTORAT DIDACTIC	Interdisciplin aritatea- baza unui învățământ modern de calitate	<i>Personal didactic de predare</i>	Online	25	-	15	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. *Scopul programului:* Eficientizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare prin corelare interdisciplinară.

iv. *Competențe formate/dezvoltate:*

- C1: competențe de predarea în manieră integrată a disciplinelor;
- C2: competențe de stabilire a legăturilor între discipline;
- C3: competențe de realizarea de transferuri interdisciplinare.

v. *Locație de desfășurare* (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online* Platforma **GOOGLE SUITE**;
- pentru componenta *față-în-față*: -. Nu este cazul

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			<i>față-în-față</i>	<i>online sincron</i>	<i>online asincron</i>
1.	Interdisciplinaritatea - ansamblu concepte fundamentale;	8	-	4	4
2.	Abordarea conținuturilor învățării prin prisma interdisciplinarității și transdisciplinarității	8	-	5	3
3.	Interdisciplinaritatea în procesul - învățare-evaluare	9	-	6	3
Nr. total ore/program avizat		25		15	10

vii. *Modalități de evaluare* a formabililor:

- evaluare de parcurs, chestionare, portofoliu, susținerea online-sincron a unei teme din portofoliu.

Procesul de evaluare cuprinde două etape:

- I. evaluarea de la sfârșitul cursului se realizează după orele de formare și temele de aplicații practice. Aceasta constă în evaluarea portofoliului pe care cadrul didactic participant la stagiul de formare l-a realizat în timpul temelor practice și aplicarea unui chestionar care vizează impactul cursului asupra cursantului.
- II. evaluarea de impact se face la sfârșitul anului școlar și se desfășoară prin chestionare aplicate pe eșantioane de profesori de diferite specialități.

d) *Resurse umane*

i. *Formatori implicați:*

Pâncu Raluca Florentina, specializare Pedagogie muzicală, formator certificat.

Divan-Vasilcoiu Mihaela, specializare Pedagogie muzicală, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului:

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

COMPETENȚELE PROFESORULUI NECESARE SUSȚINERII ÎNVĂȚĂRII PRIN COOPERARE

b) Grup țintă: Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Schimbările actuale din învățământul românesc determină necesitatea formării cadrelor didactice, pentru:

Cooperarea asigură o relație deschisă între parteneri, dezvoltă atitudini și comportamente bazate pe încredere, favorizând formarea atitudinii pozitive față de învățare și față de școală. Munca în echipă are efecte semnificative asupra personalității elevilor/studentilor, prezența partenerilor de interacțiune constituind un stimulent intelectual și un declanșator al schimbului de opinii și informații. Soluțiile emise pot suferi în cadrul grupului îmbunătățiri și ajustări, analiza critică dezvoltând capacitățile autoevaluative ale participanților. Productivitatea sporită pe unitatea de timp, apreciată prin numărul de dificultăți rezolvate, și după gradul lor de complexitate recomandă folosirea strategiilor de învățare prin cooperare în clasă. La acest fapt se adaugă și calitatea mai bună a răspunsurilor, instalarea unui climat motivant de lucru, caracterizat printr-o tensiune crescută pentru finalizarea sarcinii comune. Învățarea prin cooperare valorizează schimburile intelectuale și verbale și mizează pe o logică a învățării care ține cont de opiniile celorlalți.

Învățarea prin cooperare solicită efort intelectual și practic atât din partea elevilor cât și din partea profesorului care coordonează bunul mers al activității. Utilizând strategia învățării prin cooperare, profesorul trebuie să dețină următoarele competențe:

ii. Informații generale

Nr crt	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
41.	11.Mentorat didactic	Competențele profesorului necesare susținerii învățării prin cooperare	Personal didactic de predare	Blended learning	25	15	-	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. Scopul programului :

Identificarea răspunsurilor la întrebări de genul:

- Ce vei face după ce ai absolvit?
- Cum vei folosi ceea ce ai învățat?
- Cum îți vei îmbunătăți viața aplicând ceea ce știi? În acest sens, utilitatea este unul din cuvintele cheie în educația postmodernă.

În politica educațională se precizează necesitatea accentuării preocupărilor de a asigura dezvoltarea și trainingul capacităților și abilităților intelectuale și practice.

iv. Competențe formate/dezvoltate :

C1: competența energizantă: are în vedere capacitatea profesorului de a-i face pe elevi să dorească să se implice în activitate, în rezolvarea problemei date. Elevii trebuie încurajați și stimulați să nu se oprească la prima soluție descoperită, ci să se antreneze în căutarea de soluții alternative;

C2: competența empatică: presupune abilitatea de a lucra cu elevii/studentii reușind să se transpună în situațiile pe care aceștia le parcurg. În acest mod, profesorul își va cunoaște mai bine discipolii și va îmbunătăți comunicarea cu ei;

C3: competența organizatorică: are în vedere abilitatea cadrului didactic de a organiza colectivul în echipe de lucru, de a menține și a impune respectarea regulilor care privesc învățarea prin cooperare, în grup. Totodată, profesorul este cel care poate interveni în situații limită, în situații de criză, aplanând conflictele și favorizând continuarea activității pe direcția dorită. El menține legătura dintre intervențiile participanților și subiectul discuției, evitând devierile;

C4: competența interrelațională: ce presupune disponibilități de comunicare cu elevii săi, menită să dezvolte și la aceștia abilitățile sociale necesare integrării optime în colectiv. Toleranța și deschiderea față de nou, precum și încurajarea originalității răspunsurilor copiilor, va avea ca efect crearea de disponibilități asemănătoare elevilor săi în relațiile cu ceilalți.

Alături de aceste competențe nu trebuie neglijate cele necesare și specifice tuturor cadrelor didactice:

C5: competențele științifice, care se referă la corectitudinea științifică, la calitatea, structurarea, logic internă și transpoziția didactică a conținuturilor care vor contribui la atingerea obiectivelor stabilite și la dezvoltarea la elevi a structurilor operatorii, afective, motivaționale, volitive și acționale;

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față*: *Unități de învățământ din județul Dolj*

- pentru componenta *online asincron* : *google classroom*

vi. Plan de învățământ program avizat :

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Etapile strategiei de muncă în echipă	8	5	-	3
2.	Competențe profesorului	8	5	-	3
3.	Rolurile profesorului (evaluare - întrebări de follow-up)	9	5	-	4
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare

Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice

Evaluare finală - prezentarea avantajelor aplicării competențelor dezvoltate.

d) Resurse umane

i. Formator implicat:

Ștefan VASILE -profesor Matematică, formator certificat.
 Mihaela-Roxana JIANU - profesor Limba si Literatura Romana, formator certificat.
 Monica SUNA - profesor Biologie, formator certificat.
 Iuliana NANU - profesor Limba si Literatura Romana, formator certificat.
 Lucia DULEA - profesor Limba si Literatura Engleza, formator certificat.
 Simona ȘERBAN -profesor Matematică, formator certificat.
 Lidia DIȚĂ - profesor Limba si Literatura Romana, formator certificat.
 Zenobia Adela CREAC -profesor Limba și Literatura Franceză-Istorie, formator certificat.
 Crisanda TURCU - profesor învățământ primar, formator certificat.
 Laura ZAHARIA - profesor învățământ primar, formator certificat.
 Ileana-Mihaela POPA-MARIN - profesor învățământ primar, formator certificat.
 Maria SÎRBU - profesor fizică, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:*

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

PROFESORUL MENTOR ÎN ERA DIGITALĂ

b) *Grup țintă: Personal didactic de predare*

c) *Criterii curriculare*

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat
 Mentoratul didactic profesional pe durata întregii cariere didactice, în sistemul de învățământ preuniversitar, prin crearea unui sistem național coerent și fiabil de formare profesională și de dezvoltare a competenței didactice, ca formare psihopedagogică, necesare ocupării și exercitării unei funcții didactice precum și obținerii performanței pedagogice în învățământul preuniversitar se realizează prin activitatea de predare/formare și în activitatea de management educațional, în contextul procesului global de digitalizare a sistemelor de educație.

Pentru a răspunde nevoilor personalului didactic din învățământul preuniversitar care va desfășura activități de predare-învățare-evaluare în sistem blended-learning se folosesc conținuturile educaționale propuse în cadrul cursului prin strategii de intervenție educațională în context blended-learning prin utilizarea RED și realizarea de PIP în vederea asigurării calității procesului educațional în unitatea de învățământ.

Un aspect important al formării de tip mentorat în format peer-learning este acela că se împărtășește învățarea din experiențele de succes, dar și din cele nereușite. În acest tip de formare se construiesc relații puternice, bazate pe încredere, între membri, se facilitează dialogul și reflecția.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului	Nr. total de	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare	Coordonator program
-----------------------	----------------------------------------------	------------------	------------	-----------------------------------	--------------	-----------------------------------------------	---------------------

1.	2.	3.	4.	(față-în-față/ blended learning/online) ⁸	ore ⁹	Față- în- față	Online sincron	Online asincron	8.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
42.	11.Mentorat didactic	Profesorul mentor în era digitală	Personal didactic de predare	Online	25		16	9	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. Scopul programului:

Formarea de tip mentorat oferă contextul pentru ca unele cadre didactice să-și stabilească obiective comune în ceea ce privește învățarea în școală. Comunitățile eficiente au aspirații comune și obiective practice. În formarea de tip mentorat li se permite participanților să împărtășească rezultate și să învețe unii de la alții, fiecare își îmbunătățește astfel capacitatea de a realiza progrese rapide, dar semnificative.

Formarea de tip mentorat conectează oamenii, îi formează ca agenți ai schimbării din școlile lor, facilitează împărtășirea ideilor și rezultatelor și înlesnește învățarea unul de la celălalt. Se creează astfel o viziune împărtășită de întreaga comunitate, se stabilesc obiective comune și se măsoară progresul.

Un aspect important al formării de tip mentorat în format peer-learning este acela că se împărtășește învățarea din experiențele de succes, dar și din cele nereușite. În acest tip de formare se construiesc relații puternice, bazate pe încredere, între membri, se facilitează dialogul și reflecția.

iv. Competențe formate/dezvoltate

C1: stimularea conștientizării factorilor pozitivi și negativi (personali, organizaționali, sistemici) implicați în profesionalizarea carierei didactice;

C2: dezvoltarea abilităților de utilizare a instrumentelor dezvoltării profesionale în contextul activităților de mentorat sau în activitățile de formare a mentorilor;

C3: dezvoltarea abilității de a transpune competențele deținute în procesul de învățare specific adulților, care se desfășoară în activitățile de mentorat sau în activitățile de formare a mentorilor.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online*: Google Meet /Platforma GOOGLE SUITE

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în- față	online sincron	online asincron
1.	Mentoratul de practică pedagogică - premisă a generării calității educației	6		4	2
2.	Aplicarea CDS și CD în context -learning	6		4	2
3.	Utilizarea resurselor educaționale deschise de către cadrele didactice	6		4	2
4.	Strategii de intervenție educațională în contextul blended-learning	7		4	3
Nr. total ore/program avizat		25		16	9

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare
- Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice
- Evaluare finală - realizarea unui plan de activitate în plan digital

d) Resurse umane

iii. Formatori implicați:

Grigore Elena - profesor învățământ primar, formator certificat
 Ploae Corina - asistență medicală generală, formator certificat

iv. Coordonatorul programului:

Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

FORMAREA CONTINUĂ A PROFESORILOR METODIȘTI

b) Grup țintă: personal didactic de predare care face parte din corpul de metodiști al ISJ DOLJ

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Prin intermediul cursului, participanții vor dobândi cunoștințe legislative pe problematica inspecției școlare și competențe privind elaborarea și utilizarea unor instrumente specifice de proiectare care să le asigure buna desfășurare a demersurilor inspecției școlare și a desfășurării activității de metodist.

2. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
43.	11.Mentorat didactic	Formarea continuă a profesorilor metodiști	Personal didactic de predare care face parte din corpul de metodiști al ISJ DOLJ	online	25	-	15	10	Profesor metodist, Jenaru Răzvan Mircea

3. Scopul programului : formarea profesorilor din Corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Dolj în acord cu metodologia și reglementările în vigoare emise de M.E. privind realizarea inspecțiilor școlare de specialitate și consilierea cadrelor didactice privind

oportunitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră, precum și dezvoltarea și extinderea competențelor metodologice ale metodiștilor și dezvoltarea unui sistem de cunoștințe și practici de specialitate în domeniu.

4. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Dobândirea de cunoștințe legislative pe problematica inspecției școlare și a gradelor didactice;

C2: Obținerea de performanțe în activitatea de metodist;

C3: Formarea de competențe în proiectarea și derularea activității de consiliere privind dezvoltarea profesională și evoluția în carieră a cadrelor didactice;

C4: Consilierea pe baza evaluării nevoilor.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: **PLAFORMA GOOGLE SUITE**

6. Plan de învățământ program avizat :

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Inspecția școlară-delimitări conceptuale, aspecte legislative actuale privind gradele didactice	9	-	5	4
2.	Formare continuă; managementul activităților metodic-științifice	10	-	6	4
3.	Monitorizare și consiliere în cadrul inspecției școlare	6	-	4	2
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

7. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare de parcurs, portofoliu de evaluare finală

d) Resurse umane:

v. Formatori implicați:

Ionescu Aida-Virginia, profesor, specializarea Teologie Ortodox-Limba și literatura română , formator certificat;

Pricină Anca, profesor, specializarea Limba și literatura română, formator certificat;

Badea Teodora, profesor, specializarea Limba și literatura română, formator certificat;

Dăescu Mădălina, profesor, specializarea Limba și literatura română, formator certificat;

Tițoiu Irina, profesor, specialitatea Profesor învățământ primar, formator certificat;

Oprea Carmen, profesor, specializarea Teologie Ortodox-Limba și literatura română, formator certificat;

Gaspăr Angela-Claudia, profesor, specializarea Limba și literatura română, formator certificat.

vi. *Coordonatorul programului*: Jenaru Răzvan Mircea, profesor Fizică, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

ROLUL PROFESORULUI METODIST ÎN PERFECTIONAREA CADRELOR DIDACTICE

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar - profesori metodiști

c) Criterii curriculare

i. **Nota argumentativă/justificativă**, de fundamentare a programului avizat:

Programul „Rolul profesorului metodist în perfecționarea cadrelor didactice” este conceput pentru a sprijini dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale profesorilor. Profesorul metodist are rolul de facilitator al formării, prin consiliere, monitorizare și evaluare a activităților didactice. Programul promovează schimbul de bune practici și metode inovative, contribuind la creșterea calității actului educațional. Se aliniază legislației și strategiilor naționale privind perfecționarea cadrelor didactice. Implementarea sa asigură motivarea profesorilor, dezvoltarea profesională continuă și consolidarea unei culturi organizaționale orientate spre colaborare și performanță.

ii. **Informații generale**

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
44.	11. Mentorat didactic	Rolul profesorului metodist în perfecționarea cadrelor didactice	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar - profesori metodiști	online	25	-	15	10	Profesor metodist Jenaru Răzvan Mircea

iii. **Scopul programului:** Dezvoltarea competențelor profesionale ale profesorilor prin sprijin metodic, monitorizare și consiliere, contribuind la creșterea calității actului educațional și la promovarea unei culturi a formării continue în cadrul școlii.

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

C1: Planificarea, organizarea și optimizarea activităților de perfecționare a cadrelor didactice;

C2: Comunicarea eficientă și feedback constructiv profesorilor;

C3: Monitorizarea și evaluarea activității didactice, identificând nevoile de dezvoltare profesională.

C4: Coordonarea programelor și activităților de formare continuă.

C5: Promovarea formării continue și adoptarea de bune practici și metode inovative.

V. **Locație de desfășurare** : (în acord cu forma de organizare propusă):
 pentru componenta *online*: Platforma Google Suite

vi. **Plan de învățământ:**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Rolul și atribuțiile profesorului metodist	6	-	4	2
	Strategii și metode de perfecționare a cadrelor didactice	8	-	5	3
3.	Evaluarea și monitorizarea activităților didactice	7	-	4	3
4.	Rolul profesorului metodist în dezvoltarea	4	-	2	2

profesională continuă				
Nr. total ore/program avizat	25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluarea continuă, pe parcurs, a activității, a participării active la discuții și dezbateri;

Evaluarea finală: portofoliului cursanților, care cuprinde :

- o Crearea unui plan de perfecționare pentru un cadru didactic fictiv.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

Țițoiu Irina Elena, profesor, specializarea Profesor învățământ primar, formator certificat;

Marinescu Mihaela- Dana , professor, specializarea inginer, formator certificat ;

Jenaru Răzvan Mircea, profesor, specializarea Fizică, formator certificat;

Ionescu Aida-Virginia, profesor, specializarea Teologie ortodox- Limba și literatura română, formator certificat;

Marcu Rodica Alina, profesor, specializarea Profesor învățământ primar, formator certificat;

ii.Coordonatorul programului: Jenaru Răzvan Mircea, profesor, specializarea Fizică, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI MENTORAT PENTRU PROFESORII DE ISTORIE

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare /debutanți / grade didactice/înscriși la titularizare/ disciplina Istorie

c) Criterii curriculare

i. *Nota argumentativă/justificativă*, de fundamentare a programului avizat:

În acord cu strategia M.E.C. de a asigura programe de formare pentru dezvoltarea competențelor didactice de promovare a examenului național de definitivare în învățământ , a gradelor didactice și a concursului național de ocupare a posturilor vacante la disciplina istorie, am propus un curs de formare adresat acestei categorii de cadrele didactice. Din contextul actual, reiese necesitatea formării cu accent pe dezvoltarea competențelor de promovare a examenelor de definitivat, grade didactice și titularizare.

Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică presupune utilizarea adecvată a strategiilor și metodelor interactive de grup, dezvoltarea competențelor cheie , adaptarea la contextele actuale și cunoașterea legislației în vigoare.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/ online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
45.	11.Mentorat	Dezvoltare	personal didactic	online	25	-	15	10	Profesor

	didactic	profesională și mentorat pentru profesorii de istorie	de predare /debutanți / grade didactice/înscriși la titularizare/ disciplina Istorie						metodist, Marcu Rodica Alina
--	----------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------

iii. Scopul programului: consilierea cadrelor didactice, responsabilizare față de profesia didactică, dezvoltarea competențelor cheie în scopul promovării examenelor și responsabilizării față de profesia didactică.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1:Dezvoltarea competențelor de comunicare scris și oral pentru promovarea examenelor;

C2:Valorificarea competențelor prin activități la clasă și outdoor;

C3:Creșterea performanței pentru promovarea examenelor;

C4:Consolidarea încrederii, a abilităților de comunicare interpersonală, gestionarea stresului și soluționarea conflictelor.

v.Locație de desfășurare :GOOGLE SUITE

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ-cadrul conceptual	5	-	3	2
2.	Programa școlară, Proiectarea didactică. Metode didactice	8	-	4	4
3.	Activități practice – modele de subiecte de definitivat și titularizare	12	-	8	4
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliul personal

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

Irina MILOTINESCU, profesor, specializarea Istorie, formator certificat;

Claudia MATEI ,profesor , specializarea Istorie, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului: Marcu Rodica Alina, profesor învățământ primar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj.

a) **Denumire program avizat:**

EVALUAREA CA INSTRUMENT DE MOTIVARE ȘI ÎNVĂȚARE

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă**, de fundamentare a programului avizat:

Cursul își propune să ofere personalului didactic din învățământul preuniversitar, indiferent de specialitate, reperate necesare pentru realizarea unei evaluări moderne și relevante a competențelor și rezultatelor învățării. Prin efectuarea unei evaluări corecte și obiective se asigură creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, conducând elevul la obținerea performanței.

Participanții vor dobândi capacitate sporită de multiplicare a bunelor practici în evaluarea competențelor și rezultatelor învățării.

ii. **Informații generale**

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
46.	11.Mentorat didactic	Evaluarea ca instrument de motivare și învățare	Personal didactic de predare	față-în-față	25	25	-	-	Profesor metodist, Șerban Magdalena Marinela

iii. **Scopul programului:** Oferirea de oportunități cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă.

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

C1: Planificarea și organizarea evaluării competențelor și rezultatelor învățării;

C2: Corelarea curriculum-ului și a standardelor de pregătire profesională cu evaluarea bazată pe competențe;

C3: Elaborarea instrumentelor de evaluare a competențelor și rezultatelor învățării;

C4:Asigurarea calității procesului de evaluare a competențelor și rezultatelor învățării.

v. **Locație de desfășurare :**

- pentru componenta față-în-față: Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Craiova.

vi. **Plan de învățământ:**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Evaluarea - parte integrantă a strategiei didactice	3	3	-	-
2.	Proiectarea și organizarea evaluării	5	5	-	-
3.	Metode complementare de	12	12	-	-

	evaluare				
4.	Asigurarea calității procesului de evaluare	5	5	-	-
Nr. total ore/program avizat		25	25	-	-

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- Evaluare inițială: chestionar google.forms;
- Evaluare formativă: activitatea din timpul întâlnirilor;
- Evaluare finală: portofoliu (individual sau de grup).

d) Resurse umane:

- i. Formatori implicați:** Șarpe Stela, profesor ,specializarea profesor Discipline tehnice, formator certificat;
- ii. Coordonatorul programului:** Șerban Magdalena Marinela, Profesor învățământ preșcolar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

12. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL/GUVERNANȚĂ

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

MANAGEMENTUL PROIECTELOR ERASMUS +: CONCEPTE DE BAZĂ

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Programul de formare „Managementul proiectelor Erasmus+: concepte de bază” este fundamentat pe necesitatea consolidării capacității instituționale a școlilor de a proiecta, redacta și implementa intervenții educaționale conforme cu standardele europene. În ultimii ani, creșterea participării la Erasmus+ a fost însoțită de exigențe sporite privind coerența logică a proiectelor, calitatea dovezilor, protecția datelor, măsurile de incluziune și sustenabilitate, precum și adecvarea bugetelor la unități de cost sau sume forfetare. La nivelul organizațiilor școlare se constată persistența unor dificultăți în formularea bazată pe date a nevoilor, în definirea obiectivelor și indicatorilor operaționali, în articularea activităților într-un calendar realist și în prezentarea credibilă a impactului și a planului de valorificare a rezultatelor. Programul oferă un răspuns structurat acestor nevoi reale, oferind un cadru metodologic unitar și instrumente aplicabile imediat în instituții. Structura programului acoperă întregul lanț al managementului, de la analiza de nevoi la închiderea proiectului, cu focalizare pe scrierea unei cereri competitive.

Acest curs reprezintă totodată o activitate de diseminare a rezultatelor proiectelor Erasmus+ derulate de asociațiile Active Yourope și Asociația Culturală Branart, cu numerele de referință 2024-R-RO01-KA121-ADU-000230728 și 2024-1-RO01-KA121-ADU-000229846.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
47.	12. Management educațional strategic/ Guvernanță	Managementul proiectelor Erasmus +: concepte de bază	personal didactic de predare	online	25	-	15	10	Profesor metodist Bălan Aurelia-Camelia

iii. Scopul programului: creșterea capacității organizaționale de a proiecta, redacta și implementa cereri Erasmus+ la standardele de calitate cerute, cu integrarea Planului european de dezvoltare al organizației.

iv. Competențe formate/dezvoltate

C1: utilizarea instrumentelor și tehnicilor de management de proiect, inclusiv de monitorizare și evaluare;

C2: dobândirea cunoștințelor despre procesul general de gestionare a proiectelor și dobândirea competențelor pentru a structura eficient activitățile pe tot parcursul ciclului de proiect, evaluarea nevoilor, pregătirea, aplicarea, implementarea, evaluarea, activitățile de urmărire, diseminarea rezultatelor;

C3: utilizarea unui set de concepte specifice în realizarea analizei de nevoi a organizațiilor școlare din perspectiva managementului de proiect;

C4: proiectarea și redactarea unei cereri Erasmus+ aliniată Planului european de dezvoltare al organizației și criteriilor de evaluare din Ghidul Programului.

v. *Locație de desfășurare* (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online*: Google Classroom

vi. *Plan de învățământ*:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	I. Fundamente ale managementului de proiect	6	-	4	2
2.	II. Etapele ciclului de viață al proiectului	8	-	5	3
3.	III. Aspecte esențiale ale managementului de proiect	7	-	4	3
4.	IV. Scrierea unui proiect Erasmus+: de la idee la cererea de finanțare	4	-	2	2
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor*:

Evaluare inițială: chestionar

Evaluare formativă: aplicațiile practice care vor constitui proiectul final

Evaluarea finală: prezentarea și realizarea unei schițe de proiect

d) *Resurse umane*

i. *Formatori implicați*:

NEAGOE CAMELIA, profesor, specializarea Istorie-Limba și literatura franceză, formator certificat

DANIELA IONESCU, profesor, specializarea Limba și literatura română-limba și literatura franceză, formator certificat

DRĂGOI ANA-MARIA, profesor, specializarea Limba și literatura franceză - Limba și literatura germană, formator certificat

ii. *Coordonatorul programului*: Bălan Aurelia-Camelia, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj

Anexa 2

a) *Denumire program avizat*:

MANAGEMENTUL ȘCOLAR

b) *Grup țintă*: Personal didactic cu funcții de conducere

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă*, de fundamentare a programului avizat

Managementul școlar poartă amprenta progresului științific și tehnologic, care de desfășoară cu o deosebită rapiditate, afectând instituția de învățământ și, în special, cadrele didactice. În aceste condiții, activitatea cadrului didactic are un caracter dinamic, cu o problematică destul de complexă, pentru a cărei soluționare este nevoie de putere mare de discernământ, de capacitate de decizie, de delimitare clară a obiectivelor și condițiilor, de curajul de a renunța la tot ceea ce se dovedește depășit, astfel că decizia este considerată o importantă funcție a procesului de conducere (indiferent că vorbim de unitate școlară, clasă de elevi sau vreo comisie), deoarece este un proces de armonizare a obiectivelor cu resursele, cu oamenii; ea reprezintă esența managementului școlar. De modul cum sunt concepute și aplicate deciziile depinde eficiența activităților ce se desfășoară într-o instituție din învățământul preuniversitar.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
48.	12. Management educațional strategic/ Guvernanță	Managementul școlar	Personal didactic cu funcții de conducere	față-în-față	25	25			Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea abilității de gestionare eficientă a managementului educațional și a procesului decizional, în special..

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- C1:** Utilizarea adecvată a conceptelor specifice managementului educațional;
C2: Participarea în mod eficient și constructiv la viața socială, prin implicarea în mod activ și democratic în adoptarea responsabilă a deciziilor;
C3: Dezvoltarea abilității de a pune ideile în practică prin creativitate, inovație și asumarea de riscuri, de a planifica, gestiona și asuma propriile decizii.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta față-în-față: CCD, sala 308.

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Managementul educațional și funcțiile sale	8	8		
2.	Procesul decizional la nivelul unității de învățământ preuniversitar	8	8		
3.	Formarea competenței decizionale. Dificultăți în				

procesul decizional	9	9		
Nr. total ore/program avizat	25	25		

vii. *Modalități de evaluare a formabililor:*

- realizarea unor teme/aplicații practice din tematica abordată;
- susținerea unei teme/aplicații practice din portofoliu.

d) Resurse umane

i. *Formatori implicați:*

- **BROSCARU IRINA ȘTEFANA**, prof. învățământ primar, formator certificat.
- **GHINEA MIHAELA**, profesor consilier școlar, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:*

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

ARTA COLABORĂRII CU FAMILIA - ABORDĂRI MODERNE PENTRU PARTENERIATUL EDUCAȚIONAL

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. *Nota argumentativă/justificativă*, de fundamentare a programului avizat

În contextul actual al educației, colaborarea eficientă dintre școală și familie reprezintă un pilon esențial pentru succesul elevului. Dinamica relației profesor-părinte a devenit tot mai complexă, pe fondul schimbărilor sociale, tehnologice și educaționale din ultimii ani.

Tot mai frecvent, cadrele didactice se confruntă cu provocări legate de comunicarea cu părinții, lipsa implicării sau, dimpotrivă, suprasolicitarea venită din partea acestora.

Este esențial ca profesorii să dispună de abordări moderne și flexibile, care să le permită să construiască relații autentice, bazate pe încredere, respect reciproc și obiective comune.

Programul de formare oferă strategii și instrumente aplicate pentru consolidarea colaborării școală-familie, contribuind astfel la crearea unui mediu educațional stabil și favorabil învățării.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față ^{7.1.}	Online sincron ^{7.2.}	Online asincron ^{7.3.}	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.

49.	12.Management educațional strategic/ Guvernanță	Arta colaborării cu familia - abordări moderne pentru parteneriatul educațional	<i>personal didactic de predare</i>	<i>blended learning</i>	25	15	10	Profesor metodist Codoban Rodica
-----	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	----	----	----	----------------------------------

iii. Scopul programului: Formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării unor abilități de colaborare activă cu familia elevului, prin strategii moderne de comunicare, implicare și gestionare a situațiilor dificile, pentru a dezvolta competențe specifice de comunicare, empatie, negociere și colaborare.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Înțelegerea importanței și rolului parteneriatului școală-familie;

C2: aplicarea strategiilor de comunicare eficientă și empatică

C3: Prevenirea și gestionarea situațiilor conflictuale cu părinții, abordarea și rezolvarea conflictelor în mod profesional și echilibrat.

C4: Utilizarea instrumentelor moderne.

C5: Dezvoltarea de parteneriate durabile între școală și familie în sprijinul climatului educațional pozitiv.

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta *online*: *platforma GOOGLE Classroom*;

- pentru componenta *față-în-față*: CCD Dolj, Școala Gimnazială "Anton Pann" Craiova.

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			<i>față-în-față</i>	<i>online sincron</i>	<i>online asincron</i>
1.	Parteneriatul educațional - de la teorie la practică. Tipuri de relații educaționale. Rolurile profesorului și ale familiei în educație.	7	4	-	3
2.	Comunicarea eficientă și empatică. Stiluri de comunicare. Bariere și oportunități . Feedback constructiv.	6	4	-	2
3.	Strategii pentru implicarea activă a familiei în procesul educațional.	6	3	-	3
4.	Activități de tip „școală-acasă”.	6	4	-	2
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare formativă: Studii de caz și exerciții aplicative.

Evaluare finală: Portofoliu individual. Realizarea și prezentarea unui plan de colaborare școală-familie.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

DUMITRACHE CAMELIA, profesor, specializare limba și literatura franceză, formator certificat;

CODOBAN RODICA ILEANA, profesor specializare fizică, formator certificat;
 MICU CRISTINA, profesor specializare matematică, formator certificat;

- ii. *Coordonatorul programului:* Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

b) *Grup țintă:* Personal didactic cu funcții de conducere

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă*, de fundamentare a programului avizat

Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate. Ea este asigurată de:

- Actorii educaționali (cadrele didactice, elevii, părinții, conducerea școlii etc.) - cu rol în producerea și generarea educației de calitate;
- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, care are rol în asigurarea calității și în evaluarea internă a calității educației;
- Inspectoratul școlar, care are rol în controlul calității;
- Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, care are rolul de evaluare externă a calității educației.

În ultimii ani s-a accentuat necesitatea însușirii instrumentelor de asigurare a calității în învățământul preuniversitar pentru realizarea unei activități didactice performante și a unei evaluări interne obiective. S-a făcut simțită tot mai mult nevoia de a dezvolta la nivelul școlii a unei culturi a calității și de promovare a acelor mecanisme care conduc la o îmbunătățire continuă a calității învățământului.

Acest curs vine în întâmpinarea nevoii de formare a coordonatorilor Comisiilor pentru evaluarea și asigurarea calității și a membrilor acestor comisii al căror acces la cursuri de formare este redus datorită ofertei incomplete de cursuri. De asemenea, prin intermediul acestui curs poate fi satisfăcută nevoia de formare a oricărui cadru didactic sau manager școlar în domeniul asigurării calității și al însușirii unor competențe în vederea derulării de procese de evaluare externă a unității de învățământ în vederea obținerii de autorizări, acreditări sau evaluări periodice.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. 6	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.

50.	12.Management educațional strategic/ Guvernanță	Evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar	Personal didactic cu funcții de conducere	<i>blended learning</i>	25	15	10	Profesor metodist Codoban Rodica
-----	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------	----	----	----	----------------------------------

iii. *Scopul programului:* Cursul de formare "Evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar" are scopul de a sprijini cadrele didactice de conducere, coordonatorii și membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității în realizarea întregii documentații a școlii pentru îndeplinirea standardelor de calitate.

iv. *Competențe formate/dezvoltate:*

C1: implementarea unui sistem de evaluare și asigurare a calității în unitățile școlare

C2: elaborarea procedurilor, a activităților de evaluare și asigurare a calității la nivelul instituției de învățământ și a instrumentelor de lucru specifice

C3: Formarea unei mentalități profesioniste și manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social

C4: competențe de realizare a analizei SWOT și de identificare a priorităților școlii privind asigurarea calității.

C5: competențe de analiză a documentelor privind funcționarea instituției școlare

C6: competențe de pregătire a vizitelor de evaluare externă în vederea obținerii autorizației de funcționare provizorie/ acreditării/ evaluării periodice

C7: elaborarea raportului anual de evaluare instituțională și a planurilor de îmbunătățire a calității educației la nivelul școlii

v. *Locație de desfășurare :*

- pentru componenta *online*: platforma *GOOGLE Classroom*;
- pentru componenta *față-în-față*: CCD Dolj.

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			<i>față-în-față</i>	<i>online sincron</i>	<i>online asincron</i>
1.	Conceptul de „calitate” în educație.	6	4	-	2
2.	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.	7	4	-	3
3.	Evaluarea internă (Autoevaluarea instituțională)	6	3	-	3
4.	Evaluarea externă	6	4	-	2
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor:*

Evaluare finală: Încărcarea pe platformă a unei liste cu procedurile unității de învățământ.

d) Resurse umane

i. *Formatori implicați:*

IONESCU VIRGINIA-AIDA, profesor specializare limba și literatura română, formator certificat;

NEAȚU MĂDĂLINA – CARMEN , profesor specializare discipline tehnice, formator certificat;

BADEA ADRIANA TEODORA, profesor specializare limba și literatura română, formator certificat;

- ii. *Coordonatorul programului:* Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

EDUCAȚIE EXTINSĂ PRIN PROGRAMUL ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ

b) *Grup țintă:* Personal didactic cu funcții de conducere.

c) *Criterii curriculare*

- i. *Nota argumentativă/justificativă,* de fundamentare a programului avizat

În contextul actual al educației, inegalitățile sociale, abandonul școlar, dificultățile de învățare și lipsa sprijinului familial afectează semnificativ parcursul școlar al multor elevi.

Programul „Școala după Școală” reprezintă o oportunitate valoroasă pentru recuperarea decalajelor educaționale, susținerea elevilor în risc și consolidarea competențelor de bază. Formarea cadrelor didactice care desfășoară activități în cadrul SDS este esențială pentru a asigura **intervenții adaptate, eficiente și incluzive**, aliniate atât cu politicile educaționale naționale, cât și cu nevoile reale ale elevilor, oferindu-le oportunități suplimentare de învățare și dezvoltare personală. În cadrul programului „Școala după Școală” se pune accent pe sprijinirea elevilor aflați în risc educațional, pe dezvoltarea competențelor-cheie și promovarea incluziunii școlare.

Acest program de formare oferă cadrelor didactice **instrumente teoretice și practice** pentru a planifica, implementa și evalua activități care pot stimula creativitatea, colaborarea și dezvoltarea abilităților sociale ale elevilor și oferă părinților un sprijin în gestionarea timpului și a responsabilităților familiale.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
51.	12.Management Educațional/ /Guvernanță	Educație extinsă prin programul «Școala după Școală»	Personal didactic cu funcții de conducere	<i>blended learning</i>	25	15		10	Profesor metodist Codoban Rodica

- iii. *Scopul programului:* Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților educaționale extinse în cadrul programului „Școala după Școală”, cu accent pe învățare remedială, colaborare, incluziune și dezvoltare socio-emoțională.

iv. *Competențe formate/dezvoltate:*

C1: explicarea cadrului legal, și a principiilor programului „Școală după școală”

C2: proiectarea și implementarea activităților educaționale, remediale și de dezvoltare personală.

C3: aplicarea tehnicilor interactive pentru stimularea gândirii critice, creativității și cooperării centrate pe elev

C4: crearea de activități incluzive care să răspundă nevoilor tuturor elevilor

C5: Abilitatea de a înțelege și de a respecta diversitatea culturală și de a crea activități incluzive

C6: Utilizarea instrumentelor de evaluare a progresului și de monitorizare în contextul programului „Școala după Școală”.

C7: Capacitatea de a colabora eficient cu părinții, colegii în programele „Școală după școală” și de a construi parteneriate educaționale.

v. *Locație de desfășurare :*

- pentru componenta *online*: *platforma GOOGLE Classroom*;

- pentru componenta *față-în-față*: CCD Dolj , Colegiul Național ”Carol I” Craiova.

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			<i>față-în-față</i>	<i>online sincron</i>	<i>online asincron</i>
1.	Conceptul de educație extinsă. <i>Introducere în programele «Școală după școală»</i> . Cadrul legislativ. Tipuri de intervenții educaționale în programul «Școala după Școală».	7	4	-	3
2.	Planificarea și organizarea activităților educaționale în programul «Școala după Școală» prin metode formale și nonformale.	5	3	-	2
3.	Tehnici de stimulare a creativității, cooperării și gândirii critice.	5	3	-	2
4.	Autoeducație în programul «Școala după Școală». Promovarea unui climat pozitiv și incluziv.	5	3	-	2
5.	Activități de colaborare cu familia și comunitatea.	3	2	-	1
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor:*

Evaluare formativă: Instrumente de evaluare alternativă. Reflecție și autoevaluare.

Evaluare finală: Portofoliu individual.

d) *Resurse umane*

i. *Formatori implicați:*

GRIGORE ELENA, profesor învățământ primar, formator certificat .

CODOBAN RODICA ILEANA, profesor specializare fizică, formator certificat;

PĂUNIȚĂ SORINA-ANCA , profesor învățământ primar, formator certificat .

ii. *Coordonatorul programului:* Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

a) *Denumire program avizat:*

ABORDĂRI MODERNE PENTRU O PREDARE RELAXATĂ ȘI PRODUCTIVĂ

b) *Grup țintă:*

Personal didactic de predare

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*

Într-un mediu educațional marcat de dinamism și multiple responsabilități, managementul stresului și al emoției reprezintă o condiție necesară pentru buna desfășurare a activităților didactice. Cursul pune la dispoziția participanților un set variat de strategii pentru identificarea și reducerea factorilor de stres, atât la nivelul interacțiunilor cu elevii, cât și la nivel personal. Prin parcurgerea acestuia, cadrele didactice își vor dezvolta competențe cheie de gestionare a stresului, care vor contribui la optimizarea procesului de predare-învățare și la o administrare mai eficientă a clasei.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
52.	12. Management educațional strategic/Guvernanță	Abordări moderne pentru o predare relaxată și productivă	Personal didactic de predare	Online	25	-	15	10	Profesor metodist Șerban Magdalena Marinela

iii. *Scopul programului* : Îmbunătățirea calității actului didactic prin abilități de predare.

iv. *Competențe formate/dezvoltate:*

C1:Dobândirea motivației și încrederii pentru a continua învățarea pe parcursul întregii vieți;

C2:Dobândirea unei atitudini centrată pe rezolvarea de probleme pentru a sprijini procesul învățării și abilitățile individului de a gestiona schimbarea și obstacolele;

C3:Crearea dorinței de a aplica achizițiile de învățare și experiențele de viață, dar și curiozitatea;

C4:Dobândirea unor abilități de învățare autonomă pe baza autodiscipliniei, colaborare în procesul învățării.

v. *Locație de desfășurare* :

- pentru componenta *online*: GOOGLE SUITE

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/peformă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Ce este managementul stresului? Importanța managementului	5	-	3	2

	stresului				
2.	Traumele și stresul	5	-	3	2
3.	Gestionarea Stresului	5	-	3	2
4.	Cum afectează atenția și gestionarea stresului învățarea și predarea?	5	-	3	2
5.	Cum pot profesorii să-i ajute pe elevi să facă față stresului?	5	-	3	2
Nr. total ore/program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Portofoliu

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

Vasile Corina, profesor, specialitatea Limba și literatura engleză, formator certificat

ii. Coordonatorul programului:

Șerban Magdalena Marinela, Profesor învățământ preșcolar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul „Managementul Educațional și Asigurarea Calității în Învățământ” răspunde necesității stringente de modernizare și optimizare a proceselor de conducere în instituțiile educaționale, în conformitate cu cerințele actuale ale sistemului educațional românesc și standardele internaționale. Analiza de nevoi a relevat că managerii școlari întâmpină provocări în implementarea unor practici eficiente de management și în asigurarea calității actului educațional, într-un context dinamic și complex. Programul oferă instrumente teoretice și practice pentru îmbunătățirea competențelor manageriale, punând accent pe leadership, gestionarea resurselor, evaluarea și îmbunătățirea continuă a calității. Acesta va facilita adaptarea rapidă la noile cerințe educaționale, contribuind la creșterea performanței instituțiilor și la satisfacerea așteptărilor elevilor, părinților și comunității educaționale.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față ⁸	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
53.	12. Management educațional	Managementul educațional în instituțiile de învățământ	Personal didactic de	Online	25	-	14	11	Profesor metodist, Șerban

strategic/ Guvernanță		predare						Magdalena Marinela
--------------------------	--	---------	--	--	--	--	--	-----------------------

iii. **Scopul programului :** dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului din instituțiile de învățământ, cu accent pe îmbunătățirea calității educației. Prin acest program, participanții vor învăța să aplice strategii eficiente de management educațional, să optimizeze procesele educaționale și să implementeze practici inovatoare pentru a asigura performanțe ridicate în școli. De asemenea, programul își propune să sprijine integrarea standardelor naționale și internaționale de calitate în educație, contribuind la crearea unui mediu educațional favorabil învățării și dezvoltării continue.

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

C1: Dezvoltarea abilității de a utiliza tehnologia pentru managementul educațional, prin implementarea instrumentelor digitale pentru planificare, evaluare și colaborare online;

C2: Formarea capacității de autoevaluare și reflectare asupra proceselor manageriale și educaționale, pentru a îmbunătăți în mod constant practica managerială;

C3: Consolidarea capacității de a colabora eficient cu comunitatea educațională, cadre didactice și alți parteneri, promovând o educație incluzivă și participativă;

C4: Promovarea unui management educațional sensibil la diversitate și la contextul cultural al elevilor, integrând valori educaționale și sociale relevante;

C5: Aplicarea metodelor cantitative și analitice pentru evaluarea și monitorizarea proceselor educaționale, utilizând date și statistici pentru îmbunătățirea managementului.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online* **GOOGLE MEET**

vi. **Plan de învățământ:**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în- față	online sincron	online asincron
1.	Managementul educațional - definire și funcții	9	-	6	3
2.	Managementul calității în învățământul românesc	10	-	5	5
3.	Informatizarea în managementul educațional	6	-	3	3
Nr. total ore/program avizat		25	-	14	11

vii. **Modalități de evaluare a formabililor:**

Chestionar de feedback;

Studiu de caz (analiza unui caz real);

Proiect final.

d) **Resurse umane:**

i. **Formatori implicați :**

Marinescu Cristina, profesor, specializarea Profesor învățământ primar, formator certificat;

Ciuciu Marinela, profesor, specializarea Chimie, formator certificat.

ii. **Coordonatorul programului:** Șerban Magdalena Marinela, Profesor învățământ preșcolar, formator certificat, profesor metodic C.C.D. Dolj.

13.MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP IN EDUCAȚIE

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

MANAGEMENT EDUCAȚIONAL - PERCEPȚIE, EFICIENȚĂ ȘI IMPACT ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Într-un context educațional aflat în continuă schimbare, cadrele didactice trebuie să dezvolte abilități complexe care să le permită să gestioneze eficient resursele, să înțeleagă dinamica organizațională și să găsească soluții creative la problemele emergente. Percepția fină a contextului educațional și aplicarea creativității în management sunt elemente esențiale pentru adaptarea și dezvoltarea instituțiilor de învățământ.

Cadrele didactice și personalul cu roluri de conducere au nevoie de competențe actualizate de management educațional care să integreze percepția clară asupra nevoilor școlii, eficiența în planificare și organizare, precum și un impact real asupra procesului didactic.

Programul de formare oferă cadrelor didactice instrumente practice și perspective strategice pentru a crește calitatea actului educațional, prin dezvoltarea unui stil de lucru modern, adaptabil și orientat spre rezultate.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
54.	13.Management și leadership in educație	Management educațional - percepție, eficiență și impact în activitatea didactică	personal didactic de predare	blended learning	25	15		10	Profesor metodist Codoban Rodica

iii. Scopul programului: Formarea și consolidarea competențelor esențiale de management educațional, prin dezvoltarea percepției contextului educațional, stimularea creativității și gândirii flexibile, pentru a îmbunătăți calitatea deciziilor, comunicării și managementului schimbării în instituțiile de învățământ, prin abordări centrate pe eficiență organizațională și impact pozitiv în activitatea didactică, adaptate contextului actual și orientate spre performanță și incluziune.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Înțelegerea și aplicarea principiilor și valorilor fundamentale în managementul educației.

C2: Dezvoltarea unei percepții clare și obiective asupra nevoilor și dinamicii instituției educaționale.

C3: Promovarea unei culturi organizaționale deschise, bazate pe colaborare, dezvoltare profesională continuă. și responsabilitate.

C4: Aplicarea tehnicilor de comunicare eficientă și de management al conflictelor.

C5: Utilizarea creativității și gândirii flexibile pentru soluționarea problemelor.

C6: Elaborarea și implementarea de strategii adaptate schimbărilor și provocărilor educaționale.

v. *Locație de desfășurare :*

- pentru componenta *online*: *platforma GOOGLE Classroom*;
- pentru componenta *față-în-față*: *CCD Dolj*

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			<i>față-în-față</i>	<i>online sincron</i>	<i>online asincron</i>
1.	Managementul educației - concepte, roluri și responsabilități și modele .	5	3	-	2
2.	Percepția și realitatea educațională.	5	3	-	2
3.	Creativitate și soluții inovative în managementul educației.	5	3	-	2
4.	Comunicare eficientă și motivare în echipa educațională.	5	3	-	2
5	Managementul schimbării și dezvoltarea continuă în instituția educațională	5	3		2
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor:*

Evaluare formativă: Studii de caz și exerciții aplicative.

Evaluare finală: Portofoliu individual.

d) *Resurse umane*

i. *Formatori implicați:*

ION DANIEL ALEXANDRU, profesor specializarea matematică, formator certificat.

CODOBAN RODICA ILEANA, profesor specializarea fizică, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:* Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

15. MANAGEMENTUL CALITĂȚII EDUCAȚIEI

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

ÎNCREDEREA ÎN SINE, PREMISA UNUI PARCURS PROFESIONAL DE SUCCES

b) Grup țintă: : Personal didactic de predare.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Dezvoltarea personală reprezintă premisa dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, contribuie la accelerarea ritmului de învățare al profesorului, îmbunătățirea performanței și progresului acestuia, și generând în spațiul educațional o călătorie spre sine și spre ceilalți având ca destinație dezvoltarea profesională.

Dezvoltarea personală are ca obiectiv principal autocunoașterea, bazându-se pe descoperirea propriului potențial și pe îmbunătățirea capacităților de identificare a resurselor interioare și a posibilităților de realizare. Orice cadru didactic cu o dezvoltare personală optimă și cu abilități de comunicare motivațională, poate capta atenția elevilor mult mai ușor întrucât este capabil să sporească interesul acestora. Încrederea de sine are un impact major în mediul profesional, iar principalele avantaje pe care le aduce pot face diferența dintre construirea unei cariere de succes și un parcurs profesional modest.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
55.	15. Managementul calității educației	Încrederea în sine, premisa unui parcurs profesional de succes	<i>Personal didactic de predare</i>	online	25	-	15	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. Scopul programului: Pregătirea cadrelor didactice și a echipelor manageriale pentru a identifica dificultățile curente sau potențiale cu care se confruntă cadrele didactice pentru a elabora și implementa strategii de dezvoltare profesională.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Competențe de auto/intercunoaștere și comunicare interpersonală valorificate în relațiile dezvoltate la nivelul unității de învățământ;

C2: Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind dezvoltarea personală și profesională;

C3:Competențe specifice de comunicare ale personalului din învățământul preuniversitar (preșcolar, primar, gimnazial și liceal) în vederea stimulării motivației pentru învățare;

C4:Competențe de valorificare a principalelor modele de proiectare și organizare a activității de dezvoltare profesională, în condițiile activității educaționale concrete

v. *Locație de desfășurare* (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE Casa Corpului Didactic Dolj

- pentru componenta *față-în-față*: _____.

vi. *Plan de învățământ*:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Importanța stimei de sine în educație. Cei șase piloni ai stimei de sine.	8	-	5	3
2.	Mentalitatea pozitivă-eșecul este o oportunitate de creștere	8	-	5	3
3.	Starea de bine și performanța în educație	9	-	5	4
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor*:

Evaluare formativă: Observarea continuă a activității cursanților și evaluarea sarcinilor de lucru;

Evaluare finală: Realizarea și susținerea unui portofoliului propriu care va cuprinde teme practice prin care să demonstreze competențele dobândite.

d) *Resurse umane*

i. *Formatori implicați*:

- Prof. **VÎNTURIȘ Irina** - geografie, formator certificat.

- Prof. dr. **PASĂRE Denisa Binca** - limba și literatura română, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului*: - Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat*:

CALITATE ȘI EFICIENȚĂ ÎN CARIERA DIDACTICĂ

b) *Grup țintă*: : Personal didactic de predare.

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă*, de fundamentare a programului avizat

Calitatea și eficiența sunt doi piloni importanți ai reformelor educaționale din toată lumea, care trebuie avute în vedere la construirea sistemelor naționale de management și de asigurare a calității și în învățământul românesc.

Prin tematica pe care o propun în cadrul acestui curs, doresc să vin în sprijinul cadrelor didactice, facilitându-le cunoașterea drepturilor și obligațiilor pe care le au. Prin parcurgerea modulelor propuse în curs, participanții își vor forma o imagine de ansamblu a noțiunii de calitate în educație, pornind de la proiectarea activității, elemente de evaluare internă și externă, participare la proiecte, integrarea instrumentelor IT, prin raportare la standardele de evaluare externă în vigoare.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
56.	15.Managementul calității educației	Calitate și eficiență în cariera didactică	Personal didactic de predare	online	25	-	15	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. *Scopul programului:* Pregătirea cadrelor didactice și a echipelor manageriale pentru a identifica dificultățile curente sau potențiale cu care se confruntă cadrele didactice, realizând o educație de calitate, în concordanță cu cerințele societății în permanentă schimbare și care să aibă în vedere nevoile viitoare ale educabililor din ziua de astăzi.

iv. *Competențe formate/dezvoltate:*

C1:competențe metodologice - folosirea cunoștințelor din documentele de curriculum și din alte surse în conceperea experiențelor de învățare priceperea de a acționa permanent și adecvat în orice situație didactică în scopul realizării obiectivelor educaționale, în concordanță cu standardele de evaluare externă);

C32:competențe sociale - motivarea activităților de echipă, transmiterea cunoștințelor obținute prin procesul continuu de învățare profesională cu privire la dezvoltarea școlii, a curriculum-ului și a proceselor curriculare;

C3:competențe de management al carierei și al dezvoltării personale - stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportare la cadrul legal național și european care reglementează evoluția în cariera didactică;

v. *Locație de desfășurare* (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE Casa Corpului Didactic Dolj
- pentru componenta *față-în-față*: _____.

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Modalități de promovare și implementare a principiilor calității în unitatea școlară. Valori ale educației în România	8	-	5	3
2.	Elemente de calitate în proiectarea didactică. Integrarea IT în procesul	8	-	5	3

	didactic				
3.	Creșterea calității în activitatea didactică prin participarea la proiecte	9	-	5	4
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare formativă: Observarea continuă a activității cursanților și evaluarea sarcinilor de lucru;

Evaluare finală: Realizarea și susținerea unui portofoliului propriu care va cuprinde teme practice prin care să demonstreze competențele dobândite.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați : -

VÎNTURIȘ Irina, prof. geografie, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului:

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

CULTURA CALITĂȚII ÎN ȘCOALĂ - RESPONSABILITATE, CREATIVITATE ȘI PERFORMANȚĂ

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Schimbările din sistemul educațional privind calitatea actului educațional și nevoia unei abordări inovatoare a procesului de predare-învățare impun dezvoltarea unei culturi a calității în școală. Educația de calitate implică asumarea responsabilității pentru procesele educaționale, valorificarea creativității în predare și evaluare, precum și orientarea spre performanță durabilă.

Cadrele didactice joacă un rol esențial în construirea unui climat educațional bazat pe responsabilitate, creativitate și orientare spre performanță, fiind nu doar transmițători de informație, ci promotori ai unei culturi a calității în școală.

Programul de formare urmărește consolidarea competențelor profesionale necesare promovării unei educații de calitate, adaptate cerințelor actuale ale societății, în direcția implementării unei culturi organizaționale centrate pe calitate, colaborare, inovare. În contextul transformărilor rapide din societate și al noilor cerințe privind calitatea actului educațional, cadrele didactice

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.

57.	15. Managementul calității educației	Cultura calității în școală - responsabilitate, creativitate și performanță.	<i>personal didactic de predare</i>	blended learning	25	15		10	Profesor metodist Codoban Rodica Ileana
-----	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------	----	----	--	----	-----------------------------------------------------

iii. *Scopul programului:* Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea promovării unei culturi a calității în educație, prin asumarea responsabilității, stimularea creativității și orientarea spre performanță.

iv. *Competențe formate/dezvoltate:*

- C1: Aplicarea principiilor culturii calității în proiectarea și desfășurarea activității didactice;
 C2: Utilizarea metodelor și tehnicilor didactice inovatoare pentru a stimula creativitatea;
 C3: Asumarea responsabilității etice și profesionale în actul educațional;
 C4: Contribuția activă la dezvoltarea unei culturi organizaționale axate pe calitate și colaborare.
 C5: Integrarea reflecției și feedbackului constructiv în procesul de predare-învățare;
 C6: Elaborarea de strategii de evaluare centrate pe competențe și progres individual;

v. *Locație de desfășurare :*

- pentru componenta *online*: *platforma GOOGLE Classroom*;
- pentru componenta *față-în-față*: Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Craiova,
- Școala Gimnazială Castranova, Școala Gimnazială "Înv .M. Georgescu" Celaru, CCD Dolj.

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			<i>față-în- față</i>	<i>online sincron</i>	<i>online asincron</i>
1.	Cultura calității în educație - concepte și principii.	5	3	-	2
2.	Responsabilitatea profesională și etica în educație	5	3	-	2
3.	Creativitatea didactică - motor al educației de calitate	5	3	-	2
4.	Performanța educațională - evaluare și reflecție	5	3	-	2
5	Colaborare, leadership educațional, proiecte de îmbunătățire.	5	3		2
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor:*

Evaluare formativă: activități practice.

Evaluare finală: Realizarea unui portofoliu individual care să includă o activitate didactică aplicabilă în școală, centrată pe calitate.

d) Resurse umane

i. *Formatori implicați:*

- CODOBAN RODICA ILEANA, profesor specializare fizică, formator certificat;
 PAȘCA MONICA, profesor, specializare fizică, formator certificat;
 SÎRBU MARIA, profesor, specializare fizică, formator certificat;
 NEGRILĂ ANGELICA, profesor învățământ primar, formator certificat;
 DUȚĂ GHEORGHE, profesor, specializare matematica, formator certificat;

-
- ii. *Coordonatorul programului:* Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

16. POLITICI EDUCAȚIONALE

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

PROIECTE EUROPENE PRIN ERASMUS+ - DIMENSIUNE EUROPEANĂ PENTRU ȘCOALA TA

b) Grup țintă: Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat :

O dată cu începerea noului program Erasmus+ pentru educabili de-a lungul Europei, apare necesitatea formării cadrelor didactice însărcinate cu proiectele europene la nivelul unităților școlare, dar și a cadrelor didactice dornice de perfecționare la nivel european. Modificările apărute sunt de suficientă amploare pentru a justifica timpul alocat. În funcție de componența grupei se va adapta nivelul de competență.

De asemenea, proiectele educaționale abordate de programul Erasmus+ necesită din partea cadrelor didactice instrumente specializate de lucru (European Skills Passport, Planul European de Dezvoltare) și un minim de competență în managementul de proiect.

Cursul de formare dezvoltă și nuanțează competențele de bază formate prin participarea la cursurile de scriere proiecte europene anterior desfășurate și introduce competențe cu privire la acreditarea Erasmus+.

ii. Informații generale

Nr crt	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
58.	16.Politici educaționale	Proiecte europene prin Erasmus+ - dimensiune europeană pentru școala ta!	Personal didactic de predare	online	25	0	15	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

3. Scopul programului : Dezvoltarea competențelor pe toate cele trei componente (cunoștințe, abilități, atitudini) precum și dezvoltare competențelor de scriere de proiecte europene Erasmus+.

4. Competențe formate/dezvoltate :

C1 : Utilizarea instrumentelor specializate de lucru, specifice programului Erasmus+ (proiecte de mobilitate, proiecte de parteneriat strategic, acreditari Erasmus), mobilității în spațiul european (European Skills Passport) și planificării proiectelor educaționale la nivel local

C2 : Proiectarea și implementarea proiectelor europene

C3 : Utilizarea instrumentelor digitale de proiectare necesare proiectelor Erasmus+ (formulare de aplicație, completare diagrame GANTT etc.)

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE
- pentru componenta *față-în-față*: nu este cazul

6. Plan de învățământ program avizat :

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Erasmus+ - prezentare generală; noutati in noul program. Utilizarea European Skills Passport	8	0	5	3
2.	Acreditarea Erasmus+.	8	0	5	3
3.	Scrierea propunerilor de finanțare și managementul proiectelor în context Erasmus+. Proiecte de mobilitate - formularele KA1 și KA2	9	0	5	4
Nr. total ore/program avizat		25	0	15	10

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Chestionar on-line
- Proiect individual la alegerea cursantului.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

DRĂGHICI Ani -Prof. Matematică, formator certificat.
 DUMITRAȘCU Alina - Prof. Informatică, formator certificat.
 ȘERBAN ANA GABRIELA - profesor învățământ preșcolar, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului:

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

17. EDUCAȚIE NONFORMALĂ, EXTRAȘCOLARĂ ȘI INFORMALĂ

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIA HOLISTICĂ PRIN MIȘCARE, JOC - ABORDARE NONFORMALĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

În contextul educațional actual, educația nonformală și extrașcolară aduc un plus valoare învățământului formal și reprezintă un cadru ideal ce are capacitatea de a sprijini elevii în dezvoltarea abilităților și competențelor esențiale pentru viitorul lor. Educația holistică promovează o abordare integrată și echilibrată, care ține cont de toate dimensiunile dezvoltării: cognitivă, emoțională, socială și fizică.

Programul de formare răspunde nevoilor actuale ale educației prin formarea cadrelor didactice în domeniul educației holistice, oferind metode și strategii educaționale inovative care integrează activități ludice și experiențiale, promovând învățarea prin colaborare, dialog și implicare comunitară, și stimulând spiritul de echipă, autonomia și dorința de a învăța pe tot parcursul vieții

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/ online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
59.	17. Educație nonformală, extrașcolară și informală	Educația holistică prin mișcare, joc - abordare nonformală și extrașcolară	personal didactic de predare	față-în-față	25	25			Profesor metodist Codoban Rodica

ii. Informații generale

- iii. Scopul programului: formarea și consolidarea abilităților cadrelor didactice de a integra principiile educației holistice în activitățile nonformale și extrașcolare, și de a aplica strategii educaționale inovative și activități ludice care să favorizeze dezvoltarea fizică, emoțională, socială și cognitivă a elevilor, într-un context educațional incluziv și colaborativ.

Competențe formate/dezvoltate:

C1: aplicarea principiilor educației holistice în activitățile educaționale nonformale și extrașcolare.

C2: utilizarea metodelor experiențiale și ludice în dezvoltarea fizică, emoțională și socială.

C3: crearea și implementarea de activități educaționale inovative care să sprijine dezvoltarea completă (fizică, emoțională, socială, cognitivă).

C4: dezvoltarea abilității de evaluare reflexivă a activităților educaționale și utilizarea feedback-ului pentru îmbunătățirea continuă a practicii didactice.

C5: promovarea colaborării între școală și comunitate prin crearea și susținerea unor parteneriate educaționale care sprijină învățarea nonformală și extrașcolară.

iv. Locație de desfășurare :

pentru componenta față-în-față: Grădinița "Tudor Vladimirescu" Craiova

CCD Dolj, Grădinița "Pinochio" Craiova

v. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Dimensiunile educației holistice și abordarea integrată în educația nonformală și extrașcolară.	6	6	-	
2.	Metode, strategii pentru activități	7	7	-	

	educaționale holistice prin mișcare, joc.				
3.	Dezvoltarea educației psihosociale prin mișcare, joc.	7	7	-	
4.	Activități experiențiale, ludice în educația holistică.	5	5	-	
Nr. total ore/program avizat		25	25	-	-

vi. *Modalități de evaluare a formabililor:*

Evaluare formativă: Activități extrașcolare cu impact holistic.

Evaluare finală: Portofoliu individual.

d) *Resurse umane*

i. *Formatori implicați:*

HOANCĂ ALINA, profesor învățământ primar, formator certificat.

CODOBAN RODICA ILEANA, profesor specializare fizică, formator certificat;

PĂTRAȘCU MĂDĂLINA, profesor educație timpurie, formator certificat.

SFETCU MIHAEALA, profesor educație timpurie, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:* Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

VALORIFICAREA POTENȚIALULUI CREATIV PRIN ACTIVITĂȚILE EXTRAȘCOLARE

b) *Grup țintă: personal didactic de predare*

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă,* de fundamentare a programului avizat

Programul de formare se adresează cadrelor didactice care doresc să proiecteze și să desfășoare activități extrașcolare. Acestea reprezintă o componentă educațională valoroasă și eficientă, căreia orice cadru didactic trebuie să-i acorde atenție, adoptând o atitudine creatoare, atât în modul de realizare al activității, cât și în relațiile cu elevii, asigurând astfel o atmosferă relaxantă care să permită stimularea creativă a acestora.

Programul de formare oferă instrumente utile și exemple de bună practică, ce vor putea fi utilizate de către cadrele didactice în proiectarea și desfășurarea activităților extrașcolare astfel încât personalitatea umană să fie bine informată și frumos construită.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față ^{7.1.}	Online sincron ^{7.2.}	Online asincron ^{7.3.}	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
60.	17. Educație nonformală,	Valorificarea potențialului creativ prin	personal didactic de predare	online	25		15	10	Profesor metodist

	extrașcolară și informală	activitățile extrașcolare								Codoban Rodica
--	----------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	----------------

iii. *Scopul programului:* Valorificarea aspectelor practice ale activităților extrașcolare în vederea dezvoltării personale, culturale, educaționale și sociale a elevilor.

Competențe formate/dezvoltate:

C1: Cunoașterea formelor și modurilor de organizare a activităților extrașcolare;

C2: Dezvoltarea competențelor de comunicare și de lucru în echipă;

C3: Stimularea gândirii critice și a spiritului inovator.

iv. *Locație de desfășurare :*

pentru componenta *online* : platforma GOOGLE CLASSROOM

v. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Delimitări conceptuale- educația nonformală și activitățile extrașcolare.	8		5	3
2.	Dezvoltarea creativității elevilor prin activitățile extrașcolare.	10		6	4
3.	Aspecte practice ale activităților extrașcolare.	7		4	3
Nr. total ore/program avizat		25		15	10

vi. *Modalități de evaluare* a formabililor:

Evaluare formativă: Activități extrașcolare .

Evaluare finală: Portofoliu individual.

d) Resurse umane

i. *Formatori implicați:*

NUȚĂ MARIA MAGDALENA, profesor specializarea arte plastice, formator certificat.

FOCA RAMONA, profesor specializarea arte plastice, formator certificat.

CATRINA ANA, profesor învățământ primar, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:* Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

ÎNVĂȚARE PRIN EXPERIENȚĂ: PUTEREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

b) *Grup țintă: Personal didactic de predare*

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:*

Educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității preșcolarilor și școlarilor. În școala contemporană, o educație eficientă, depinde de gradul în care se pregătește copilul pentru participarea la dezvoltarea de sine. Depinde de asemenea și de măsura în care reușește să pună bazele formării personalității copiilor.

În acest cadru, învățământul are misiunea de a-i forma pe copii sub aspect fizic și socio-afectiv, pentru o integrare socială cât mai ușoară. Complexitatea procesului educațional impune îmbinarea activităților curriculare cu cele extracurriculare, iar în acest caz, parteneriatul educațional devine o necesitate. În opinia mea, activitățile extrașcolare sunt deosebit de importante deoarece, contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
61.	17.Educație nonformală, extrașcolară și informală	Învățare prin experiență: puterea activităților extrașcolare	Personal didactic de predare	online	25	-	15	10	Profesor metodist, Marcu Rodica Alina

iii. Scopul programului: Asigurarea didactică și formarea resursei umane în domeniul educației extrașcolare.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1:Utilizarea potențialului activităților educative extrașcolare ca mijloc complementar de dezvoltare personală și de integrare socială;

C2:Dezvoltarea unei atitudini deschise, tolerante, umaniste și ecologiste, a spiritului de echipă;

C3;Dobândirea abilităților practice în situații concrete, utile pentru viață, capacitatea de a se adapta ușor unor situații noi;

C4:Asigurarea mediului de exersare și de cultivare a diferitelor înclinații, aptitudini și capacități de manifestare a talentelor.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta online: GOOGLE SUITE

iv. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Activitatea extrașcolară-componentă a educației nonformale	7	-	4	3
2.	Forme și modele de organizare a	8	-	5	3

	activităților extrașcolare				
3.	Parteneriatul educațional-factor decisiv în organizarea activităților extrașcolare	10		6	4
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

v. *Modalități de evaluare a formabililor:*

Evaluarea inițială privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice prin chestionare;

Evaluarea formativă pe tot parcursul derulării programului prin aplicații practice;

Evaluarea sumativă realizată prin portofoliul cursantului.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

Broscaru Irina-Ștefana, profesor, specializarea Profesor învățământ primar, formator certificat;

Marcu Rodica -Alina, profesor, specializarea Profesor învățământ primar, formator certificat;

Băcioiu Gina-Raluca, profesor, specializarea Profesor învățământ primar, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului: Marcu Rodica Alina, Profesor învățământ primar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

DEZBATERE, ORATORIE ȘI RETORICĂ

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Dezbaterile academice, indiferent de formatul ales, oferă un cadru optim pentru realizarea eficientă a procesului de învățare: răspund nevoilor și intenției deliberate de a învăța prin posibilitatea de a selecta motiunile supuse dezbaterii; asigură elementul de neprevăzut prin confruntarea unor poziții argumentative diferite; stimulează permanent discernământul și gândirea critică prin accentul pus pe relevanța argumentelor/contraargumentelor.

În altă ordine de idei, în anul 2011, MECS a acreditat opționalul „Dezbateri, oratorie și retorică” și tot din același an organizează, împreună cu ARDOR România, Concursul Național „Tinerii Dezbate”, concurs devenit olimpiadă școlară (începând cu anul școlar 2017-2018). Nu în ultimul rând, trebuie menționat numărul semnificativ de concursuri de dezbateri și interesul sporit față de acestea în rândul adolescenților.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
62.	17. Educație nonformală, extrașcolară și informală	Dezbateri, oratorie și retorică	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal	Față-în-față	25	25	-	-	Profesor metodist Marcu Rodica Alina

iii. *Scopul programului:* promovarea dezbaterilor academice ca metodă de predare-învățare în cadrul educației formale și ca modalitate de realizare a educației non-formale.

iv. *Competențe formate/dezvoltate:*

C1: Selectarea și prelucrarea conținuturilor în vederea accesibilizării informației;

C2: Exersarea gândirii critice;

C3: Proiectarea, conducerea și realizarea procesului de a organiza o dezbatere;

C4: Manifestarea capacității de a folosi dezbaterile ca metodă didactică;

C5: Dezvoltarea și argumentarea ideilor într-un discurs coerent;

C6: Utilizarea limbajului nonverbal și paraverbal.

v. *Locație de desfășurare :*

- pentru componenta *față-în-față*: Școala Gimnazială „Alexandru Macedonski” Craiova.

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			<i>față-în-față</i>	<i>online sincron</i>	<i>online asincron</i>
1.	Formatul World Schools. Moțiunea	3	3	-	-
2.	Argumentare/Contraargumentare Modelul ARDEI.	3	3	-	-
3.	Rolurile vorbitorilor	3	3	-	-
4.	Construcția de caz	3	3	-	-
5.	Elemente de arbitraj	4	4	-	-
6.	Etica în dezbateri	3	3	-	-
7.	Activitatea de club	3	3	-	-
8.	Participarea/organizarea competițiilor	3	3	-	-
Nr. total ore/program avizat		25	25	-	-

Modalități de evaluare a formabililor: Evaluarea se va realiza pe parcursul derulării programului prin observarea curentă a comportamentelor cursanților, fișa de evaluare, completarea de chestionare, auto/interevaluare, portofoliul.

Portofoliul individual al cursantului va fi construit pe durata cursului, cu asistența formatorului.

d) *Resurse umane:*

i. *Formatori implicați:*

Popa Dumitru-Cătălin, profesor, specializarea Filosofie, formator certificat;

Liță Ștefan Alexandru, profesor, specializarea Matematică, formator certificat.

- ii. *Coordonatorul programului:* Marcu Rodica Alina, profesor învățământ primar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj.

18.REZILIENȚA ȘCOLARĂ

Anexa 2

- a) *Denumire program avizat:*

DEZVOLTARE PERSONALĂ PRIN MEDITAȚIA MINDFULNESS

- b) *Grup țintă:* Personal didactic de predare

- c) *Criterii curriculare*

- i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat :**

Programul vizează dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin dobândirea de competențe complementare în domeniul meditației mindfulness, răspunzând nevoilor de profesionalizare a cadrelor didactice în raport cu cerințele învățământului centrat pe elev. Oamenii de știință cercetează tot mai frecvent mindfulness ca un tip de psihologie pozitivă, datorită beneficiilor imense pe care le are: modalitate excelentă de a gestiona stresul, stimulând în același timp compasiunea, concentrarea, empatia, răbdarea, energia și fericirea. Programul își propune o abordare sintetică a tehnicilor și exercițiilor mindfulness în vederea optimizării activităților educaționale din învățământul preuniversitar.

- ii. **Informații generale**

Nr crt	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
63.	18.Reziliență școlară	Dezvoltare personală prin meditația mindfulness	Personal didactic de predare	online	25	0	15	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

- iii. Scopul programului : Îmbunătățirea calității vieții, în vederea optimizării activităților educaționale din învățământul preuniversitar

- iv. Competențe formate/dezvoltate :

C1 : Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale;

C2 : Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a tehnicilor mindfulness;

C3 : Utilizarea /operarea tehnicilor și instrumentelor utilizate în meditația mindfulness.

- v. Locație de desfășurare:
- pentru componenta *online*: *Platforma GOOGLE SUITE*
 - pentru componenta *față-în-față*: *nu este cazul*

vi. Plan de învățământ program avizat :

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Meditația Mindfulness - introducere și concepte	7	0	4	3
2.	Tehnici mindfulness de meditație	8	0	5	3
3.	Conectare a și inteligența relațională prin meditație mindfulness	10	0	6	4
Nr. total ore/program avizat		25	0	15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

- Chestionar on-line
- Proiect individual la alegerea cursantului.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

PANAIT GABRIELA ANCA - profesor Informatică, formator certificat
 FIRESCU Georgiana - profesor logoped, specializarea Psihologie, formator certificat
 DUMITRAȘCU Alina - profesor Informatică, formator certificat

ii. Coordonatorul programului:

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

SĂNĂTATEA EMOȚIONALĂ ȘI RELAȚIONALĂ ÎN MEDIUL ȘCOLAR

b) Grup țintă: *personal didactic de predare.*

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Școlile sunt esențiale pentru promovarea sănătății mintale și a bunăstării în rândul elevilor, fiind un mediu în care aceștia petrec mult timp pe parcursul anilor lor de dezvoltare. Din acest motiv bunăstarea elevilor, dar și a cadrelor didactice este importantă și implică: promovarea sănătății fizice și mintale, dezvoltarea competențelor sociale și emoționale, consolidarea capacității elevilor și a cadrelor didactice de a face alegeri sănătoase, crearea unor medii favorabile care să încurajeze relațiile pozitive, colaborarea, învățarea și dezvoltarea personală.

Bazându-ne pe premisa că în orice comunicare suntem întotdeauna trei: eu (profesorul), celălalt (elevul) și relația (procesul instructiv-educativ), vom reuși să cream un mediu sigur, colaborativ, pentru că bunăstarea sau sănătatea mintală pozitivă este o stare dinamică în care profesorii și elevii vor fi în măsură să își realizeze propriul potențial, să cultive capacități înnăscute, să își dezvolte abilitățile și să facă față stresului zilnic al vieții.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
64.	18.Reziliență școlară	Sănătatea emoțională și relațională în mediul școlar	<i>personal didactic de predare</i>	<i>față-în-față</i>	25	25			Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. Scopul programului:

Învățarea regulilor de igienă relațională, care stau la baza conceptelor de structurare a comunicării și a relațiilor interpersonale.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Dezvoltarea abilității de gestionare eficientă a propriei învățări;

C2: Participarea în mod eficient și constructiv la viața socială, prin implicarea în mod activ și democratic în adoptarea responsabilă a deciziilor privind relaționarea în actul didactic;

C3: Dezvoltarea abilităților de comunicare prin relaționare, prin gestionarea eficientă a diverselor situații

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta față-în-față: CCD, sala 308.

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Inteligența relațională	8	8		
2.	Gestionarea conflictelor și blocajelor emoționale	8	8		
3.	Instrumente inovative pentru creșterea calității actului didactic	9	9		
Nr. total ore/program avizat		25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- realizarea unor teme/aplicații practice din tematica abordată;

- susținerea unei teme/aplicații practice din portofoliu.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

- **BROSCARU IRINA ȘTEFANA**, prof. învățământ primar, formator certificat.

- **GHINEA MIHAELA**, profesor consilier școlar, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:*

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

I. *Denumire program avizat:*

INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ - STANDARD EUROPEAN ÎN ACTUL EDUCAȚIONAL

II. *Grup țintă: Personal didactic de predare*

III. *Criterii curriculare*

1. **Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat :**

Inteligența emoțională este unul din cei mai importanți parametri definitorii pentru succesul profesional.

Oamenii definesc succesul în moduri destul de diferite, astfel încât pentru unii succesul înseamnă atingerea unor obiective financiare și profesionale sigure, pe când alții tratează succesul din punctul de vedere al impactului avut asupra celor din jur fie ei asociați, familie, sau discipoli. Ceea ce îi aduce la același numitor comun deopotrivă pe cei din prima categorie cât și pe ceilalți este însă o serie de trăsături definitorii specifice persoanelor care nu concep să renunțe în vreun fel la niște standarde fixate anterior.

Programul vizează dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin dobândirea de competențe complementare pentru actul educațional, răspunzând nevoilor de profesionalizare a cadrelor didactice în raport cu cerințele învățământului centrat pe elev.

2. **Informații generale.**

Nr crt	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
65.	18.Reziliență școlară	Inteligența emoțională - standard european în actul educațional	<i>Personal didactic de predare</i>	online	25	0	15	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

3. Scopul programului : Dezvoltarea unor capacități precum auto-conștientizarea, auto-reglarea, motivația, empatia și abilitățile sociale, în vederea realizării unui act educațional la standard european .

4. Competențe formate/dezvoltate :

C1 : Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a conceptelor inteligenței emoționale;

C2 : Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor inteligenței emoționale în actul didactic;

C3 : Adoptarea de strategii eficiente care să permită realizarea unui actul educațional la standard european

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: *Platforma GOOGLE SUITE*

- pentru componenta *față-în-față*: *nu este cazul*

6. Plan de învățământ program avizat :

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Conceptul de „inteligență emoțională” în educație	8	0	5	3
2.	Rolul inteligenței emoționale în actul educațional	8	0	5	3
3.	Inteligența emoțională - exemple de bune practici	9	0	5	4
Nr. total ore/program avizat		25	0	15	10

7. Modalități de evaluare a cursanților:

- Chestionar on-line
- Proiect individual la alegerea cursantului.

IV. Resurse umane

1. Formatori implicați:

COCOȘ Elena, profesor sociologie, formator certificat.

PASCU Cristina Florentina- profesor învățământ preșcolar, formator certificat.

COTOI Nicoleta, profesor învățământ primar, formator certificat.

MĂTUȘE Alexandru Petre, profesor Logoped, formator certificat.

MONDESCU Alin Ion, profesor învățământ primar, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului:

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

REZILIENȚA ÎN ȘCOALĂ: ABORDARE PERSONALĂ, RELAȚIONALĂ ȘI INSTITUȚIONALĂ

b) Grup țintă: *personal didactic de predare*

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Programul de formare își propune să ofere cadrelor didactice resurse pentru a-și consolida echilibrul emoțional, flexibilitatea profesională și capacitatea de a cultiva reziliența în rândul colectivului școlii și de a contribui la construirea unui climat școlar sigur și încurajator.

Cadrele didactice au un rol central în modelarea rezilienței prin abordări pedagogice echilibrate, având nevoie de puterea interioară de a răspunde calm și echilibrat la provocări, de a fi un sprijin autentic pentru elevi cât și pentru susținerea stării de bine la clasă.

Printr-o abordare practică și reflexivă, programul oferă strategii concrete pentru gestionarea stresului, cultivarea unei culturi organizaționale bazate pe empatie, siguranță și cooperare.

Reziliența școlară este o competență esențială pentru adaptare eficientă, creștere personală și dezvoltare profesională. Astfel, un program de formare axat pe dezvoltarea rezilienței individuale și organizaționale este necesar pentru a sprijini sănătatea emoțională, performanța profesională și coeziunea comunității școlare, de a construi relații sănătoase și durabile în școală..

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
66.	18. REZILIENȚA ȘCOLARĂ	Reziliența în școală: abordare personală, relațională și instituțională	personal didactic de predare	blended learning	25	15		10	Profesor metodist Codoban Rodica Ileana

iii. *Scopul programului:* Scopul programului este de a sprijini cadrele didactice în domeniul rezilienței personale, profesionale și organizaționale, pentru a consolida echilibrul emoțional, adaptabilitatea la schimbare și capacitatea de a susține un climat educațional sănătos, sigur și sprijinitor, în beneficiul întregii comunități școlare.

iv. *Competențe formate/dezvoltate:*

C1: dezvoltarea rezilienței personale și instituționale în contexte educaționale complexe.

C2: utilizarea de metode și activități pentru dezvoltarea rezilienței socio-emoționale.

C3: promovarea empatiei și perseverenței prin activități de grup și reflecție personală.

C4: Utilizarea limbajului pozitiv și a învățării orientate spre soluții în activitatea didactică.

C5: Înțelegerea factorilor care contribuie la o cultură organizațională rezilientă.

C6: Capacitatea de adaptare și inovație în predare, Identificarea punctelor forte și vulnerabile

C7: Dezvoltarea stării de bine și a rezilienței în comunitatea educațională

v. *Locație de desfășurare :*

- pentru componenta *online*: platforma *GOOGLE Classroom*;

- pentru componenta *față-în-față*: Colegiul Național "Carol I" Craiova , Școala Gimnazială Coțofenii din Față, Școala Gimnazială Drăgotești.

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Conceptul de reziliență. Dimensiuni ale rezilienței. Factori care influențează reziliența școlară.	5	3	-	2
2.	Strategii didactice pentru dezvoltarea rezilienței .	5	3	-	2
3.	Dezvoltarea rezilienței -intervenție pedagogică. Autoreglare și reziliență profesională în educație.	5	3	-	2
4.	Construirea unei culturi organizaționale reziliente în școală.	5	3	-	2
5.	Activități didactice pentru dezvoltarea empatiei, perseverenței și gândirii pozitive. <i>Intervenții pedagogice și climat școlar pozitiv.</i>	5	3	-	2
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare formativă: Fișă de autoevaluare a rezilienței pentru cadre didactice. Evaluare finală: Portofoliu individual. Elaborarea unui Plan personal de reziliență.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

DINU SIMONA ALINA, profesor educație timpurie, formator certificat.

NICA ADRIANA LAURA, profesor învățământ primar, formator certificat .

CODOBAN RODICA ILEANA, profesor specializare fizică, formator certificat;

DIACONU RALUCA, profesor limba și literatura română, formator certificat;

PAȘCA MONICA, profesor specializare fizică, formator certificat;

ii. Coordonatorul programului: Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

19. VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ/BULLYING/REDUCEREA CONSUMULUI DE DROGURI/COMBATEREA RADICALISMULUI

a) Denumire program avizat:

ANALIZA FENOMENULUI DE BULLYING ÎN MEDIUL ȘCOLAR

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Bullying-ul este în general caracterizat ca un comportament agresiv, intenționat, menit să provoace suferință și care implică întotdeauna un dezechilibru de putere și tărie între agresor și victimă și se manifestă repetitiv, regulat într-un grup de copii.

Violența fizică, emoțională, abuz emoțional ori hărțuire și de cele mai multe ori excludere sunt doar câteva dintre formele de bullying cu care se confruntă copiii în școală. Responsabilitatea e a noastră, a tuturor. Primul pas spre schimbare este să cunoaștem toate formele pe care acest fenomen le poate lua. Pentru diminuarea comportamentelor de bullying este necesară o intervenție directă din partea adulților, în contextul în care acestea apar cel mai adesea în mediul școlar.

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
67.	19. Violență școlară/bullying/ Reducerea consumului de droguri/Combaterea radicalismului	Analiza fenomenului de bullying în mediul școlar	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar	online	25	-	15	10	Profesor metodist Marcu Rodica Alina

ii. Informații generale

iii. Scopul programului: Informarea cu privire la importanța transformării școlilor în comunități bazate pe încredere în care participarea tuturor este valoroasă pentru asigurarea unui climat în care copiii se simt în siguranță.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Înțelegerea conceptului de bullying (tipuri: fizic, verbal, social, cibernet);
 C2: Identificarea și raportarea corectă a situațiilor de bullying;
 C3: Gestionarea conflictelor într-un mod pașnic și constructiv;
 C4: Cunoașterea consecințelor bullying-ului asupra dezvoltării emoționale, sociale și școlare.

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta online: GOOGLE SUITE

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Recunoașterea situațiilor de bullying .	8	-	5	3
2.	Consecințele bullying-ului asupra dezvoltării socio-emoționale	10	-	6	4
3.	Aplicarea unor strategii de prevenție în școală	7	-	4	3
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare inițială prin aplicarea unui chestionar;
 Evaluare continuă - pe parcursul desfășurării cursului;
 Evaluare finală - realizarea unui portofoliu. (studiu de caz)

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

Broscaru Irina-Ștefana, profesor, specializarea Profesor învățământ primar, formator certificat;

Marcu Rodica -Alina, profesor, specializarea Profesor învățământ primar, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului: Marcu Rodica Alina, profesor învățământ primar, formator certificat ,profesor metodist C.C.D. Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

BULLYINGUL ÎN MEDIUL ȘCOLAR- STRATEGII ȘI TEHNICI DE PREVENIRE

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Fenomenul bullyingului a devenit o realitate tot mai prezentă în școli, afectând semnificativ climatul educațional, siguranța emoțională a elevilor și calitatea actului educațional.

Manifestările de agresivitate verbală, fizică, relațională sau cibernetică generează efecte negative pe termen lung asupra dezvoltării socio-emoționale a copiilor implicați - fie că sunt victime, agresori sau martori. În acest context, cadrele didactice au un rol esențial în identificarea timpurie a situațiilor de bullying, intervenția adecvată și crearea unui climat educațional sigur, incluziv și empatic.

Acest program de formare își propune să ofere cadrelor didactice instrumentele necesare pentru prevenirea, identificarea și gestionarea eficientă a cazurilor de bullying, contribuind astfel la promovarea sănătății mintale, a respectului și a echității în mediul școlar.

Prin acest program de formare se urmărește dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru a crea un climat sigur și pozitiv în unitatea de învățământ, bazat pe respectarea persoanei, nediscriminare, motivarea pentru învățare și asigurarea stării de bine.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
68.	19.Violență școlară/bullying/ Reducerea consumului de droguri/combaterea radicalismului	Bullyingul în mediul școlar-strategii și tehnici de prevenire	personal didactic de predare	blended learning	25	15		10	Profesor metodist Codoban Rodica

iii. Scopul programului: este de a dezvolta competențele cadrelor didactice în prevenirea, identificarea și gestionarea comportamentelor de tip bullying în mediul școlar, prin utilizarea de strategii educaționale, tehnici de intervenție și abordări colaborative, în vederea asigurării unui climat educațional sigur, empatic și incluziv.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Însușirea cadrului legal privind violența psihologică-bullying

C2: Recunoașterea diferitelor forme de bullying și manifestările acestora în mediul școlar

C3: Identificarea principalelor elemente pentru reducerea fenomenului de bullying și asigurarea stării de bine în educație;

C4: Utilizarea metodelor de intervenție și consiliere de bază în situații de bullying.

C5: Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate în prevenirea violenței, colaborarea eficientă cu familia, colegii și specialiștii pentru gestionarea cazurilor de bullying și construirea unui climat educațional pozitiv și sigur.

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta *online*: *platforma GOOGLE Classroom*;

- pentru componenta *față-în-față*: *CCD Dolj, Școala Gimnazială "Anton Pann" Craiova.*

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Bullying -ul. Legislație, responsabilitate și etică privind violența școlară.	6	4	-	2
2.	Tipologiile bullyingului.	5	3	-	2
3.	Strategii și tehnici de prevenire și combatere a fenomenului de bullying	5	3	-	2
4.	Identificarea și evaluarea situațiilor de bullying. Intervenții centrate pe soluții și gestionarea situațiilor de bullying.	5	3	-	2
5.	Colaborarea și comunicarea eficientă cu familia și comunitatea.	4	2		2
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare formativă: Studii de caz și exerciții aplicative. Implementarea unui program anti-bullying

Evaluare finală: Portofoliu individual

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

DUMITRACHE CAMELIA- ELENA, profesor, specializare limba franceză, formator certificat;

CODOBAN RODICA ILEANA, profesor specializare fizică, formator certificat;

LIȚĂ CRISTINA- OANA profesor, specializare limba și literatura engleză, formator certificat;

MICU CRISTINA, profesor, specializare matematică, formator certificat;

BOCIOAGĂ LOREDANA, profesor specializare pedagogia artelor, formator certificat;

ii. Coordonatorul programului: Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

STRATEGII ȘI MECANISME DE COMBATERE A VIOLENȚEI ȘI A BULLYINGULUI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

b) Grup țintă: Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Fenomenul violenței școlare și al bullyingului a devenit o problemă tot mai prezentă în sistemele educaționale din întreaga lume, inclusiv în România. Dacă odinioară conflictele dintre elevi erau privite ca situații obișnuite ale vârstei, în prezent se recunoaște că ele pot avea consecințe grave asupra dezvoltării emoționale, cognitive și sociale a copiilor.

Combaterea violenței școlare și a bullyingului nu este doar o problemă a victimelor sau a profesorilor, ci o responsabilitate comună. Prin reguli clare, programe educative, implicarea elevilor, a părinților și a comunității, școala poate deveni un spațiu sigur, prietenos și motivant pentru toți copiii.

Un climat școlar lipsit de violență înseamnă nu doar protecția elevilor, ci și creșterea performanțelor academice, dezvoltarea armonioasă a personalității și formarea unor cetățeni responsabili și empatici.

2. Informații generale:

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față ^{7.1.}	Online sincron ^{7.2.}	Online asincron ^{7.3.}	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.

69.	19. Violență școlară/bullying/ Reducerea consumului de droguri/combaterea radicalismului	Strategii și mecanisme de combatere a violenței și a bullyingului în mediul școlar	Personal didactic de predare	Face to face	25	25	-	-	Profesor metodist Ștefan VASILE
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------	----	----	---	---	---------------------------------

3. Scopul programului:

Scopul programului este acela de a instrui profesorii în prevenirea și combaterea violenței și a bullyingului în mediul școlar, prin aplicarea unor strategii care țin cont de egalitate și dreptul la educație, de interacțiunea în clasă, de comunicarea profesor-elev, de eliminarea discriminării și a hărțuirii, de construirea unui mediu educațional sigur și adecvat.

4. Competențe formate/dezvoltate:

C1: cunoașterea legislației în domeniul prevenirii și combaterii violenței școlare (PROCEDURA din 6 septembrie 2023 aprobată prin ORDINUL nr. 6.235 din 6 septembrie 2023 privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar);
 C2: conștientizarea impactului violenței asupra bunăstării fizice și psihologice;
 C3: utilizarea tehnologiei pentru a facilita combaterea violenței și a bullying-ului;
 C4: dezvoltarea de competențe psihosociale pentru aplicarea tehnicilor constructive de management al conflictelor, de construire a echipei, comunicare asertivă în influențarea/reglarea comportamentului propriu și a grupurilor de elevi cu care se lucrează;
 C5: stimularea gândirii critice pentru a combate violența școlară;
 C6: Promovare unele exemple de bune practici la nivelul clasei de elevi/al școlii în domeniul inițiativelor/al proiectelor antivolență.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: NU ESTE CAZUL
- pentru componenta *față-în-față* : Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu” Dăbuleni

6. Plan de învățământ program avizat :

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
I.	FENOMENUL DE VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ ȘI DE BULLYING: CAUZE, MANIFESTĂRI, EFECTE	7	7	-	-
II.	STRATEGII DE PREVENȚIE ȘI INTERVENȚIE	6	6	-	-
III.	MANAGEMENTUL CONFLICTELOR ȘCOLARE	6	6	-	-
IV.	EXEMPLE TIP DE SOLUȚII PENTRU COMBATerea VIOLENȚEI ȘCOLARE ȘI A BULLYINGULUI	6	6	-	-
Nr. total ore/program avizat		25	25	-	-

7. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială: chestionar inițial

Evaluare formativă: aplicații practice

Evaluare finală: proiecte individuale și/sau de grup

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

- ZARIA ALINA-MARIANA, specializarea Limba și literatura română-Limba și literatura latină, formator certificat.
- EPURE ILONA-MĂDĂLINA, specializarea Limba și literatura română-Limba și literatura franceză, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului:

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

STOP BULLYING-ULUI! START EDUCAȚIEI!

b) Grup țintă: Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Școala joacă un rol important în viața cotidiană a copiilor noștri și, la fel ca în cazul programei școlare, se așteaptă să îi învețe pe copii să gestioneze sentimentele și experiențele negative și să facă față agresiunii și bullying-ului. Indiscutabil, școala este cheia pentru dezvoltarea cognitivă și sănătatea mintală și emoțională a elevilor.

Aceasta lucrare prezintă informații generale cu privire la cauzele pentru care bullying-ul are loc în școli și oferă unelte practice pentru prevenire și intervenție. Sunt incluse exerciții și activități interactive, testate în cadrul atelierelor de prevenire a bullying-ului și al sesiunilor noastre de formare. Ele aruncă o privire atentă la natura bullying-ului și încurajează copiii să caute soluții efective cu privire la violența în școală.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față ⁸	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
70.	19.Violență școlară/bullying/ Reducerea consumului de droguri/combaterea radicalismului	Stop bullying-ului! Start Educației!	Personal didactic de predare	Blended learning	25	15		10	Prof. metodist Litoiu Nicoleta

iii. Scopul programului:

Instruirea personalului didactic de predare în formarea deprinderilor de gestionare a emoțiilor și prevenire a dependenței de tehnologie.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- C1: cunoașterea unor aspecte privind contextul actual al reformei învățământului;
- C2: înțelegerea necesității de a aborda noi metode didactice și de dezvoltare personală;
- C3: cunoașterea unor metode, tehnici și procedee de eficientizare a învățării;
- C4: cunoașterea și utilizarea diferitelor metode tradiționale și moderne în vederea dezvoltării personale a cadrelor didactice și a elevilor;
- C5: dezvoltarea relațiilor de comunicare cu elevii;

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online*: **Platforma GOOGLE SUITE**;
- pentru componenta *față-în-față*: Liceul Tehnologic „Costin D. Nenitescu”, Craiova.

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Bullying – stabilirea contextului	6	4		2
2.	Metodologie	6	4		2
3.	Ce este cyberbullyingul?	6	4		2
4.	Aspecte legislative și punitive ale bullyingului	7	3		4
Nr. total ore/program avizat		25	15		10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- *Evaluare inițială* privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin brainstorming.
- *Evaluare formativă*, pe parcursul programului de formare prin observarea sistematică, analiza produselor activității.
- *Evaluare sumativă* - prin crearea și prezentarea unor proiecte individuale și de grup compatibile cu tematica parcursă în cadrul cursului.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Trăistaru Daniela - Profesor de limba franceza - limba latina, formator certificat.

Mirea Eugenia Ramona - Profesor de istorie, formator certificat.

Prof. Drăgoi Hantea Sorin - Profesor pentru invatamantul primar, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului:

Nicoleta LITOIU, specialitatea chimie, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

a) Denumire program avizat

INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ ÎN LUMEA DIGITALĂ

b) **Grup țintă** : Personal didactic de predare

c) **Criterii curriculare:**

1. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Cursul de formare „Inteligența emoțională în lumea digitală” pentru cadrele didactice este necesar și util din mai multe perspective, având în vedere schimbările rapide din societate, tehnologie și educație. Tehnologia joacă un rol esențial în societatea contemporană și se prefigurează dezvoltarea acesteia în viitor. Profesorii trebuie să fie pregătiți să integreze competențele emoționale în educația digitală, oferind elevilor suportul necesar pentru a naviga provocările emoționale aduse de utilizarea tehnologiei. În contextul utilizării excesive a internetului și a rețelelor sociale, cadrele didactice trebuie să recunoască semnele dependenței digitale și să încurajeze interacțiuni sănătoase între elevi. Cursul îi va ajuta să prevină și să gestioneze cazurile de izolare socială și dependență tehnologică, punând accent pe inteligența emoțională. În zilele noastre, tinerii sunt tot mai expuși stresului, anxietății și izolării cauzate de mediul digital. Profesorii au nevoie de instrumente pentru a sprijini dezvoltarea sănătoasă a emoțiilor elevilor într-un context tehnologic, astfel încât aceștia să învețe cum să își gestioneze sănătatea emoțională. Cursul oferă metode și instrumente pedagogice actualizate, care integrează educația emoțională cu mijloacele tehnologice. O mai bună înțelegere a dinamicii emoționale poate contribui la crearea unui mediu școlar mai prietenos și mai empatic, în care elevii să se simtă susținuți emoțional și motivați să învețe. Cadrele didactice vor învăța cum să identifice și să prevină cazurile de cyberbullying, hărțuire sau comportamente toxice în mediul online, ajutând elevii să navigheze în siguranță în lumea digitală.

2. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore / forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
71.	19. Violență școlară/bullying/Reducere a consumului de droguri/Combaterea radicalismului	Inteligența emoțională în lumea digitală	Personal didactic de predare	Blended learning	25	15		10	Profesor metodist Nicoleta LIȚOIU

3. Scopul programului :

- Instruirea personalului didactic de predare în formarea deprinderilor de gestionare a emoțiilor și prevenire a dependenței de tehnologie.

4. Competențe formate/dezvoltate:

C1: cunoașterea unor aspecte privind contextul actual al reformei învățământului;

C2: înțelegerea necesității de a aborda noi metode didactice;

C3: cunoașterea unor metode, tehnici și procedee de eficientizare a învățării;

C4: cunoașterea și utilizarea diferitelor metode tradiționale și moderne de evaluare în vederea creșterii performanței actului educațional;

C5: dezvoltarea relațiilor de comunicare cu elevii prin utilizarea unor aplicații și resurse WEB în procesul de predare-învățare -evaluare;

C6: utilizarea tehnologiei IT în procesul de evaluare și autoevaluare.

5. Locație de desfășurare:

CCD Dolj; Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”, Craiova

Platforma GOOGLE SUITE

6. Plan de învățământ program avizat :

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Inteligența emoțională în context digital	6	4		2
2.	Lumea digitală - caracteristici și provocări	6	4		2
3.	Prevenirea și gestionarea problemelor emoționale în era digitală	6	4		2
4.	Promovarea unui echilibru sănătos între viața digitală și cea reală	7	3		4
Nr. total ore/program avizat		25	15		10

4. Modalități de evaluare a cursanților:

- *Evaluare inițială* privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin brainstorming.
- *Evaluare formativă*, pe parcursul programului de formare prin observarea sistematică, analiza produselor activității.
- *Evaluare sumativă* - prin crearea și prezentarea unor proiecte individuale și de grup compatibile cu tematica parcursă în cadrul cursului.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Durău Cristina - limba și literatura franceză, formator certificat.

Sălceanu Adriana - limba și literatura franceză, formator certificat.

Trăistaru Daniela - limba și literatura franceză, formator certificat.

Cotfasă Dana Maria - matematică, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului:

Nicoleta LITOIU, specialitatea chimie, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

20. NOILE EDUCAȚII

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

TENDINȚE DE DIVERSIFICARE A METODOLOGIEI DIDACTICE - MODERNISM VS. MODERNITATE

b) *Grup țintă:* Personal didactic de predare

c) *Criterii curriculare*

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat :**
 Schimbările actuale din învățământul românesc determină necesitatea formării personalului didactic, pentru:

În domeniul instruirii, tendințele postmoderniste afirmă necesitatea considerării următoarelor aspecte:

- recunoașterea căilor multiple și alternative în domeniul instruirii;
- egalitatea valorică între cunoștințele științifice și cele practice;
- lărgirea conceptului învățării;
- recunoașterea diversității perspectivelor multiculturale;
- constructivitatea principială a realității;
- întrepătrunderea activității de instruire cu consilierea în problemele vieții;
- descoperirea unor locuri de învățare “neobișnuite” și a unor contexte noi de instruire;
- stimularea interactivității indivizilor în soluționarea problemelor;

ii. **Informații generale**

Nr crt	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
72.	20.Noile educații	Tendințe de diversificare a metodologiei didactice - Modernism vs. modernitate	Personal didactic de predare	<i>Blended learning</i>	25	15	.	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. **Scopul programului :**

Identificarea răspunsurilor la întrebări de genul:

- *Ce vei face după ce ai absolvit?*
- *Cum vei folosi ceea ce ai învățat?*
- *Cum îți vei îmbunătăți viața aplicând ceea ce știi? În acest sens, utilitatea este unul din cuvintele cheie în educația postmodernă.*

În politica educațională se precizează necesitatea accentuării preocupărilor de a asigura dezvoltarea și trainingul capacităților și abilităților intelectuale și practice.

iv. **Competențe formate/dezvoltate :**

C1: dezvoltarea autonomiei educatului în învățare, a auto-conducerii grupului-clasă (self-gouvernement);

C2: stimularea învățării prin cooperare;
 C3: crearea și susținerea plăcerii de a învăța.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față*: *Unități de învățământ din județul Dolj*
- pentru componenta *online asincron*: *google classroom*

vi. Plan de învățământ program avizat :

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			<i>Față-în-față</i>	<i>Online sincron</i>	<i>Online asincron</i>
1.	Postmodernism și implicațiile postmodernismului.	8	5	-	3
2.	Pedagogie postmodernă și postmodernismul în activitatea didactică	8	5	-	3
3.	Postmodernismul în activitatea didactică - implicații (evaluare - întrebări de follow-up)	9	5	-	4
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare

Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice

Evaluare finală - prezentarea avantajelor aplicării competențelor dezvoltate.

d) Resurse umane

i. Formator implicat:

Ionela Anișoara SPIRIDON, profesor învățământ primar, formator certificat.

Luigi-Cristian LAZĂR, profesor învățământ primar, formator certificat.

Mihaela LAZĂR, profesor învățământ primar, formator certificat.

Laura ZAHARIA - profesor învățământ primar, formator certificat.

Cristina Maria CIOCOIU - profesor economie, formator certificat.

Crisanda TURCU - profesor învățământ primar, formator certificat.

Marioara FERA- profesor învățământ primar, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului:

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

MEDIA LITERACY ÎN EDUCAȚIE: INSTRUMENTE ȘI STRATEGII PENTRU PROFESORI

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Cursul Media Literacy în educație: instrumente și strategii pentru profesori este esențial în contextul actual, în care suntem zilnic expuși la un volum uriaș de informații prin mass-media și rețele sociale. Profesorii au rolul de a ghida elevii în analiza conținutului media și în formarea discernământului informațional. Prin integrarea *Media Literacy - în educație: instrumente și strategii pentru profesori* în educație, se dezvoltă responsabilitatea online și respectul față de etică. Elevii învață să fie consumatori activi, nu pasivi, ai informației. Activitățile de analiză, dezbatere și creație media stimulează gândirea critică și creativitatea. Astfel, educația capătă o dimensiune actuală și relevantă. Astfel, media literacy devine o competență fundamentală pentru formarea unor cetățeni activi, informați și capabili să participe conștient la viața socială și democratică.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
73.	20.Noile educații	Media Literacy în educație: instrumente și strategii pentru profesori	Personal didactic de predare	online	25		16	9	Profesor metodist, Jenaru Răzvan Mircea

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor profesorilor de a integra educația media în procesul didactic, prin formarea gândirii critice, utilizarea responsabilă a informației și aplicarea de strategii și instrumente moderne pentru dezvoltarea discernământului media al elevilor

Competențe formate/dezvoltate

- C1: Înțelegerea conceptelor de bază ale educației media și a rolului lor în formarea elevilor;
 C2: Dezvoltarea capacității de a analiza critic conținuturile media din perspectivă educațională;
 C3: Utilizarea eficientă a instrumentelor media pentru sprijinirea învățării și a creativității elevilor;
 C4: Formarea competențelor elevilor de gândire critică și comportament responsabil în mediul digital;

iv. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online*: GOODLE SUITE

v. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Fundamentele Media Literacy - Definiții și concepte cheie		-	2	2
2.	Analiza critică a mesajelor media		-	3	2

3.	Integrarea instrumentelor media în procesul educațional		-	5	2
4.	Promovarea gândirii critice și a responsabilității digitale la elevi		-	6	3
Nr. total ore/program avizat		25	-	16	9

vi. Modalități de evaluare a formabililor:

- Evaluare inițială prin aplicarea unui chestionar;
- Evaluare continuă - pe parcursul desfășurării cursului;
- Evaluare finală - realizare proiect educațional;

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

- Mândruleanu Nirvana Augustina, profesor, specialitatea turism, formator certificat;
- Mirea Eugenia Ramona, profesor, specialitate istorie, formator certificat;
- Pătru Silvia Ana-Maria, profesor, specialitatea Profesor educație timpurie, formator certificat;

ii. Coordonatorul programului: Jenaru Răzvan Mircea, profesor, specializarea Fizică, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

20.1. DEZVOLTARE DURABILĂ ȘI PROVOCĂRILE GLOBALIZĂRII

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIE, INTERVENȚIE ȘI REZILIENȚĂ ÎN CONTEXTUL SCHIMBĂRIILOR CLIMATICE

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Cursul de formare propus este rezultatul experienței dobândite de formatori în urma participării la Proiectul nr. 2024-1-RO01-KA122-ADU-000206769, ”S.O.S Schimbarile climatice! Educatie, intervenție si reziliență pentru comunitățile vulnerabile din mediul rural”, finanțat prin Programul Erasmus+.

Prezentul curs asigură un program pentru pregătirea cadrelor didactice în vederea susținerii principiului dezvoltării durabile, definit ca ”dezvoltarea care satisface nevoile prezentului fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi”. În acest context prin conținutul, metodele și activitățile derulate vom contribui la sensibilizarea, privind cauzele și efectele poluării precum și la cunoașterea și implementarea unor modalități de combatere a încălzirii globale.

Cursul răspunde nevoilor de formare a cadrelor didactice încadrate în învățământul primar, gimnazial și liceal care au în vedere derularea de activități specifice pentru protecția mediului și combaterea schimbărilor climatice.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
74.	20.1.Dezvoltare durabilă și provocările globalizării	Educație, intervenție și reziliență în contextul schimbărilor climatice	personal didactic de predare	online	25	-	15	10	Profesor metodist Bălan Aurelia-Camelia

iii. Scopul programului: dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru o mai bună înțelegere și conștientizare privind schimbările climatice;

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: înțelegerea cauzelor, efectelor și interdependențelor schimbărilor climatice la nivel local, regional și global, precum și integrarea acestor cunoștințe în demersurile educaționale;

C2: proiectarea și implementarea unor activități de învățare care promovează sustenabilitatea, gândirea ecologică și comportamentele responsabile față de mediu;

C3: planificarea și coordonarea unor acțiuni educative și comunitare pentru prevenirea și gestionarea efectelor dezastrelor climatice (inundații, secetă, valuri de căldură etc.), promovând solidaritatea și implicarea civică;

C4: dobândirea de abilități de adaptare, autoreglare și gestionare a stresului în contexte de criză climatică, precum și capacitatea de a sprijini reziliența emoțională și socială a elevilor și a comunității școlare.

C5: utilizarea unor instrumente digitale și a unor resurse interdisciplinare pentru a facilita învățarea interactivă despre mediu și schimbările climatice.

IV. *Locație de desfășurare* (în acord cu forma de organizare propusă):
 pentru componenta *online*: Google Classroom

v. *Plan de învățământ*:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Legislația privind protecția mediului în România. Zonele geografice vulnerabile din România.	4	-	3	1
2.	Noțiuni generale despre încălzirea globală, schimbări climatice	7	-	4	3
3.	Cauze, efecte și măsuri/modalități de combatere a încălzirii globale	7	-	4	3
4.	Fundamente educaționale și stabilirea obiectivelor	7	-	4	3
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vi. *Modalități de evaluare* a formabililor: Chestionar

d) *Resurse umane*

ii. *Formatori implicați:*

CIOBANU MARIA, profesor, specializare Geografie, formator certificat
 GICĂ GABRIELA, profesor, Geografie, formator certificat
 MILOTINESCU IRINA, profesor, Istorie, formator certificat

iii. *Coordonatorul programului:* Bălan Aurelia-Camelia, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj

Anexa 2

a. *Denumire program avizat:*

EDUCAȚIA PENTRU MEDIU - EDUCAȚIE PENTRU VIITOR

b. *Grup țintă:*

Personal didactic de predare - educație timpurie, învățământ primar

c. *Criterii curriculare*

1. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*

Dezvoltarea durabilă este un deziderat pe cât de actual, pe atât de provocator de atins, atât la nivel macro, guvernamental, cât și micro, la nivel individual. Cu toții ne dorim un mediu sănătos și curat, optim pentru viață și pentru generațiile viitoare, dar ne dorim și să progresăm ca societate, ca nivel tehnic și tehnologic.

Dacă la nivel global au fost luate o serie de măsuri, au fost semnate angajamente și protocoale, care să fie apoi respectate de guvernele statelor semnatare și implicit de cetățenii acestor state, la nivel de individ avem încă unele curențe în înțelegerea necesității aplicării acestor angajamente. De aceea rolul educației este atât de important, iar educația ecologică a

căpătat un rol din ce în ce mai mare și la noi în țară (vezi introducerea „Săptămânii verzi” între activității obligatorii de planificat și realizat de profesorii de toate specializările).

Formarea profesorilor pe tematică ecologică (încălzire globală, efect de seră, dezvoltare durabilă, resurse regenerabile, reciclare creativă, schimbări climatice) este așadar necesară, cu atât mai mult cu cât ei sunt principalii agenți de propagare a informațiilor și de formare de competențe pentru viitorii cetățeni.

2. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online)	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față ^{7.1.}	Online sincron ^{7.2.}	Online asincron ^{7.3.}	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
75.	20.1.Dezvoltare durabilă și provocările globalizării	Educația pentru mediu- educație pentru viitor	Personal didactic de predare- educație timpurie, învățământ primar	online	25	-	15	10	Profesor metodist Bălan Aurelia-Camelia

3. Scopul programului: formarea profesorilor în vederea promovării comportamentelor ecologice și a unei educații orientate spre protejarea mediului și sustenabilitatea viitorului.

4. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Înțelegerea terminologiei specifice educației ecologice durabile (competență de citire, scriere și înțelegere a mesajului) ;

C2: Integrarea tehnicilor de lucru specifice în scopul obținerii de obiecte cu impact artistic din materiale reciclate, în scopul accentuării educației durabile (competență matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie);

C3: Dezvoltarea atitudinii conștiente și responsabile față de mediu și schimbările suferite ca urmare a impactului uman asupra acestuia (competență civică, juridică și de protejare a mediului);

C4: Formarea unui spirit critic, orientat spre curiozitate intelectuală, reflecție etică, siguranță și sustenabilitate globală.

5. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Classroom

6. Plan de învățământ program avizat :

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Necesitatea educației pentru dezvoltare durabila	6	-	4	2
2.	Redu, recycleaza, reutilizeaza!	6	-	3	3
3.	Biodiversitatea și schimbarile climatice	6	-	4	2
4.	Efectul de sera și incalzirea globala	7	-	4	3
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

7. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliul

d. Resurse umane

i. Formatori implicați

Bălan Aurelia-Camelia, profesor, specializarea Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj

Alina Dincu - profesor învățământ preșcolar, specializarea Drept, formator certificat

ii. Coordonatorul programului: Bălan Aurelia-Camelia, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

METODE INOVATIVE DE ÎNVĂȚARE PRIN COLABORARE A COMPORTAMENTELOR NONCONFLICTUALE

b) Grup țintă: Personal didactic de predare.

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

„În orice moment ales, oriunde, în lume, există aproximativ două miliarde de copii ce trăiesc printre noi. Două miliarde de trupuri și minți tinere ce adăpostesc un potențial enorm și pe care noi îi considerăm a fi demni de grija noastră.” Trăim înconjurați de frumusețea și minunile creației, de miracolul vieții și de potențialul enorm al oamenilor de a îmbogăți viața transformând-o într-o binecuvântare deplină. Și, în același timp, trăim într-o lume în care violența și războiul, sărăcia și nedreptatea sunt endemice. Conflictul reprezintă „un punct de vedere comportamental ca o formă de opoziție centrată pe adversar” (H. Stern). Baza conflictului o reprezintă incompatibilitatea scopurilor, intențiilor sau valorilor părților implicate, fiind o stare tensionată generată de interferența dintre două sau mai multe probleme majore. Acesta reprezintă o realitate a lumii în care trăim și, de aceea, considerăm oportună prezența unui astfel de curs în oferta CCD.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
76.	20.1.Dezvoltare durabilă și provocările globalizării	Metode inovative de învățare prin colaborare a comportamentelor nonconflictuale	Personal didactic de predare	Online	25	-	15	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

v. *Scopul programului*: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în promovarea valorilor etice și a unei culturi școlare nonconflictuale, prin autocunoaștere, înțelegerea celorlalți și aplicarea de metode inovative de predare-învățare colaborativă, care să contribuie la prevenirea și gestionarea conflictelor educaționale.

vi. *Competențe formate/dezvoltate*:

C1: conștientizarea cauzelor și consecințelor conflictelor;

C2: dezvoltarea abilităților de cunoaștere, consiliere și tratare diferențiată a elevilor;

C3: aplicarea tehnicilor de prevenire și soluționare a conflictelor și a situațiilor de criză educațională;

C4: utilizarea strategiilor de comunicare eficientă pentru menținerea relațiilor armonioase în mediul școlar.

vii. *Locație de desfășurare* (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online*: platforma GOOGLE CLASSROOM

viii. *Plan de învățământ*:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Educație etică. Valori și principii	3		2	1
2.	Înțelegerea pe sine și a celorlalți	3		2	1
3.	Transformând lumea împreună	10		5	5
4.	Metode inovative de învățare prin colaborare a comportamentelor nonconflictuale	9		6	3
Nr. total ore/program avizat:		25		15	10

ix. *Modalități de evaluare* a formabililor:

Evaluare inițială: chestionar privind tematica abordată

Evaluare formativă: aplicații practice

Evaluare finală: proiecte individuale și/sau de grup pornind de la tematica parcursă

d) *Resurse umane*

Formatori implicați:

Asineta PREDUȘ - profesor, Limba și literatura franceză - Limba și literatura germană, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului*:

Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat*:

EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ PRIN METODE NON-FORMALE ȘI INSTRUMENTE DIGITALE

b) *Grup țintă*: Personal didactic de predare.

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă*, de fundamentare a programului avizat

Într-o lume aflată într-o continuă transformare Conceptul de **dezvoltare durabilă** a devenit un reper fundamental în educația contemporană, vizând echilibrul dintre nevoile prezente și cele ale generațiilor viitoare. **Educația pentru dezvoltare durabilă (EDD)** presupune formarea de competențe, atitudini și comportamente care să permită indivizilor să contribuie activ la construirea unei societăți echitabile, prospere și ecologic responsabile. Acest suport de curs își propune să exploreze modalitățile prin care metodele **non-formale** de învățare și **instrumentele digitale** pot fi integrate în procesul educațional, în vederea atingerii obiectivelor EDD și dezvoltării competențelor cheie europene. Prezentul curs este rezultatul participării formatorilor la proiecte Erasmus+ : 2024-1-RO01-KA121-SCH-000210521 din cadrul Acreditării Erasmus+ 2022-1-RO01-KA120-SCH-000105837 și a Acreditării CRUM 2023-1-RO01-KA120-ADU-000194950.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/ online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
77.	20.1.Dezvoltare durabilă și provocările globalizării	Educație pentru dezvoltare durabilă prin metode non-formale și instrumente digitale	Personal didactic de predare.	online	25	0	15	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru integrarea Educației pentru Dezvoltare Durabilă (EDD) în procesul de predare-învățare-evaluare, utilizând metode non-formale și instrumente digitale.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Utilizarea eficientă a metodelor non-formale de comunicare și dezbateri pentru a facilita înțelegerea și exprimarea opiniilor elevilor cu privire la problemele complexe de dezvoltare durabilă (locală și globală).

C2: Valorificarea contextelor internaționale și a resurselor EDD în limbi străine, facilitând participarea elevilor la proiecte și rețele europene/globale (ex: eTwinning pe teme ODD).

C3: Aplicarea și interpretarea datelor statistice și științifice (ex: amprentă ecologică, analiză de risc climatic) prin intermediul instrumentelor digitale (platforme de vizualizare, GIS), stimulând gândirea sistemică și rezolvarea bazată pe dovezi.

C4: Integrarea inovatoare a instrumentelor digitale (aplicații de simulare, realitate virtuală/augmentată, platforme de colaborare) pentru a îmbunătăți predarea EDD și pentru a facilita acțiunile de advocacy digital ale elevilor.

C5: Promovarea învățării centrate pe elev și pe acțiune (Service Learning, PBL), stimulând autonomia elevilor în identificarea soluțiilor de sustenabilitate și în reflecția critică asupra propriului rol ca cetățean global.

C6: Dezvoltarea de parteneriate școală-comunitate (ONG-uri, administrație locală, mediul de afaceri) și utilizarea metodelor non-formale (jocul de rol, simularea) pentru a educa elevii în spiritul responsabilității sociale, cetățeniei active și justiției sociale în contextul DD.

C7: Inițierea și ghidarea elevilor în proiecte cu implicare socială sau ecologică (ex: reciclare creativă, economie circulară la nivel școlar), dezvoltând abilități de planificare, resurse și inovație pentru un viitor sustenabil.

C8: Valorificarea patrimoniului cultural și a diversității ca factori ai dezvoltării durabile, utilizând metode non-formale de expresie artistică și culturală (ex: Teatrul Forum, storytelling digital) pentru a sensibiliza elevii cu privire la valorile DD.

v. *Locație de desfășurare* (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online*: **Platforma GOOGLE MEET**

vi. *Plan de învățământ*:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			<i>față-în-față</i>	<i>online sincron</i>	<i>online asincron</i>
1	FUNDAMENTE TEORETICE ALE EDUCAȚIEI PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ (EDD)	5		3	2
2	METODOLOGIA DIDACTICĂ ÎN EDD	15		10	5
3	EVALUAREA ÎN EDD	5		2	3
Nr. total ore/program avizat		25		15	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor*:

Evaluarea cursului urmărește monitorizarea progresului participanților, consolidarea competențelor și verificarea obiectivelor de învățare. Se aplică evaluarea formativă și sumativă.

Evaluarea formativă: Monitorizarea progresului pe parcursul cursului, feedback imediat, ajustarea procesului de învățare. Metode: quiz-uri, reflecții scrise, participare la discuții, mini-proiecte de grup, feedback peer-to-peer.

Evaluarea sumativă: Certificarea competențelor la finalul cursului. Instrumente: test final online, portofoliu digital, proiect final, autoevaluare.

d) *Resurse umane*

i. *Formatori implicați*:

Prof. Niculeanu Florentina - profesor pentru educație timpurie, formator certificat.

Prof. Șerban Ana Gabriela - profesor pentru educație timpurie, formator certificat.

Prof. Iordache Alina Marilena - profesor pentru educație timpurie, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului*:

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

a) *Denumire program avizat:*

ECONOMIE CIRCULARĂ

b) *Grup țintă:*

Personal didactic de predare.

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*
 Programul de formare „Economie circulară” răspunde nevoii identificate în rândul cadrelor didactice de a integra conceptele de dezvoltare durabilă și utilizare responsabilă a resurselor în procesul educațional. Analiza de nevoi a evidențiat lipsa de cunoștințe și resurse metodologice privind aplicarea principiilor economiei circulare în activitățile didactice și extracurriculare. Cursul sprijină dezvoltarea competențelor profesorilor pentru a forma elevilor atitudini responsabile față de mediu, consum și producție. De asemenea, facilitează alinierea educației la prioritățile europene privind tranziția verde și dezvoltarea durabilă. Programul contribuie la îmbunătățirea calității actului educațional și la adaptarea conținuturilor școlare la cerințele societății actuale.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
78.	20.1. Dezvoltare durabilă și provocările globalizării	Economie circulară	Personal didactic de predare	online	25	-	15	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. *Scopul programului: Alinierea educației la prioritățile europene privind tranziția verde și dezvoltarea durabilă. Îmbunătățirea calității actului educațional și la adaptarea conținuturilor școlare la cerințele societății actuale.*

iv. *Competențe formate/dezvoltate):*

C1: Folosirea resurselor multimedia și datelor online privind economia circulară. Formarea competenței de analizare a circuitelor resurselor și energiei în vederea reducerii deșeurilor și a maximizării reutilizării.

C2: Competența de colaborare pentru evaluarea impactului politicilor și practicilor economice.

C3: Dezvoltarea competenței de corelare a economiei circulare cu obiectivele dezvoltării durabile și cu strategiile de creștere economică sustenabilă.

C4: Formarea competenței de analiză critică a limitărilor și provocărilor implementării economiei circulare.

G5: Proiectarea lecțiilor interactive și interdisciplinare. Formarea competenței de integrare a principiilor economiei circulare în activitățile didactice și extracurriculare, pentru a stimula responsabilitatea ecologică a elevilor.

v. *Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):*

- pentru componenta *online*: google classroom
- pentru componenta *față-în-față*: nu este cazul

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Importanța temei. Abordarea europeană. Introducere în economia circulară. Conceptul economiei circulare. Fluxurile ciclice ale materialelor și energiei	10		6	4
2.	Cadrului European și național în România privind tranziția către economia circulară	2		2	
3.	Dezvoltarea modelului de economie circulară la nivel de ramură economică sau industrial. Economia circulară, dezvoltarea durabilă și creșterea economică.	6		3	3
4.	Critici aduse economiei circulare. Soluții și recomandări pentru o economie circulară eficientă	4		3	1
5.	Importanța educării elevilor de liceu în privința economiei circulare	3		1	2
Nr. total ore/program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- Activități practice și studii de caz - pentru evaluarea aplicării principiilor economiei circulare în contexte educaționale reale;
- Portofoliul formabilului - care va cuprinde proiecte, materiale didactice sau planuri de lecție elaborate pe durata cursului;

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Ciulu Simona, profesor specializarea Mecanică, formator certificat.

Păun Mihaela Larisa, specializarea Protecția Mediului, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului:

Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

ROLUL EDUCAȚIEI ÎN PROMOVAREA SUSTENABILITĂȚII

b) Grup țintă: personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

- i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

În contextul provocărilor globale actuale - schimbări climatice, inegalități sociale, degradarea resurselor naturale - educația pentru sustenabilitate joacă un rol esențial în formarea unor cetățeni responsabili, empatici și implicați, în formarea cadrelor didactice pentru a deveni agenți ai schimbării în școală și în comunitate, prin promovarea activă a principiilor sustenabilității în procesul educațional și în cultura organizațională a instituției de învățământ.

Acest curs de formare face parte din planul de sustenabilitate al proiectului nr. 2023-1-RO01- KA121-SCH-000121751, finanțat prin programul Erasmus+ și implementat de către Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” Craiova în al treilea an de acreditare Erasmus.

Programul de formare propus răspunde nevoii urgente de a transforma școala într-un spațiu activ de învățare și acțiune pentru sustenabilitate, iar cadrele didactice - în actori ai schimbării, capabili să integreze valorile dezvoltării durabile în predare, în relațiile școlare și în parteneriat cu comunitatea.

Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/ ⁸ online)	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
79.	20.1.Dezvoltare durabilă și provocările globalizării	ROLUL EDUCAȚIEI ÎN PROMOVAREA SUSTENABILITĂȚII	personal didactic de predare	blended learning	25	15		10	Profesor metodist Codoban Rodica

ii. *Scopul programului:* transmiterea de cunoștințe teoretice, practice, cât și interacțiunea directă a participanților, prin schimbul de experiență și prin exemplele de bune practici prezentate contribuind la dezvoltarea profesională a profesorilor.

iii. *Competențe formate/dezvoltate:*

C1: Înțelegerea conceptelor-cheie ale dezvoltării durabile și ale educației pentru sustenabilitate

C2: Aplicarea de metode didactice active, interdisciplinare și participative încurajează gândirea critică, colaborarea, empatia și responsabilitatea față de viitor.

C3: Integrarea principiilor sustenabilității în curriculumul școlar și în activitatea didactică

C3: Identificarea principalelor elemente pentru reducerea fenomenului de bullying și asigurarea stării de bine în educație;

C4: Promovarea unei culturi școlare orientate spre sustenabilitate

C5: Crearea și gestionarea unor proiecte educaționale cu impact asupra mediului, societății și comunității școlare.

iv. *Locație de desfășurare :*

- pentru componenta *online:* platforma *GOOGLE Classroom*;

- pentru componenta *față-în-față:* Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” Craiova

v. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Primii pași în direcția sustenabilității.	6	4	-	2

2.	Metode și strategii de predare pentru educația sustenabilă.	6	4	-	3
3.	Școala sustenabilă ca ecosistem educațional.	6	3	-	2
4.	Studii de caz/Exemple de bune practici cu privire la eficiența energetică Cum stimulăm abilităților creative ale elevilor?	7	4	-	3
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vi. *Modalități de evaluare a formabililor:*

Evaluare formativă: Studii de caz și exerciții aplicative.

Evaluare finală: Portofoliu individual. Plan de tranziție spre o școală sustenabilă.

d) *Resurse umane*

i. *Formatori implicați:*

BĂRBULESCU ANCA GABRIELA, profesor specializarea fizică, formator certificat.

ROTARU MARIA CRISTINA, profesor specializarea limba engleza, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:* Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

ORIENTAREA SPRE UN VIITOR SUSTENABIL PRIN NOILE EDUCAȚII

b) *Grup țintă: personal didactic de predare*

c) *Criterion curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*

Noile educații vizează conținuturi generate de „problematika lumii contemporane”, contribuind la formarea abilităților de viață ale elevilor. Ele au rol integrativ și cumulative, generând o învățare interactivă ce conduce la formarea de atitudini și comportamente, contribuind astfel la formarea și dezvoltarea personalității elevilor. Este necesar ca într-o societate aflată mereu în schimbare, individul să facă față schimbărilor, să învețe să se adapteze fiecărui mediu și să își formeze competențe cheie. Prin abordarea noilor educații, conținuturile, organizate transdisciplinar, se vor axa în procesul educațional pe demersurile intelectuale, afective și psihomotorii ale elevului. Metodele active de predare în abordarea transdisciplinară transformă elevul din obiect în subiect al învățării, în coparticipant la propria educație, asigurându-i posibilitatea de a se manifesta atât ca individ, cât și ca membru în echipă.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
80.	20.1.Dezvoltare durabilă și provocările globalizării	Orientarea spre un viitor sustenabil	Personal didactic de predare	Față-în-față	25	25	-	-	Profesor metodist Marcu Rodica

		prin noile educații							Alina
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	-------

iii. Scopul programului: formarea și cultivarea capacităților de adaptare rapidă și responsabilă a personalității umane la schimbările sociale.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Formarea deprinderilor de proiectare a unor activități specifice noilor educații;

C2: Introducerea și adaptarea conținutului noilor educații în cadrul disciplinelor școlare predate;

C3: Acceptarea cooperării și dezvoltarea spiritului de echipă în vederea rezolvării problematicei specifice noilor educații;

C4: Dezvoltarea abilității de predare trans și interdisciplinară în vederea dobândirii de către elevi a competențelor-cheie prevăzute de curriculum-ul actual;

C5: Dezvoltarea abilității de adaptare la situații educaționale diverse;

C6: Promovarea unei culturi a responsabilității și sustenabilității în mediul școlar, prin parteneriate, proiecte și activități comunitare;

C7: Stimularea creativității în vederea creșterii capacității de inovare în actul didactic.

v. Locație de desfășurare :

- Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Craiova.

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Educația - repere conceptuale	3	3	-	-
2.	Educația - funcții și forme	3	3	-	-
3.	Noile educații	9	9	-	-
4.	Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor prin proiectele trans și interdisciplinare: Exemple de bune practici	10	10	-	-
Nr. total ore/program avizat		25	25	-	-

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare inițială: chestionar google forms;

Evaluare formativă: activitatea din timpul întâlnirilor;

Evaluare finală: prezentarea unui proiect.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

Stoica-Fetea Didona-Mădălina, profesor, specializarea Limba și literatura română, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului: Marcu Rodica Alina, prof. învăț. primar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

a) Denumire program avizat:

INTEGRAREA EDUCAȚIEI PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Dezvoltarea durabilă este unul dintre conceptele care au cunoscut o largă răspândire în ultimele decenii. În completarea cunoștințelor acumulate în cadrul școlii, formarea abilităților de viață joacă un rol fundamental atât pentru dezvoltarea individuală a elevilor, cât și pentru dezvoltarea durabilă a comunităților și a societății din care aceștia fac parte.

Școlile din România pot opta pentru această disciplină care dezvoltă elevilor abilitățile necesare pentru a duce o viață de succes. Integrarea „Educației pentru Dezvoltarea durabilă” (EDD) în școală oferă libertate cadrelor didactice de a dezvolta conținuturi și exerciții specifice nevoilor particulare de dezvoltare a abilităților de viață ale elevilor cu care lucrează, de a folosi metode și medii de învățare diferite (în clasă, pe terenul de sport sau în alte spații propice învățării), de a corela această disciplină cu cunoștințele asimilate de către elevi în cadrul disciplinelor obligatorii. Astfel, EDD are toate șansele de a deveni una dintre disciplinele preferate ale elevilor, cadrele didactice putând folosi din plin atu-urile sale: posibilitatea de a utiliza metode interactive, flexibilitatea în a planifica procesul de dezvoltare a abilităților necesare elevilor, oportunitatea de a corela cunoștințele dobândite la diverse materii, cu aplicarea lor în viața reală.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
81.	20.1.Educație pentru dezvoltare durabilă	Integrarea educației pentru dezvoltare durabilă în activitatea școlară și extrașcolară	<i>Personal didactic de predare</i>	față-în-față	25	25			Profesor metodist Nicoleta LIȚOIU

iii. Scopul programului: formarea/dezvoltarea unor deprinderi de viață independentă, prin intermediul educației pentru dezvoltare durabilă, care să producă o schimbare la nivelul valorilor, atitudinilor, abilităților, modelelor de gândire ale elevilor

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: cunoașterea obiectivelor de Dezvoltare Durabilă

- C2: promovarea obiectivelor de Dezvoltare Durabilă în moduri atractive, prin proiecte interactive
 C3: interesul de a comunica (interacționa) cu alții
 C4: competența personală, socială și de învăța să înveți
 C5: manifestarea dorinței de a exploata experiențele de învățare și experiențele de viață
 C6: înțelegerea și cunoașterea naturii, a rolului și oportunităților TSI în contexte cotidiene
 C7: exploatarea oportunităților pentru învățare și pentru a aplica achizițiile în diverse situații de viață
 C8: dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității și personalității umane
 C9: aplicarea metodelor explicative privind abilitățile de viață
 C10: receptivitatea la sensurile date de elevi realității în care aceștia trăiesc
 C11: dezvoltarea propriilor abilități de a rezolva/aborda în manieră creativă situațiile de învățare
 C12: proiectarea de programe educaționale care vizează dezvoltarea abilităților de viață la un grup specific de copii și tineri în contextul dezvoltării durabile.
 C13: curiozitatea de a căuta oportunități pentru a învăța și a aplica ceea ce a fost învățat într-o varietate de contexte de viață

v. *Locație de desfășurare* (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta **online**: -
- pentru componenta **față-în-față**: Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina” Craiova

vi. *Plan de învățământ*:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Introducere în lumea abilităților de viață. Integrarea EDD în educație.	4	4	-	-
2.	Modele teoretice și practice de dezvoltare a abilităților de viață	4	4	-	-
3.	Modelul ciclului de dezvoltare a abilităților de viață	4	4	-	-
4.	Metode și tehnici pt. dezvoltarea abilităților de viață	5	5	-	-
5.	Proiecte pentru dezvoltarea abilităților de viață în contextul dezvoltării durabile la copii și tineri	4	4	-	-
6.	Proiecte pentru dezvoltarea abilităților de viață în contextul dezvoltării durabile la copii și tineri	4	4	-	-
Nr. total ore/program avizat		25			

vii. *Modalități de evaluare a formabililor*:

- Evaluare inițială* privind cunoașterea și aplicarea conceptelor specifice.
- Evaluare formativă* pe parcursul derulării programului prin aplicații practice, sarcini de lucru pe grupe, intervenții personale și judecăți de valoare.
- Evaluare sumativă, finală*, prin susținerea publică a unui proiect din portofoliul personal, realizat după un format dat.

d) *Resurse umane*

i. *Formatori implicați*:

Constantinescu Maria Cristina, specializarea Psihologie formator certificat.

Tailup Iulia Giorgiana, specializarea Limba și literatura română - Limba și literatura engleză, formator certificat

ii. Coordonatorul programului:

Nicoleta LITOIU, specialitatea chimie, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

20.2. EDUCAȚIE ANTREPRENORIALA

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

SPIRIT ANTREPRENORIAL ÎN EDUCAȚIE - COMPETENȚE PENTRU SUCCES ȘI INOVAȚIE

b) Grup țintă: Personal didactic de predare.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Într-un context educațional în continuă schimbare, dezvoltarea competențelor antreprenoriale devine esențială pentru formarea elevilor ca viitori cetățeni activi, responsabili și inovatori. Programul de formare „Spirit antreprenorial în educație - competențe pentru succes și inovație” urmărește formarea cadrelor didactice în direcția promovării inițiativei, creativității și gândirii critice în procesul instructiv-educativ. Cursul susține implementarea Cadrului European al Competențelor-Cheie, în special competența „spirit de inițiativă și antreprenoriat”, și răspunde priorităților naționale privind modernizarea educației și corelarea acesteia cu piața muncii. Prin acest program, profesorii vor dobândi instrumente și metode pentru integrarea educației antreprenoriale în activitățile școlare și extrașcolare, contribuind astfel la dezvoltarea unei culturi educaționale bazate pe inovație, colaborare și autonomie.

ii. Informații generale

Nr. crt. 6	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
82.	20.2.Educație antreprenorială	Spirit antreprenorial în educație - competențe pentru succes și inovație	Personal didactic de predare.	online	25	0	15	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. Scopul programului:

Scopul programului este formarea și dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale cadrelor didactice, în vederea integrării principiilor gândirii antreprenoriale, a inovației și a spiritului de inițiativă în procesul educațional. Cursul contribuie la dezvoltarea unei culturi a responsabilității, creativității și orientării spre rezultate, atât în activitatea didactică, cât și în cea managerială și de proiect.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Dezvoltarea competenței de înțelegere și aplicare a principiilor educației antreprenoriale în contextul politicilor educaționale naționale și europene.

C2: Formarea competenței de proiectare a activităților educaționale centrate pe dezvoltarea spiritului antreprenorial, a creativității și a responsabilității elevilor

C3: Dezvoltarea competenței de planificare, coordonare și evaluare a proiectelor școlare și extrașcolare prin utilizarea instrumentelor specifice managementului antreprenorial.

C4: Formarea competenței de inițiere și menținere a parteneriatelor educaționale cu mediul economic, ONG-uri și instituții locale, în scopul susținerii culturii antreprenoriale în școală

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta online: Platforma GOOGLE SUITE
- pentru componenta față-în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Conceptul de educație antreprenorială și relevanța sa în școala modernă	8	0	5	3
2.	Gândirea critică, inovația și inițiativa personală în procesul didactic	8	0	5	3
3.	Managementul proiectelor educaționale cu dimensiune antreprenorială	9	0	5	4
Nr. total ore/program avizat		25	0	15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

- Chestionar on-line
- Proiect individual la alegerea cursantului.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Prof. PANAIT GABRIELA ANCA - profesor, specializarea Informatică, formator certificat
 Prof. NICULESCU FLORIN- profesor discipline economice, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului:

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

20.3. EDUCAȚIE PENTRU MEDIU

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIA PENTRU MEDIU ÎN ȘCOALĂ

b) Grup țintă: Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

În momentul de față, toți trebuie să fim conștienți de efectul nociv pe care produsele toxice, deșeurile menajere, industriale le au asupra noastră și asupra mediului în care trăim. Anumite activități umane au fost identificate drept principalele cauze ale schimbărilor climei în curs, adesea denumite încălzire globală.

Cursul este conceput astfel încât să dezvolte competențele formabililor pentru acționarea responsabilă față de mediu. Cursul este centrat pe formarea competențelor, pe experiențe didactice, pe interacțiune și participare. Prin dezvoltarea și îmbunătățirea competențelor de gândire critică și creativă, educația ecologică contribuie la creșterea unei noi generații care poate fi factorul de decizie în ceea ce privește problemele de mediu cu care societatea actuală se confruntă.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
83.	20.3.Educație pentru mediu	Educația pentru mediu în școală	Personal didactic de predare	blended-learning	25	15	-	10	Profesor metodist Marcu Rodica Alina

iii. Scopul programului: Schimbarea viziunii educabililor despre mediu și înțelegerea relațiilor dintre ființa umană și natură.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- C1: Identificarea componentelor mediului natural și factorii destabilizatori ai acestuia;
 C2: Conștientizarea acțiunilor sociale și de mediu prin înțelegerea impactului individual și al sistemelor;
 C3: Propunerea de soluții de către formabili, care să contribuie la însănătoșirea mediului social și natural din care fac parte, fiind cetățeni activi și membri responsabili ai propriilor comunități școlare sau locale.

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE;
- pentru componenta *față-în-față*: Grădinița cu program prelungit “Căsuța Fermecată” Craiova - Structură Grădinița cu program prelungit “Paradisul Copiilor” Craiova

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	“Schimbările climatice”	8	5	-	3
2.	“Atenuare și adaptare la schimbările climatice”	7	4	-	3
3.	“Educația pentru mediu în școală”	10	6	-	4
Nr. total ore/program avizat		25	15	-	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluarea participanților se va realiza atât pe parcursului cursului, cât și la finalul acestuia, prin următoarele modalități:

- chestionare;
- aplicații practice;
- fișe de evaluare;
- portofoliu final de evaluare.

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

Untaru Ștefania Simona, profesor, specializarea Profesor pentru educație timpurie, formator certificat;

Popescu Maria Daniela, profesor, specializarea Profesor pentru educație timpurie, formator certificat;

Gligă Ramona, profesor, specializarea Limba și literatura română, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului: Marcu Rodica Alina, Profesor învățământ primar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

20.4. EDUCAȚIE PENTRU ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

NOȚIUNI DE BAZĂ ÎN ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR

b) *Grup țintă:*

Personal didactic de predare

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă*, de fundamentare a programului avizat

Cursul este util pentru a dobândi cunoștințele necesare acordării primului ajutor de bază în cazul producerii unor accidente în școală.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față ^{7.1.}	Online sincron ^{7.2.}	Online asincron ^{7.3.}	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
84.	20.4.Educație pentru acordarea primului ajutor	Noțiuni de bază în acordarea primului ajutor	Personal didactic de predare	Blended learning	25	15		10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. *Scopul programului:*

Scopul programului este acela de creștere a nivelului de cunoștințe de prim ajutor în rândul angajaților din sistemul de educație, astfel încât, dacă situația o cere, să poată interveni prompt, până la sosirea serviciilor specializate.

iv. *Competențe formate/dezvoltate*

C1: cunoașterea principiilor de bază în acordarea primului ajutor;

C2: cunoașterea tehnicilor de suport vital de bază la adult și copil;

C3: formarea de aptitudini necesare pentru a acorda primul ajutor în cazul diferitelor traumatisme.

v. *Locație de desfășurare* (în acord cu forma de organizare propusă):

pentru componenta *online*: Platforma GOOGLE SUITE

- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic Dolj

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Prim ajutor de bază.	25	15		10
Nr. total ore/program avizat		25	15		10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor:*

Evaluare inițială printr-un test specific pentru a afla nivelul fiecărui cursant;

Evaluare formativă pe parcursul derulării cursului prin: observare curentă

d) *Resurse umane*

i. *Formatori implicați:*

Prohasca Ionuț - profesor educație fizică și sport, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:*

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

20.5. EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ, MULTICULTURALĂ ȘI PLURILINGVISM

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

EDUCAȚIE INCLUZIVĂ PRIN PREDAREA CU ATENȚIE LA TRAUME

b) *Grup țintă:* Personal didactic de predare

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*

În contextul unei **mobilități școlare ridicate**, determinate frecvent de factori externi precum conflictele, instabilitate economică sau situațiile sociale critice, școala trebuie să devină nu doar un mediu sigur și predictibil, ci și un spațiu de apartenență și sprijin, facilitând adaptarea elevilor la provocările de zi cu zi. **Înțelegerea contextului personal și educațional al elevilor**, precum și a cauzelor care le influențează comportamentele, contribuie semnificativ la crearea unui **proces didactic centrat pe nevoile reale ale copilului**. Cursul se adresează cadrelor didactice interesate să înțeleagă și să gestioneze mai eficient **situațiile educaționale complexe** ale elevilor care provin din medii vulnerabile sau care s-au confruntat cu experiențe dificile, inclusiv ale celor reîntorși din alte sisteme educaționale și care întâmpină dificultăți de adaptare, și vizează **dezvoltarea competențelor cadrelor didactice** pentru a asigura o **comunicare eficientă**, un **climat școlar sigur** și un **proces educațional incluziv**. (Programul este dezvoltat de **British Council**, în parteneriat cu **UNICEF**, și reprezintă **proprietatea intelectuală a British Council**).

ii. *Informații generale*

Nr. crt. 6	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Făț ă- în- față	Onlin e sincro n	Online asincr on	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
85.	20.5. Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Educație incluzivă prin predarea cu atenție la traume	Personal didactic de predare	Făț-în-făț	25	25	0	0	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. *Scopul programului:* formare este dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de gestionare a situațiilor educaționale dificile, în vederea asigurării unui climat școlar sigur și echilibrat.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Dezvoltarea capacității de identificare și analiză a elementelor care generează diversitate în cadrul grupurilor educaționale;

C2: Formarea competențelor de integrare a principiilor și valorilor multiculturalității în activitățile didactice;

C3: Consolidarea capacității de aplicare a strategiilor care contribuie la menținerea și promovarea stării de bine în mediul școlar.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *față-în-față*: Școala Gimnazială „Traian” Craiova

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			<i>față-în-față</i>	<i>online sincron</i>	<i>online asincron</i>
1.	<i>Predarea cu atenție la traume</i>	9	9		
2.	<i>Multiculturalitate și incluziune</i>	8	8		
3.	<i>Starea de bine în școală</i>	8	8		
Nr. total ore/program avizat		25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Pentru evaluarea continuă, se vor utiliza metode de observare sistematică a activității cursanților, având în vedere relevanța exemplelor oferite, calitatea intervențiilor, implicarea și asumarea rolurilor în cadrul activităților de echipă.

Pentru evaluarea finală, formabilii vor proiecta și susține o activitate didactică aplicativă, integrabilă într-o lecție, în cadrul căreia ceilalți participanți vor avea rolul de public sau parteneri de învățare.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Fira Petre Sorin, limba și literatura franceză, formator certificat.

Nicolae Olivia, limba și literatura engleza, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului:

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

CURS DE ÎNIȚIERE ÎN LIMBA RROMANI

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Având în vedere o serie de documente naționale și internaționale, care facilitează intervenția eficientă a personalului autorizat în ceea ce privește abordarea didactică în unitățile de învățământ în cazul grupurilor dezavantajate, grupurile de copii și elevi romi constituind obiectiv prioritar de evaluare și monitorizare a politicilor educaționale românești la nivel

internațional, național și regional, prin raportările periodice solicitate de diverse organisme și organizații interguvernamentale, guvernamentale, nonguvernamentale. Necesitatea cunoașterii de către personalul din învățământul preuniversitar a vocabularului minim necesar desfășurării optime a activităților școlii, pentru o bună comunicare la clasă cu copiii/elevii rromi și crearea unui climat prietenos pentru părinții acestora.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare ²			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
86.	20.5. Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism.	CURS DE INIȚIERE ÎN LIMBA RROMANI	Personal didactic de predare	online	25		15	10	Profesor metodist Ștefan VASILE

iii. Scopul programului:

Cursul vine în întâmpinarea cadrelor didactice în vederea cunoașterii limbii rromani pentru un impact pozitiv în activitatea didactică și nededactică cu copiii și părinții rromi. Cursul oferă cadrelor didactice competențele minimale de comunicare în limba rromani.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Identificarea specificului comunicării cu populația rromani;

C2: Însușirea unui număr minim de cuvinte ale limbii rromani;

C3: Formarea minimală a abilităților de comunicare în limba rromani

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online*: classroom ;

- pentru componenta *față-în-față*: nu este cazul

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Introducere. Expresii uzuale	5		3	2
2	Elemente de morfologia limbii rromani	7		4	3
3	Elemente de lexic ale limbii rromani	7		3	4
4	Texte reprezentative	6		5	1
Nr. total ore/program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- Portofoliu cu structura dată.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

CRISTEA RADU Ana Maria, specializare Științe politice, formator certificat.

MATACHE Darius, specialitatea limba și cultura rromani, certificat formator.

ii. *Coordonatorul programului:*

- Ștefan VASILE, prof. matematică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

EDUCAȚIA CONTEMPORANĂ: INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ, METODE DIDACTICE INOVATIVE ȘI ECHILIBRUL PSIHOLOGIC

b) *Grup țintă:* personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*

Educația contemporană se confruntă cu provocări multiple, de la digitalizare accelerată și integrarea inteligenței artificiale în procesul didactic, până la nevoia stringentă de adaptare a metodelor de predare și menținerea echilibrului psihologic al cadrelor didactice și elevilor.

Domeniul de formare specific, Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism, plasează programul la intersecția dintre dezvoltarea profesională esențială și cerințele viitorului educațional.

Programul de formare răspunde unei necesități stringente și actuale din sistemul de învățământ, marcat de schimbări tehnologice accelerate și de o conștientizare crescută a importanței sănătății mintale a elevilor și cadrelor didactice.

Acest program de formare oferă cadrelor didactice oportunitatea de a învăța cum să utilizeze instrumentele de inteligență artificială în mod eficient și etic, să implementeze metode didactice inovatoare centrate pe elev, să aplice strategii de menținere a echilibrului emoțional în mediul educațional, reprezentând o investiție strategică în capitalul uman al educației.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față ^{7.1.}	Online sincron ^{7.2.}	Online asincron ^{7.3.}	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
87.	20.5 Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Educația contemporană: inteligența artificială, metode didactice inovative și echilibrul psihologic	<i>personal didactic de predare</i>	online	25		15	10	Profesor metodist Codoban Rodica

iii. *Scopul programului:* este de a sprijini cadrele didactice în adaptarea la cerințele educației contemporane, prin dezvoltarea competențelor de integrare a inteligenței artificiale în procesul didactic, aplicarea metodelor pedagogice inovative și promovarea echilibrului

psihologic, contribuind la crearea unui mediu educațional modern, eficient și empatic, centrat pe învățare activă, tehnologie și bunăstare emoțională.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Dezvoltarea competenței de sensibilizare și exprimare culturală a cadrelor didactice pentru a stimula motivația intrinsecă a elevilor

C2: Dezvoltarea competențelor socio-emoționale prin proiectarea și implementarea de strategii proactive

C3: Exersarea competenței antreprenoriale și de inovare pedagogică prin utilizarea metodelor didactice active și inovatoare.

C4: Conștientizarea importanței proiectării de resurse de învățare digitale interactive.

C5: Consolidarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin crearea și facilitarea unui climat școlar pozitiv și incluziv.

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta *online*: *platforma GOOGLE Classroom*;

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Inteligența artificială în educație - avantaje și obstacole	6		4	1
2.	Psihologia procesului de învățare și bunăstarea în mediul școlar	8		5	4
3.	Abordări inovatoare în predare și evaluarea în sprijinul învățării	8		4	4
4.	Rolul profesorului în educația modernă	3		2	1
Nr. total ore/program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare formativă: Autoevaluare și feedback de grup

Evaluare finală: Portofoliu individual (planuri de lecție, instrumente de evaluare, resurse adaptate).

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

TOTÎLCĂ ADRIANA, profesor discipline economice, formator certificat.

DRĂGOI ANA-MARIA, profesor limba franceză, formator certificat.

CROITORU GEORGETA, profesor discipline economice, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului: Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

a) *Denumire program avizat:*

EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ PRIN DIALOG ȘI COMPETENȚE DE COMUNICARE

b) *Grup țintă: personal didactic de predare*

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*

Într-un context social și educațional caracterizat prin mobilitate, migrație și contact intercultural, este esențială dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă, respect reciproc și dialog constructiv.

Analiza de nevoi relevă dificultăți în gestionarea situațiilor de diversitate culturală și necesitatea unor strategii de prevenire a stereotipurilor, discriminării și conflictelor. Cursul contribuie la formarea unei atitudini deschise și tolerante, oferind participanților instrumente practice pentru a crea un climat educațional echitabil, cooperant și incluziv.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
88.	20.5.Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Educația interculturală prin dialog și competențe de comunicare	Personal didactic de predare	Față-în-față	25	25			Profesor metodist, Jenaru Răzvan Mircea

iii. *Scopul programului:* dezvoltarea competențelor interculturale și de comunicare ale participanților, în vederea promovării dialogului, a respectului reciproc și a incluziunii educaționale și sociale, prin valorificarea diversității culturale ca resursă de învățare și coeziun

iv. *Competențe formate/dezvoltate*

C1: Formarea capacității de gestionare a diversității culturale în contexte educaționale și sociale.

C2: Dezvoltarea competențelor de comunicare interculturală, prin utilizarea unor strategii eficiente de dialog și negociere.

C3: Dezvoltarea competențelor de prevenire și mediere a conflictelor generate de stereotipuri, prejudecăți sau bariere de comunicare.

C4: Dezvoltarea capacității de colaborare în echipe multiculturale, prin asumarea de roluri și responsabilități diverse.

C5: Valorificarea patrimoniului cultural și lingvistic ca resursă pentru învățare și inovare în contexte educaționale și sociale.

v. *Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):*

- pentru componenta față-în-față: Colegiul Național „Carol I” Craiova

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Educația interculturală în școală: de la teorie la practică	9	9	-	-
2	Dialogul intercultural - cheia medierii interculturale	8	8	-	-
3	Metode și tehnici interactive pentru dezvoltarea competențelor interculturale	8	8	-	-
Nr. total ore/program avizat		25	25	-	-

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare inițială - prin aplicarea unui chestionar;

Evaluare continuă - pe parcursul desfășurării cursului;

Evaluare finală: realizarea unui portofoliu final, ce va reflecta progresul participanților.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Chilom Daniela-Amalia, profesor, specialitatea: Profesor limba germană, formator certificat;

Blendea Lelia Nadia, profesor, specialitatea: Profesor limba germană, formator certificat.

ii. Coordonatorul programului: Jenaru Răzvan Mircea, profesor, specializarea Fizică, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

ENGLISH FUNDAMENTALS FOR ADULTS - UNLOCK NEW OPPORTUNITIES!

Domeniul tematic: Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism

b) Grup țintă: Personal didactic de predare.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Acest curs de formare profesională își justifică necesitatea nu numai prin utilitatea pe scară largă a limbii engleze în toate domeniile vieții cotidiene, dar mai cu seamă în practica pedagogică a cadrelor didactice care pot astfel: să realizeze conexiuni interdisciplinare în predarea limbii române sau a altei limbi moderne prin raportare la limba engleză; să dezvolte competențele interculturale ale elevilor prin referire la elemente lingvistico-culturale definitorii pentru spațiul anglo-american; să evalueze mult mai ușor lucrări care conțin referințe în limbi moderne; să participe constructiv la cursuri, conferințe și programe de formare internaționale; să parcurgă activ mobilități profesionale Erasmus+; să dețină calitatea de profesor evaluator sau organizator în cadrul unor competiții școlare internaționale în parteneriat cu instituții de cultură din diverse țări europene și nu numai.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
89.	20.5.Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	English Fundamentals for Adults -- Unlock New Opportunities !	Personal didactic de predare.	online	25	-	15	10	Profesor metodist, Șerban Magdalen Marinela

iii. Scopul programului: formarea și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și personalului auxiliar de a comunica în limba engleză în diverse contexte pragmatice.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Dezvoltarea capacității de a înțelege și folosi expresii familiare și enunțuri simple în limba engleză, în contexte cotidiene;

C2: Formarea abilității de a interacționa în mod elementar în limba engleză, cu sprijin, în situații previzibile;

C3: Dobândirea unei atitudini pozitive față de învățarea limbii engleze și dezvoltarea autonomiei în folosirea unor resurse simple pentru învățare;

C4: Participarea activă la conversații pe teme variate, care țin de universul personal și mediul profesional;

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta online: **Platforma Google Suite**

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Pronunția în limba engleză - sunete și reguli	6	-	4	2
2.	Morfologia -componente și reguli fundamentale	9	-	5	4
3.	Aplicatii	10	-	6	4
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

- vii. *Modalități de evaluare* a formabililor: exerciții practic-aplicative pe parcursul fiecărui modul tematic (evaluare formativă), rezolvarea unui test de evaluare (conform suportului de curs - evaluare finală).

d) Resurse umane:

i. Formatori implicați:

Balosache Dumitra Daniela, profesor, specializare - Limba și literatura română - limba și literatura engleză, formator certificat.

- ii. *Coordonatorul programului:* Șerban Magdalena Marinela, Profesor învățământ preșcolar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

20.6 EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIE PENTRU APĂRAREA DEMOCRAȚIEI

b) Grup țintă: *personal didactic de predare*

c) Criterii curriculare

- i. Nota argumentativă/justificativă,** de fundamentare a programului avizat

Formarea personalului didactic pentru a preda valorile democratice în școli cu instrumente alternative și eficiente de educație și pentru a se implica în proiecte civice .

Predarea conceptelor democratice, noile resurse didactice accesibile, exemplele de proiecte pentru consolidarea comunității locale pot forma un cetățean implicat în comunitatea locală. Profesorii pot să creeze contexte autentice pentru elevi, și pot implica membrii comunității locale în dezvoltarea proiectelor civice prin organizarea de expoziții pe tematici democratice, biblioteci vii sau construirea unor programe sustenabile pentru toți factorii implicați, astfel încât să formeze cetățeni activi și responsabili.

- ii. Informații generale**

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
90.	20.6 Educație pentru cetățenie democratică	EDUCAȚIE PENTRU APĂRAREA DEMOCRAȚIEI	<i>personal didactic de predare</i>	online	25	-	15	10	Profesor metodist Codoban Rodica

- iii. *Scopul programului:* implicarea personalului didactic în derularea de proiecte alături de comunitate pentru a promova și proteja democrația, spiritul civic și antreprenorial.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: dezvoltarea competențelor de comunicare pentru a dezvolta gândirea critică, capacitatea de a evalua informațiile și de a lucra cu acestea ;

C2: formarea spiritului antreprenorial prin implicarea în proiecte pentru comunitate;

C3: dezvoltarea competențelor civice prin participarea la viața civică și socială;

C4: utilizarea tehnologiilor digitale pentru a-și susține cetățenia activă și incluziunea socială, colaborarea cu ceilalți, precum și creativitatea în vederea realizării obiectivelor personale, sociale sau comerciale.

i. Locație de desfășurare :

- pentru componenta *online*: *platforma GOOGLE Classroom*;

ii. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în- față	online sincron	online asincron
1.	Contextul european și obiectivele naționale ale educației pentru cetățenie democratică Activă. Instituții și organisme internaționale care apără drepturile.	7		4	3
2.	Metode activ-participative pentru dezvoltarea competențelor Civice, de sensibilizare și exprimare culturală.	8		5	3
3.	Promovarea drepturilor omului și ale copilului în activități școlare și extrașcolare. Parteneriate cu comunitatea locală pentru promovarea democrației.	10		6	4
Nr. total ore/program avizat		25		15	10

iii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare formativă: chestionar.

Evaluare finală: Portofoliu individual.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

MATEI CLAUDIA - profesor, specializarea istorie , formator certificat

CHIRIPUȘ TRAUDIA MARIA - profesor, specializarea istorie, formator certificat

ii. Coordonatorul programului: Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

20.7. EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE COPILULUI

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

ȘCOALA CA SISTEM: REGULI, DREPTURI ȘI RESPONSABILITĂȚI

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

În România, cadrul legislativ din domeniul educației este într-o permanentă transformare, iar acest lucru presupune ca profesorii să fie pregătiți să se adapteze rapid. Cursul propus oferă suport real în procesul de înțelegere și aplicare a noilor reglementări. Participanții vor primi informații clare și actualizate despre legislația școlară și vor exersa modalități concrete de a gestiona documentele obligatorii. Dincolo de utilitatea administrativă, cursul aduce beneficii și în plan profesional, iar rezultatele se vor resimți direct în viața școlii: elevii vor beneficia de un mediu mai bine organizat, părinții vor avea parte de o comunicare clară, iar instituția, în ansamblu, va funcționa mai transparent și mai eficient. În acest fel, respectarea corectă a legislației devine nu doar o obligație, ci și o oportunitate de a construi un sistem educațional modern și credibil.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
91.	20.7. Educație pentru drepturile copilului	Școala ca Sistem: Reguli, Drepturi și Responsabilități	personal didactic de predare	online	25	-	15	10	Profesor metodist, Jenaru Răzvan Mircea

iii. Scopul programului:

Scopul programului „Școala ca Sistem: Reguli, Drepturi și Responsabilități” este de a sprijini personalul didactic în înțelegerea, aplicarea și promovarea cadrului legislativ actual din educație, astfel încât fiecare membru al comunității școlare să contribuie activ la buna funcționare a instituției. Programul urmărește formarea unei viziuni unitare asupra școlii ca sistem complex, interdependent, bazat pe colaborare, transparență și respect reciproc.

Totodată, are în vedere crearea unui cadru de reflecție și dialog instituțional care să încurajeze responsabilitatea, inițiativa și calitatea actului educațional.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Sensibilizarea și exprimarea culturală presupune **manifestarea** unei înțelegeri profunde a diversității culturale din mediul școlar, prin integrarea respectului, a deschiderii și a creativității în raportarea la reguli, drepturi și responsabilități. Această competență implică **valorificarea** identităților culturale și **afirmarea** lor în mod responsabil, în contexte educaționale în care normele și regulile influențează participarea și conviețuirea armonioasă.
2. Competențele sociale și civice vizează asumarea unui comportament responsabil în cadrul sistemului școlar, prin înțelegerea mecanismelor democratice de funcționare a instituției și participarea activă la viața comunității educaționale. Această competență presupune respectarea drepturilor și responsabilităților, gestionarea etică a situațiilor conflictuale și contribuirea la construirea unui climat bazat pe colaborare, echitate și implicare civică.
3. Competența „a învăța să înveți” constă în utilizarea autonomă a strategiilor și resurselor necesare pentru înțelegerea cadrului normativ al școlii și pentru autoreglarea comportamentului în situații care solicită responsabilitate și decizie. Ea implică dezvoltarea capacității de autoevaluare, adaptarea la cerințele instituționale și construirea unei atitudini reflexive care sprijină învățarea pe termen lung într-un mediu guvernat de reguli și drepturi.
4. Competența digitală se concretizează în utilizarea responsabilă și etică a tehnologiei pentru accesarea, selectarea și interpretarea informațiilor referitoare la regulile, drepturile și responsabilitățile din școală. Ea implică respectarea normelor privind siguranța digitală, gestionarea resurselor online în mod critic și folosirea instrumentelor digitale pentru comunicare instituțională și participare la cultura organizațională a școlii.

v. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componenta *online*: Platforma Google Suite

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în- față	online sincron	online asincron
1	Modulul 1: Cadru legislativ general în educație	4	-	1	3
2	Modulul 2: Statutul Elevului, ROFUIP - Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ	8	-	6	2
3	Modulul 3: Noua Lege a Educației - schimbări majore	7	-	4	3
4	Modulul 4: Perspective și recomandări Resurse și anexe utile	6	-	4	2
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

viii.

Evaluarea continuă, pe parcurs, a activității, a participării active la discuții și dezbateri;
 Evaluarea finală: portofoliului cursanților ;

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Diana Victoria Cotescu - profesor specializarea limba engleză, formator certificat;

Didu Ileana - profesor specializarea matematică, formator certificat;

ii. Coordonatorul programului: Jenaru Răzvan Mircea, profesor, specializarea Fizică, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

DIVERSITATE, RESPECT ȘI EGALITATE DE ȘANSE ÎN MEDIUL ȘCOLAR

b) Grup țintă: Personalul didactic de predare

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Programul „DIVERSITATE, RESPECT ȘI EGALITATE DE ȘANSE ÎN MEDIUL ȘCOLAR” răspunde necesității de a forma personalul din unitățile școlare capabil să gestioneze diversitatea din mediul școlar, să prevină excluderea și marginalizarea elevilor, să promoveze un climat educațional echitabil și empatic. Analiza de nevoi evidențiază dificultăți în aplicarea principiilor incluziunii și lipsa instrumentelor practice de intervenție în cazurile de discriminare. Programul oferă soluții concrete, bazate pe bune practici și politici educaționale europene.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
92.	20.7 Educație pentru drepturile copilului	Diversitate, respect și egalitate de șanse în mediul școlar	Personalul didactic de predare	online	25	-	15	10	Profesor metodist Marcu Rodica Alina

iii. Scopul programului: dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, prin formarea unei culturi organizaționale bazate pe respect, diversitate și egalitate de șanse, precum și prin prevenirea și combaterea oricăror forme de discriminare în mediul școlar.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: Formarea cunoștințelor despre conceptele fundamentale ale educației incluzive;

C2: Identificarea și sprijinirea elevilor aflați în risc de excluziune;

C3: Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de diversitate și incluziune;

C4: Utilizarea cunoștințelor privind mecanismele discriminării și stereotipurilor.

v. *Locație de desfășurare :*

- pentru componenta *online*: platforma Google Meet .

vi. *Plan de învățământ:*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în- față	online sincron	online asincron
1.	Noțiuni introductive	6	-	4	2
2.	Stereotipuri, prejudecăți, discriminare	7	-	4	3
3.	Strategii de incluziune în sala de clasă	4	-	2	2
4.	Parenting apreciativ pentru diversitate în relația cu școala	8	-	5	3
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. *Modalități de evaluare a formabililor:*

- Portofoliu individual de formare;*
- Proiect tematic de aplicare la nivelul școlii;*
- Autoevaluare și feedback reflexiv;*

d) *Resurse umane:*

i. *Formatori implicați:*

Tudoran Ștefania, profesor, specializarea Profesor educație timpurie, formator certificat;
 Dumitriu Denisa Ancuta, profesor, specializarea Profesor educație timpurie, formator certificat.

ii. *Coordonatorul programului:* Marcu Rodica Alina, profesor, specializarea profesor învățământ primar, formator certificat, profesor metodist C.C.D. Dolj.

20.9. EDUCAȚIA PENTRU TRANZIȚIE VERDE

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIA PENTRU TRANZIȚIE VERDE- MOTOR AL SCHIMBĂRII

b) Grup țintă: Personal didactic de predare

c) c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Tranziția verde este o necesitate educațională, socială și economică. Pactul Verde European, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă și noile cadre europene (precum GreenComp - cadrul competențelor pentru sustenabilitate) conturează un nou model care presupune un mod diferit de a învăța, trăi și lucra. Educația are un rol esențial în sprijinirea tranziției verzi, deoarece formează cunoștințele, valorile, atitudinile și competențele necesare pentru construirea unei societăți durabile.

Școala este un spațiu de învățare și pentru viață, unde valorile sustenabilității trebuie integrate în curriculum, în metodele didactice și în cultura organizațională.

Acest program de formare răspunde nevoii de a sprijini cadrele didactice în integrarea tranziției verzi în procesul educațional oferind resurse necesare pentru a deveni promotori ai educației pentru tranziția verde, pentru a aduce sustenabilitatea în viața școlii, formând cetățeni responsabili față de mediu.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față ^{7.1.}	Online sincron ^{7.2.}	Online asincron ^{7.3.}	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
93.	20.9. Educația pentru tranziție verde	Educația pentru tranziție verde - motor al schimbării	<i>personal didactic de predare</i>	<i>blended learning</i>	25	15		10	Profesor metodist Codoban Rodica Ileana

iii. Scopul programului: sprijinirea cadrelor didactice în integrarea tranziției verzi în procesul educațional pentru a forma cetățeni responsabili față de mediu.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1: înțelegerea conceptelor-cheie ale tranziției verzi.

C2: proiectarea activităților de învățare interdisciplinare și centrate pe competențele verzi

C3: dezvoltarea de strategii didactice inovatoare și interdisciplinare cu tematică verde care promovează gândirea critică, colaborarea și responsabilitatea față de mediu.

C4: integrarea tematicilor de mediu și sustenabilitate în activitățile didactice.

C5: promovarea unei culturi a responsabilității față de mediu și a consumului conștient;

v. Locație de desfășurare :

- pentru componenta *online*: *platforma* Google Classroom;
- pentru componenta *față-în-față*: Școala Gimnazială "Anton Pann" Craiova,
- Școala Gimnazială Bistreț, CCD Dolj.

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			<i>față-în-față</i>	<i>online sincron</i>	<i>online asincron</i>
1	Tranziția verde - context, principii și rolul educației în transformarea modului de a gândi și acționa pentru un viitor sustenabil.	6	4	-	2
2	Proiectare didactică și metode active pentru tranziția verde.	6	4	-	2
3	Educația ca motor al schimbării verzi- leadership, inovație și implicare civică.	6	3	-	3
4	Școala ca agent al schimbării verzi în comunitate.	7	4	-	3
Nr. total ore/program avizat		25	15		10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare formativă: aplicații practice

Evaluare finală: proiecte individuale, portofoliu.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

ION LENICA, profesor, specializarea biologie, formator certificat;
 CODOBAN RODICA, profesor, specializarea fizică, formator certificat;
 CIOBANU GEANINA, profesor, specializarea religie, formator certificat;
 COTOC ANTOANELA, profesor, specializarea discipline economice, formator certificat;
 GRIGORIE ALINA, profesor, specializarea geografie, formator certificat;

ii. Coordonatorul programului: CODOBAN RODICA, profesor, specializarea fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj;

B. PROGRAME DE ALTE DOMENII TEMATICE

21. ALTE PROGRAME: PERFECTIONARE PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Anexa 2

a) *Denumire program avizat:*

ORGANIZAREA CONTABILITĂȚII IN INSTITUȚIILE DE ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ

b) *Grup țintă: personal didactic auxiliar*

c) *Criterii curriculare*

i. *Nota argumentativă/justificativă*, de fundamentare a programului avizat

Activitatea contabilă din unitățile de învățământ este supusă unui cadru legislativ complex și aflat în continuă modificare. Personalul didactic auxiliar implicat în organizarea și gestionarea evidenței contabile are responsabilități esențiale în ceea ce privește: respectarea legislației financiar-contabile specifice sectorului public, întocmirea documentelor justificative și a registrelor contabile, raportarea financiară corectă și în termen și aplicarea corectă a normelor privind bugetele instituțiilor publice, achizițiile publice și controlul financiar preventiv.

Programul de formare își propune formarea continuă a administratorilor financiari îmbunătățirea performanței profesionale și a calității actului administrativ în unitățile de învățământ.

ii. *Informații generale*

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/ online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
94.	21. Alte programe Perfectionare personal didactic auxiliar	Organizarea contabilității in instituțiile de administrație publică	<i>personal didactic auxiliar</i>	<i>față-în-față</i>	25	25			Profesor metodist Codoban Rodica Ileana

iii. *Scopul programului:* Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic auxiliar în domeniul organizării și desfășurării activităților financiar-contabile, în conformitate cu legislația aplicabilă instituțiilor publice.

iv. *Competențe formate / dezvoltate*

C1: Cunoașterea și aplicarea prevederilor legale specifice contabilității instituțiilor publice;

C2: Organizarea registrelor contabile și a documentelor justificative;

C3: Întocmirea corectă a documentelor financiar-contabile și transmiterea raportărilor financiare;

C4: Utilizarea programelor informatice specifice(FOREXEBUG, EDUSAL, REVISAL);

C5: Monitorizarea execuției bugetare și respectarea normelor privind angajarea și utilizarea fondurilor publice

v. *Locație de desfășurare*

- Componenta față în față: CCD Dolj

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Managementul financiar contabil. Cadrul legislativ al contabilității publice.	6	6		
2.	Organizarea contabilității în instituțiile publice.	6	6		
3.	Raportarea financiară și execuția bugetară. Raportare FOREXEBUG. Raportare, monitorizare și execuția bugetara.	7	7		
4.	Studii de caz și aplicații practice.	6	6		
Nr. total ore/program avizat		25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare formativă: Studiu de caz : aplicarea procedurilor contabile la o situație reală/simulată.

Evaluare finală: Portofoliu individual. □ Lucrare practică: întocmirea unui set de documente contabile (ex: angajament bugetar, ordin de plată, bilanță de verificare etc.);

d) Resurse umane

i) *Formatori implicați:*

SURUGIU DANIELA - Administrator financiar CCD Dolj, formator certificat.

ii) *Coordonatorul programului:* Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.

Anexa 2

a) Denumire program avizat:

MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

b) Grup țintă: *personal didactic auxiliar*

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

În sistemul educațional aflat într-o continuă transformare, unitățile de învățământ se confruntă cu tot mai multe cerințe administrative, raportări riguroase, digitalizare accelerată și responsabilități legale multiple. În acest context, **personalul didactic auxiliar** – în special secretarii, – are un rol esențial în buna funcționare a școlii.

Programul de formare este necesar pentru creșterea calității actului educațional în ansamblu, întărirea capacității instituționale a școlii, profesionalizarea personalului auxiliar, în acord cu responsabilitățile moderne ale funcției. Totodată, programul de formare contribuie la dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic auxiliar, în conformitate cu principiile managementului educațional modern și cu cerințele privind dezvoltarea instituțională a unităților de învățământ.

ii. Informații generale

Nr. crt. ⁶	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/ online) ⁸	Nr. total de ore ⁹	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordona tor program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
95.	21. Alte programe Perfecționare personal didactic auxiliar	Managementul activității personalului didactic auxiliar în unitățile de învățământ	<i>personal didactic auxiliar</i>	<i>față-în-față</i>	25	25			Profesor metodist Codoban Rodica Ileana

iii. Scopul programului: este de a sprijini personalul didactic auxiliar în dezvoltarea unei culturi organizaționale moderne, bazate pe autoanaliză, eficiență și adaptabilitate, prin formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru creșterea productivității individuale și instituționale, contribuția activă la îmbunătățirea fluxului administrativ în unitățile de învățământ, conform legislației în vigoare.

iv. Competențe formate / dezvoltate

C1: aplicarea cadrului legislativ relevant în activitatea administrativă și de secretariat;
 C2: dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale ale personalului didactic auxiliar în domeniul organizării și eficientizării activității administrative din unitățile de învățământ, conform legislației în vigoare.

C3: Îmbunătățirea abilităților de organizare, planificare și coordonare a activităților de secretariat;

C4: organizarea și desfășurarea activității administrative în școli: responsabilitatea personalului didactic auxiliar

C5: Îmbunătățirea capacității de gestionare a documentelor, arhivării și raportării.

C6: Monitorizarea execuției bugetare și respectarea normelor privind angajarea și utilizarea fondurilor publice

v. Locație de desfășurare

- Componenta față în față: CCD Dolj

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Managementul activității de secretariat. Cadrul legislativ aplicabil activității personalului didactic auxiliar	7	7		
2.	Eficientizarea activității personalului didactic auxiliar în unitățile de învățământ	6	6		
3.	Autoevaluarea activității administrative. Gestiunea timpului și a priorităților.	6	6		

4.	Comunicarea administrativă și relația instituțională.	6	6		
Nr. total ore/program avizat		25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare formativă: aplicații practice.

Evaluare finală: Portofoliu individual.

-

d) Resurse umane

i) Formatori implicați:

ILIUȚĂ AURELIA - Economist ISJ Dolj, formator certificat.

ii) Coordonatorul programului: Codoban Rodica Ileana, profesor specializare fizică, formator certificat, profesor metodist CCD Dolj.